Системно-деятельностный подход – методологическая основа стандартов начального общего образования нового поколения. Ориентируясь на современные требования к процессу обучения, я взяла тему по самообразованию «Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках». Уже в начальной школе ученик учится искать, фиксировать, понимать, преобразовывать, применять, представлять, оценивать достоверность получаемой информации. В процессе работы с различной информацией учащиеся осознают необходимость учиться в течение всей жизни, потому что именно потребность в постоянном саморазвитии может обеспечить успешную социализацию в информационном обществе. В начале сентября в 1 классе была проведена входная диагностика, которая была направлена для выявления состояния зрительного восприятия, мелкой моторики руки, пространственного восприятия, умения ориентироваться на плоскости. Результаты входной диагностики показали, что 34% учащихся имеют высокий уровень, 44%- средний уровень и 22% -низкий уровень.

**Основная цель диагностики** – получить начальную информацию о готовности первоклассников к обучению в школе

 Дети, пришедшие ко мне, имеют разную готовность к школе. Одни уже умели читать, другие не знали и букв. Поэтому, работу на уроках надо было дифференцировать. А ученики, не справляющиеся с темпом продвижения при изучении программного материала, требовали к себе повышенного внимания и других форм работы.

Всё обучение в начальных классах строится через уроки чтения. Если ребёнок овладеет техникой чтения, устной и письменной речью, то он хорошо будет усваивать программный материал на всех этапах обучения, сможет овладеть грамотным письмом, научиться правильно решать задачи.

Даже при изучении новой буквы у детей должно предшествовать ощущение праздника, радостного, волнующего ожидания. Дети на уроках отгадывают с помощью загадок, ребусов, шарад, какой звук предстоит им изучать, отрабатывают его в скороговорках, пословицах, придумывают слова сами с этим звуком. Они встают, поднимают руки, хлопают в ладоши, если услышат нужный звук в словах. [**Играем**](http://festival.1september.ru/articles/601499/) на уроках в разные игры, например, “Буква заблудилась”, “Доскажи словечко”. Интересные игры “придумывают” для ребят и сказочные персонажи – Айболит, Вини-пух, Мурзилка и др. Приходит в гости и Весёлый карандаш, умеющий рисовать картинки, оживающие с помощью детей.

Занимательный материал на уроках я даю в виде сюжетных картинок, поэтических минут, игровых и проблемных ситуаций: игр, связанных с перестановкой букв в слове, с прибавлением к слову или исключением из него буквы или слова. Игра словом, “воспитание словом”, по выражению С.Маршака, помогает раскрывать в ребёнке творческие начала, воспитывает чувство юмора и развивает его всесторонне.

На всех уроках чтения обязательно провожу работу над трудными словами и сочетаниями. Я их выписываю перед уроком на доске или карточках. Значение слов объясняют сами дети, если же они не могут объяснить, учу пользоваться толковым словарём, объясняю сама. Эта работа помогает детям приобрести навыки уверенного чтения.

В своей практике использую резервы обучения чтения, предложенные В.Н.Зайцевым. Это ежеурочные пятиминутки чтения, режим щадящего чтения, чтение в темпе скороговорки, самозамер скорости чтения, работа с деформированным текстом, чтение слов справа налево. Уроки стараюсь как можно больше разнообразить. Наиболее часто применяю уроки-сказки, игры, путешествия, аукционы, конкурсы. Эти уроки позволяют соз­дать атмосферу доброжелательности, пытливости, создают прекрасные возможности для реализации воспитательных целей, осуществления межпредметных связей, рас­ширения кругозора.

    Задания и материалы подбираю так, чтобы они были доступны по изложению, красочно оформлены, имели элементы занимательности и состязательности, содержали сведения и факты, выходящие за рамки учебных программ.

Схемы-опоры, таблицы, сигнальные карточки, раздаточный материал, занимательные упражнения давно стали верными помощниками в моей работе. У детей они вызывают чувства удивления, новизны, необычности, неожиданности, развивают сообразительность, инициативу, зажигают огонёк пытливости.

 В результате ученик работает на уроке с интересом, и даже трудные задания становятся посильными для него. Помогаю каждому ученику самоутвердиться, искать и находить собственные пути получения ответа.

Мои ученики являются активными участниками всероссийского конкурса “Звуки и буквы”. Гегин Константин занял 1 место по России. Чернов Иларион, Манукян Милена 3 место по России. Участие в этих конкурсе принял практически весь класс.

По математике использую тренинговые карточки, которые помогают восполнить пробелы. Для закрепления теоретического материала я готовлю задания для самостоятельной работы, провожу уроки – практикумы. На уроке окружающего мира работая над проектом «Покормите птиц зимой», ребята с большим интересом делали кормушки для пернатых друзей, наблюдали за ними, кормили их. Исследовали, какие птицы живут в окрестностях нашего села. Нашли много интересного материала об этих птицах. Проект «Моя семья», «Моя малая родина» прошли успешно. Дети смогли узнать родословную своей семьи, глубже заглянуть в прошлое своих родителей. Так же познакомиться с достопримечательностями нашего города.

Наряду с традиционными проверочными работами была написана *«комплексная проверочная работа».* Эта работа, сочетающая в себе проверку знаний, умений и навыков сразу по нескольким предметам.

Активизирую познавательную деятельность учащихся, содействую созданию атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса, создаю ситуацию успеха на уроке, повышаю учебную мотивацию, обеспечиваю деятельностный характер учения через включение учащихся в самостоятельное познание окружающего мира, овладение практическими способами работы с информацией, стимулирую учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ.

Обучая через системно-деятельностный подход, предусматриваю такое осуществление учебного процесса, при котором на каждом этапе образования одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности.

Считаю, что правильное использование системно-деятельностного подхода обучения на уроках в начальной школе позволит устранить перегрузку ученика, предотвратить школьные стрессы, а самое главное – сделает учёбу интересной и увлекательной.