



## Содержание:

I.	Общие сведения об образовательной организации.....	<b>3</b>
II.	Оценка образовательной деятельности.....	<b>3</b>
III.	Воспитательная работа.....	<b>31</b>
IV.	Научно-методическая работа.....	<b>56</b>
V.	Система управления организацией .....	<b>65</b>
VI.	Оценка кадрового состава .....	<b>67</b>
VII.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	<b>68</b>
VIII.	Оценка материально-технической базы .....	<b>70</b>
IX.	Анализ показателей деятельности организации .....	<b>72</b>
X.	Отчет о результатах самообследования Дошкольного отделения №18 МБОУ «СОШ№5 им. В.К.Бойченко.....	<b>75</b>
XI.	Отчет о результатах самообследования Дошкольного отделения №19 МБОУ «СОШ№5 им. В. К. Бойченко за 2021 год.....	<b>89</b>
XII.	Отчет о результатах самообследования Дошкольного отделения №20 МБОУ «СОШ№5 им. В. К. Бойченко за 2021 год .....	<b>103</b>

## I. Общие сведения об образовательной организации

<b>Наименование образовательной организации</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Виктора Кузьмича Бойченко»
<b>Руководитель</b>	Ахметов Рустам Русланович
<b>Адрес организации</b>	Кабардино-Балкарская Республика, г. Прохладный, ул. Ленина, 102
<b>Телефон, факс</b>	7-00-11
<b>Адрес электронной почты</b>	sch5proh@yandex.ru
<b>Учредитель</b>	Местная администрация городского округа Прохладный КБР
<b>Дата создания</b>	1938 года постройки
<b>Лицензия</b>	№ 07-2301 от 26.05.2021 г.
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	№1281 от 01.06.2021 серия 07А01 № 0000853

## II. Оценка образовательной деятельности

В 2022 году в МБОУ «СОШ № 5им. В.К. Бойченко» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования. На уровне начального общего образования осуществлялась реализация:

- ООП НОО (по обновленным ФГОС для 1-х классов).
- ООП НОО. Нормативный срок освоения – четыре года;

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация:

- ООП ООО (по обновленным ФГОС для 5-х классов).
- ООП ООО. Нормативный срок освоения – пять лет.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация:

- ООП СОО. Нормативный срок освоения – два года.

Целью реализации ООП является – обеспечение выполнения требований ФГОС .

Основные образовательные программы:

реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;

разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей учащихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «СОШ № 5им. В.К. Бойченко»;

содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;

реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий и санитарными требованиями.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «СОШ № 5им. В.К. Бойченко» по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

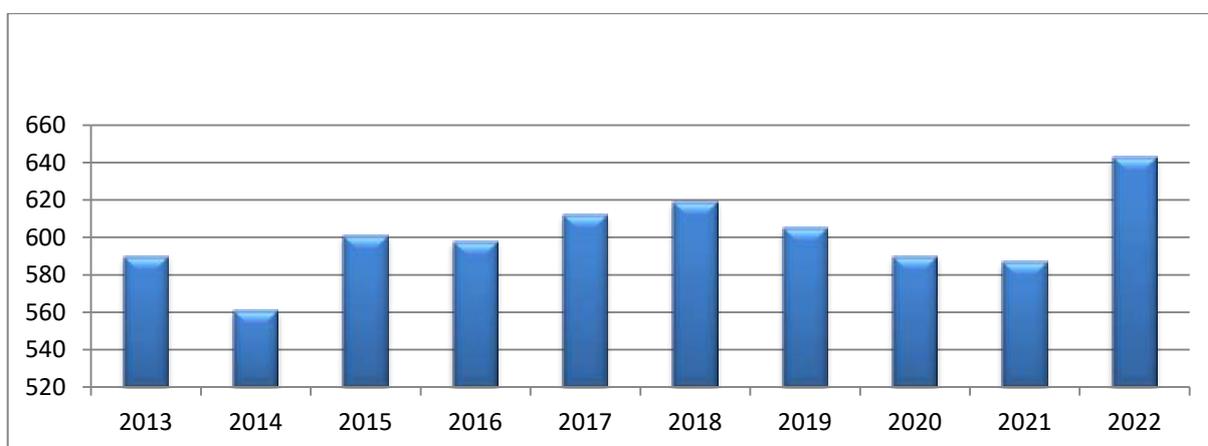
МБОУ «СОШ № 5 им. В.К. Бойченко» принимают все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ «СОШ № 5им. В.К. Бойченко» прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ «СОШ № 5им. В.К. Бойченко» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с Уставом МБОУ «СОШ № 5им. В.К. Бойченко», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ «СОШ № 5 им. В.К. Бойченко», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями учащихся.

Школа является одним из образовательно-культурных учреждений города.

Конструктивная образовательная модель (набор программ, наполнение учебного плана, высокоинтеллектуальный педагогический коллектив) привлекает детей из других школ города. Школа имеет стабильность результатов, неплохой процент качества обучения и достаточный уровень сдачи выпускниками ГИА. В 2022 году прослеживается прирост обучающихся.



Год	Численность учащихся всего по школе	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2020 май	590	261	288	41
2021 май	587	260	286	41
2022 сентябрь	643	295	299	49



Мониторинг движения учащихся показал, что выбытие учащихся осуществляется по причине:

- изменения места жительства и другие семейные обстоятельства – 85%
- в другие ОУ - 15%

Анализируя данную ситуацию, можно сделать вывод, что численность учащихся в основном стабильна, однако в 2022 году наблюдается снижение количества выбывших учащихся из школы.

Отчисления учащихся из школы из-за неуспеваемости в 2022 году не было.

Вопрос охвата детей микрорайона всеобщем решен положительно.

Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей учащихся начальной, основной и средней школы, реализовывались за счет дифференциации содержания образования. Учитывая тот факт, что тенденция к стабильности контингента учащихся МБОУ «СОШ № 5 им. В.К. Бойченко» сохраняется, педагогическому коллективу школы необходимо продолжать работу по вопросу повышения конкурентоспособности школы с целью привлечения учащихся.

Перед коллективом поставлена цель **«Обеспечение глобальной конкурентоспособности школьного образования, создание системы воспитания и обучения гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».**

Коллектив МБОУ «СОШ № 5 им.В.К.Бойченко» направил свою работу на реализацию следующих педагогических задач:

1. Продолжить работу методического обеспечения по организации и реализации ФГОС
2. Продолжить единство образовательного пространства на этапах совершенствования системы работы по осуществлению преемственности между ДО, НОО, ООУ и СОО в условиях ФГОС (профильное направление)
3. Продолжить методическое сопровождение работы с мотивированными и слабоуспевающими детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей
4. Обеспечение доступного, качественного и эффективного развития детей с ОВЗ с учетом их возможностей, а так же развития адаптивных социальных качеств, необходимых для дальнейшей социализации
5. Расширения спектра образовательных услуг в рамках запросов родителей (Законных представителей)
6. Отработка системы педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершении основного и среднего общего образования

Работа администрации МБОУ «СОШ № 5 им. Бойченко» по организации учебного процесса осуществлялась на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Устава МБОУ «СОШ № 5 им. В.К. Бойченко», нормативных документов Министерства образования РФ, Министерства просвещения, науки и по делам молодежи КБР, локальных актов школы, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

В 2021-2022 учебном году продолжена работа по реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, а также внедрения обновленных ФГОС НОО и ООО.

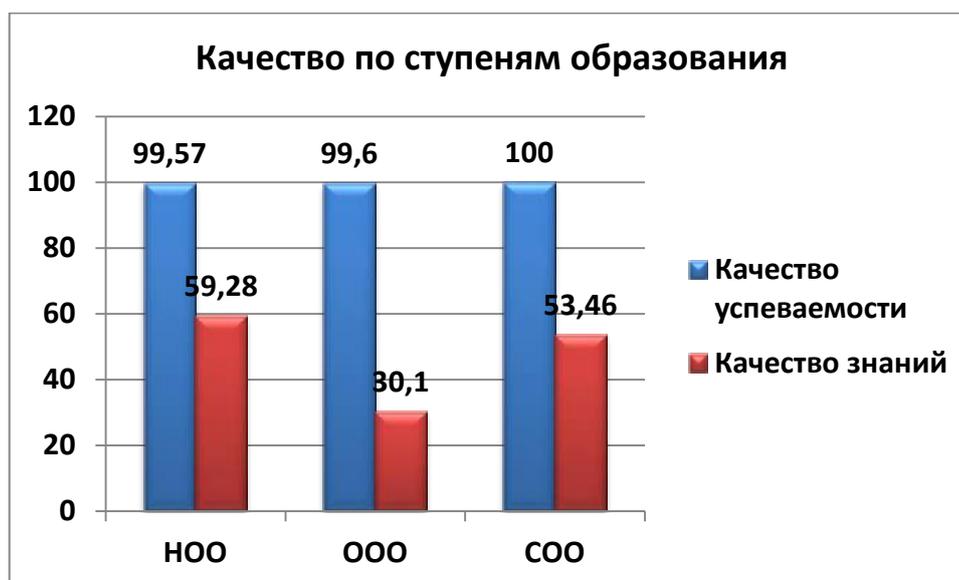
Учебный год успешно окончили **614** учеников, из них:

- Окончили 11 класс – **22** обучающихся;
- По итогам промежуточной аттестации в 2021- 2022 учебном году **592** обучающихся 1-10 классов переведены в следующий класс.

Все **75** учащихся первых классов усвоили программу первого класса.

Таким образом, по итогам 2021-2022 учебного года:

- успеваемость по МБОУ «СОШ № 5 им. В.К. Бойченко» составила 100%
- качество ЗУН – 43,55, это на 1,73 % выше, чем в 2021 году - 42,32%



#### Качество образовательной подготовки обучающихся по уровням обучения

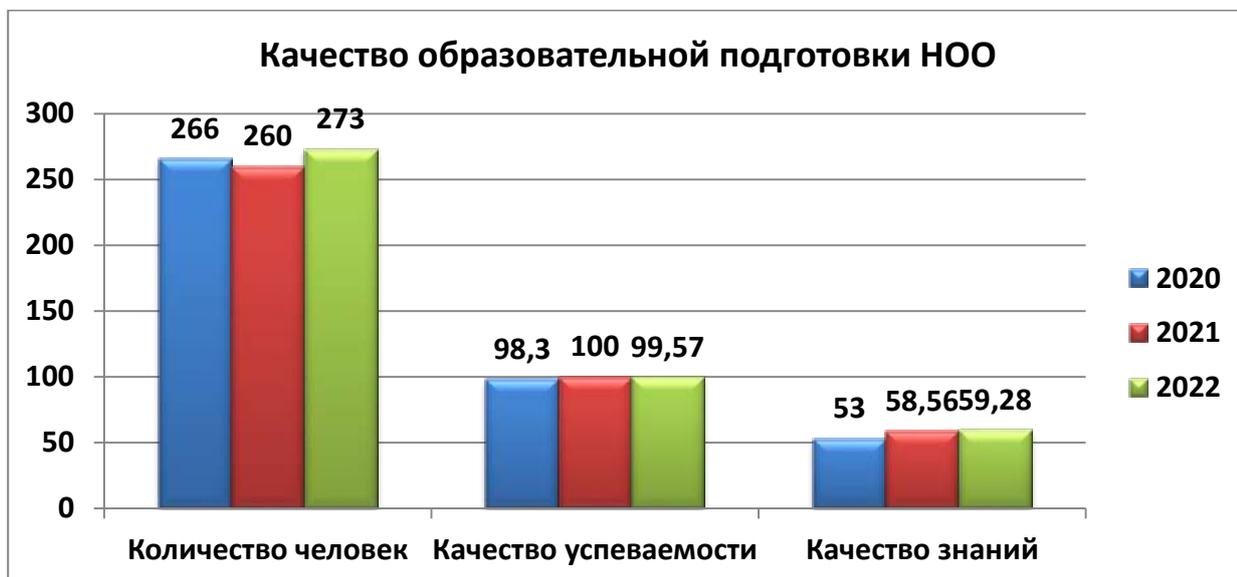
##### ➤ 2 – 4 классы

Учебный год успешно окончили 279 обучающихся начальной школы, на 2,1 % больше, чем в 2021 году. Переведены в следующий класс 279 человека.

Качество знаний – 99,57 %

Успеваемость – 59,28 %

	2020	2021	2022
Количество человек	266	260	279
Качество знаний	53	58,56	59,28
Успеваемость	98,3	100	99,57
СОУ	56	59,56	
Средний балл	3,6	3,78	



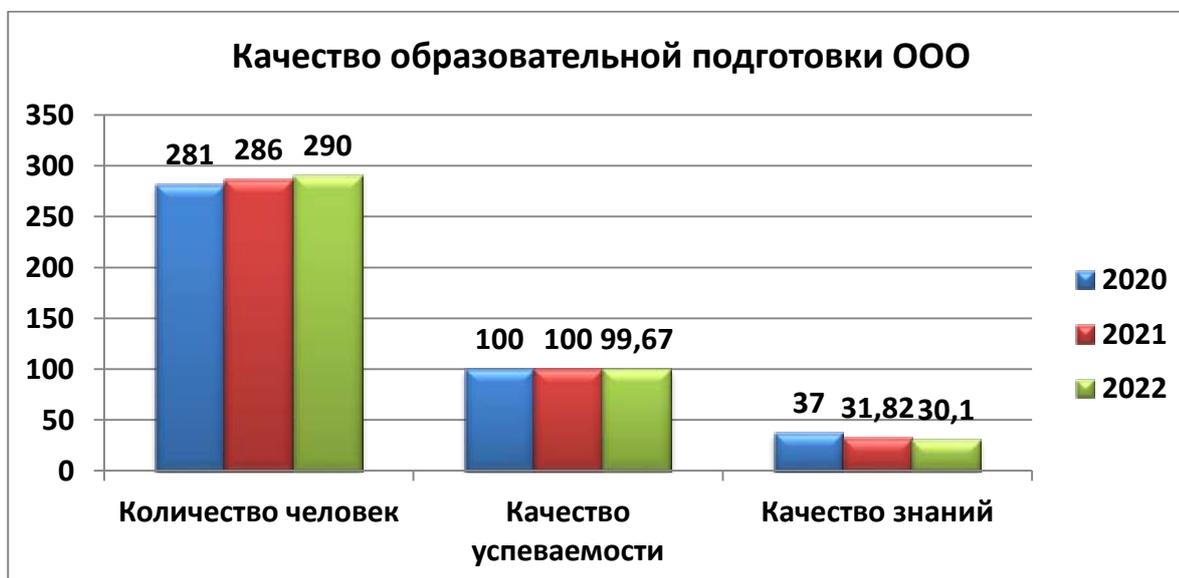
➤ **5 – 9 классы**

Учебный год окончили 290 обучающихся основной школы, это на 0,7 % больше, чем в 2021 году. Переведены в следующий класс 290 человек.

Качество знаний – 30,10 %

Успеваемость – 99,67 %

	2020	2021	2022
Количество человек	281	286	290
Качество знаний	37	31,82	30,10
Успеваемость	100	100	99,67





Стоит отметить значительное снижение качества знаний в 2022 году в пятом «А», «Б» классах, 6 «Б», 7 «А», 8 «А», «Б», «В» классах.

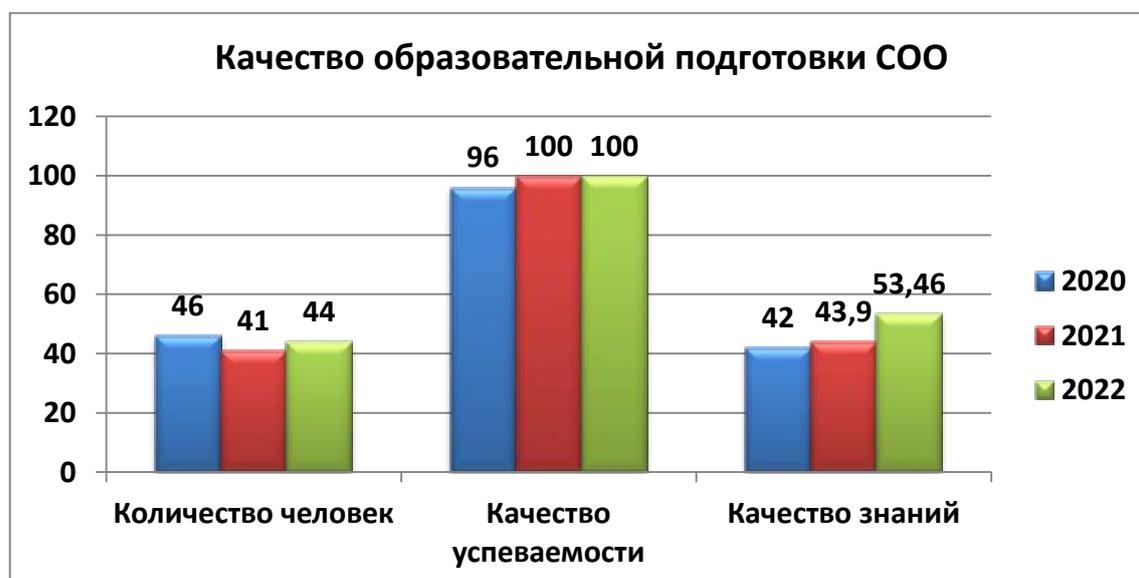
#### ➤ 10 – 11 классы

Учебный год успешно окончили 44 учащихся средней школы, это на 0,5 % больше, чем в 2021 году. Переведены в следующий класс 22 обучающихся 10 класса. 22 обучающихся выбыли из образовательной организации в связи с завершением среднего общего образования.

Качество знаний – 53,46 %

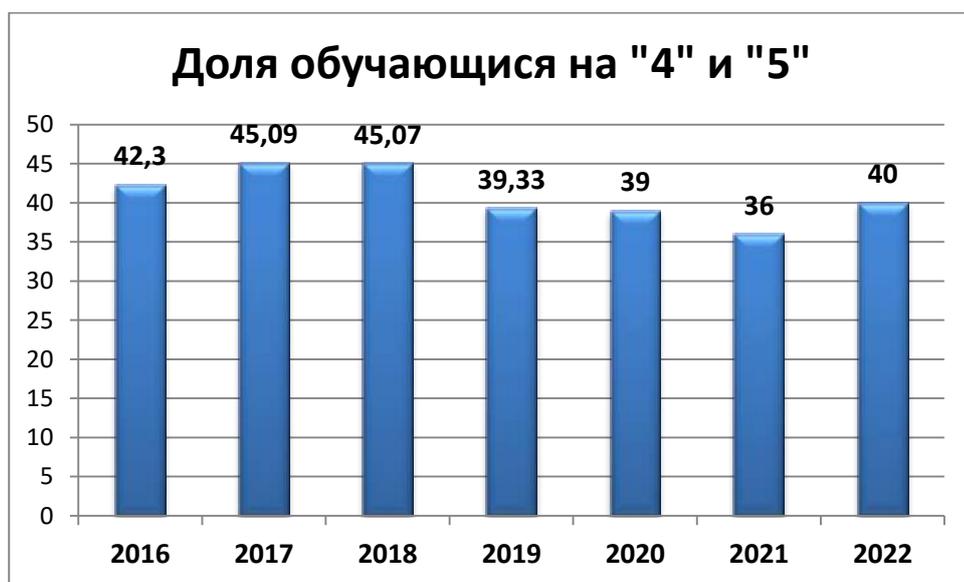
Успеваемость – 100 %

	2020	2021	2022
Количество человек	46	41	44
Качество знаний	42	43,9	53,46
Успеваемость	96	100	100



Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»

Год	Общее количество человек	Количество учащихся на «4» и «5»	Доля учащихся на «4» и «5»
2015	601	231	38,43
2016	598	253	42,30
2017	612	276	45,09
2018	619	279	45,07
2019	605	238	39,33
2020	596	230	39
2021	587	215	36
2022	614	247	40



### **Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ**

В соответствии с планом работы школы на 2021 - 2022 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования были проанализированы рабочие программы всех учебных предметов.

По результатам проверки выявлено соответствие рабочих программ ФГОС по уровням образования. Все программы содержат необходимые разделы:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

Пояснительные записки рабочих программ содержат цель, задачи изучения учебного предмета на уровень образования, общее количество часов для реализации программы, авторов УМК, учебники и учебные пособия.

Программы содержат перечень учебников, которые входят в федеральный перечень учебников. Содержание программ разработано в соответствии с учебно-методическим комплектом авторов, входящих в действующий перечень.

### **Начальное общее образование**

Не имеют расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане, рабочие программы по учебным предметам: английский язык, основы религиозной культуры и светской этики (ОРКСЭ) в структуре основной образовательной программы (ООП)

Степень выполнения рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

Практическая часть рабочих программ (практические, лабораторные работы и др.) по учебному предмету «окружающий мир» реализована полностью во 2–4-х классах.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, физическая культура.

### **Основное общее образование**

Не имеют расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане, рабочие программы по учебным предметам: литература, английский язык, второй иностранный язык, геометрия, информатика, физика, история, всеобщая история, география, обществознание, музыка, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ по учебным предметам: химия, биология, информатика, обществознание, технология, физическая культура, изобразительное искусство.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, литература, английский язык, второй иностранный язык, математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия, обществознание, история России, всеобщая история, география, музыка, технология, физическая культура.

### **Среднее общее образование**

Не имеют расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане, рабочие программы по учебным предметам: астрономия, информатика, геометрия, история.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ по учебным предметам: информатика, физика, обществознание, физическая культура.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Согласно части 3 статьи 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон об образовании) в 2022 году проведен мониторинг системы образования, что представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, в том числе в рамках оценки качества образования, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников.

Порядок осуществления мониторинга системы образования, а также перечень обязательной информации, подлежащей мониторингу, устанавливается Правительством Российской Федерации (часть 5 статьи 97 Закона об образовании).

Во исполнение части 5 статьи 97 Закона об образовании постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 утверждены Правила осуществления мониторинга системы образования (далее — Правила осуществления мониторинга), а также перечень обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу (далее - Перечень информации, подлежащей мониторингу).

В соответствии с пунктом 7 Правил осуществления мониторинга мониторинг информации, предусмотренной подпунктом «б» пункта 10 Перечня информации, подлежащей мониторингу, проводится Рособрнадзором в соответствии с процедурами, сроками проведения и показателями мониторинга, устанавливаемыми совместно Федеральной службой по надзору в

сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Подпунктом «б» пункта 10 Перечня информации, подлежащей мониторингу, установлено, что мониторингу подлежат результаты национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результаты участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях.

Совместным приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.12.2019 № 1684/694/1377 установлены процедура и сроки проведения мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях; показатели мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях (далее - показатели мониторинга), а также методика расчета показателей мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях (далее - методика расчета показателей мониторинга).

Одним из показателей мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях является «Доля обучающихся общеобразовательных организаций, не достигших минимального уровня подготовки в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами», который в соответствии с пунктом 3.1 методики расчета показателей мониторинга рассчитывается на основе результатов оценочной процедуры, реализуемой Рособрнадзором в форме всероссийских проверочных работ (далее - ВПР).

Проведение Рособрнадзором мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР осуществляется в целях реализации мероприятия 1.2 «Совершенствование и реализация процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций» ведомственной целевой программы «Качество образования», утвержденной приказом Рособрнадзора от 22.01.2019 № 39.

В свою очередь ведомственная целевая программа «Качество образования» утверждена Рособрнадзором в целях реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 проведен мониторинг качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в соответствии с графиком.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2021/2022 учебного года:

- 5 классы - русский язык, математика и окружающий мир;
- 6 классы - русский язык, математика, история, биология (за 5 класс 2021-2022 учебного года);
- 7 классы - русский язык, математика, на основе случайного выбора предметов – история, биология, география и обществознание (за 6 класс 2021-2022 учебного года);
- 8 классы - русский язык, математика, английский язык, на основе случайного выбора предметов – история, биология, география, обществознание и физика (за 7 класс 2021-2022 учебного года);
- 9 классы - русский язык, математика, на основе случайного выбора предметов – история, биология, обществознание, химия, физика и география;

- 10 класс – география;
- 11 классы – история, химия.

В ВПР-2022 (осень 2022 года) приняли участие обучающиеся, не принимавшие участие в ВПР весной 2022 года по соответствующим предметам.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с Порядком, методическими рекомендациями и инструкциями для общеобразовательных учреждений. ВПР проводилось в соответствии с утверждённым графиком.

### 1. Количественный состав проведения ВПР-2022

№ п/п	Учебные предметы	Класс	Всего в классе (чел.)	Участвовало в ВПР (чел.)
1.	Русский язык	5а	28	25
2.	Математика	5а	28	24
3.	Биология	5а	28	23
4.	История	5а	28	26
5.	Русский язык	5б	29	26
6.	Математика	5б	29	26
7.	Биология	5б	29	22
8.	История	5б	29	24
9.	Русский язык	6а	24	23
10.	Математика	6а	24	22
11.	География	6а	24	20
12.	История	6а	24	19
13.	Русский язык	6б	20	18
14.	Математика	6б	20	18
15.	Обществознание	7б	19	15
16.	Биология	7б	19	16
17.	Русский язык	6в	18	16
18.	Математика	6в	18	15
19.	География	7в	20	18
20.	История	7в	20	18

21.	Русский язык	7а	26	24
22.	Математика	7а	26	25
23.	История	8а	26	22
24.	География	8а	26	23
25.	Английский язык	8а	26	24
26.	Русский язык	7б	27	23
27.	Математика	7б	27	23
28.	Обществознание	8б	23	17
29.	Английский язык	8б	26	22
30.	Биология	8б	26	19
31.	Русский язык	8а	22	18
32.	Математика	8а	22	18
33.	Химия	9а	22	15
34.	География	9а	22	15
35.	Русский язык	8б	28	25
36.	Математика	8б	28	27
37.	Обществознание	9б	28	25
38.	Физика	9б	28	25
39.	Русский язык	8в	18	14
40.	Математика	8в	18	15
41.	История	9в	18	15
42.	Биология	9в	18	15
43.	География	10	22	21
44.	История	11	22	21
45.	Химия	11	22	20

2. Результаты ВПР-2022 в разрезе каждого предмета:  
Статистика по отметкам:

Предмет	Выполнили работу (чел.)	Оценки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
<b>5 класс</b>					
<b>Русский язык</b>	51	12 чел.	30 чел.	8 чел.	1 чел.
		23,5%	58,8%	15,7%	1,9%
<b>Математика</b>	50	12 чел.	26 чел.	14 чел.	0 чел.
		24%	52%	28%	0%
<b>Биология</b>	45	2 чел.	28 чел.	14 чел.	1 чел.
		4,4%	62,2%	31,1%	2,2%
<b>История</b>	50	7 чел.	28 чел.	14 чел.	1 чел.
		14%	56%	28%	2%
<b>6 класс</b>					
<b>Русский язык</b>	56	9 чел.	30 чел.	15 чел.	2 чел.
		16,07%	53,6%	26,7%	3,6%
<b>Математика</b>	38	12 чел.	32 чел.	15 чел.	0 чел.
		31,6%	84,2%	39,5%	0%
<b>География</b>	20	3 чел.	11 чел.	4 чел.	2 чел.
		15%	55%	20%	10%
<b>История</b>	19	3 чел.	10 чел.	6 чел.	0 чел.
		15,8%	52,6%	31,6%	0%
<b>История – 7 «А»</b>	22	5 чел.	13 чел.	4 чел.	0 чел.
		23%	59%	18%	0%
<b>География – 7 «А»</b>	23	3 чел.	14 чел.	5 чел.	1 чел.
		13%	62%	21%	4%
<b>Обществознание – 7 «Б»</b>	15	0 чел.	3 чел.	11 чел.	1 чел.
		0%	20%	73,4%	6,6%
<b>История – 7 «В»</b>	18	0 чел.	2 чел.	16 чел.	0 чел.
		0%	11%	89%	0%

<b>География – 7 «В»</b>	18	3 чел.	9 чел.	6 чел.	0 чел.
		20 %	50 %	30 %	0 %
<b>Биология – 7 «Б»</b>	16	0 чел.	11 чел.	5 чел.	0 чел.
		0 %	69 %	31 %	0 %
<b>7 класс</b>					
<b>Русский язык</b>	47	2 чел.	29 чел.	11 чел.	2 чел.
		4,3 %	61,7 %	23,4 %	4,3 %
<b>Математика</b>	48	8 чел.	26 чел.	14 чел.	0 чел.
		16,7 %	54,2 %	29,2 %	0 %
<b>Английский язык – 8 «А»</b>	24	14 чел.	10 чел.	0 чел.	0 чел.
		58 %	42 %	0 %	0 %
<b>Английский язык – 8 «Б»</b>	22	5 чел.	16 чел.	0 чел.	0 чел.
		27 %	73 %	0 %	0 %
<b>Обществознание – 8 «Б»</b>	17	6 чел.	6 чел.	5 чел.	0 чел.
		35 %	35 %	30 %	0 %
<b>Биология – 8 «Б»</b>	19	4 чел.	11 чел.	4 чел.	0 чел.
		21 %	58 %	21 %	0 %
<b>8 класс</b>					
<b>Русский язык</b>	57	7 чел.	24 чел.	26 чел.	0 чел.
		12,3 %	42,1 %	45,6 %	0 %
<b>Математика</b>	60	4 чел.	40 чел.	16 чел.	0 чел.
		6,7 %	66,7 %	26,7 %	0 %
<b>Английский язык</b>		чел.	чел.	чел.	чел.
		%	%	%	%
<b>Химия – 9 «А»</b>	15	1 чел.	10 чел.	4 чел.	0 чел.
		6,7 %	66,7 %	26,6 %	0 %
<b>География - 9 «А»</b>	15	3 чел.	9 чел.	3 чел.	0 чел.
		20 %	60 %	20 %	0 %

<b>Обществознание – 9 «Б»</b>	25	1 чел.	18 чел.	6 чел.	0 чел.
		4 %	72 %	24 %	0 %
<b>Физика – 9 «Б»</b>	25	3 чел.	18 чел.	4 чел.	0 чел.
		12 %	72 %	16 %	0 %
<b>Биология – 9 «В»</b>	15	0 чел.	10 чел.	5 чел.	0 чел.
		0 %	67 %	44 %	0 %
<b>История – 9 «В»</b>	15	0 чел.	12 чел.	3 чел.	0 чел.
		0 %	80 %	20 %	0 %
<b>10 класс</b>					
<b>География</b>	21	7 чел.	12 чел.	2 чел.	0 чел.
		33 %	57 %	10 %	0 %
<b>11 класс</b>					
<b>История</b>	21	2 чел.	11 чел.	8 чел.	0 чел.
		10 %	52 %	38 %	0 %
<b>Химия</b>	20	1 чел.	13 чел.	6 чел.	0 чел.
		5 %	65 %	30 %	0 %

Учителя-предметники, школьные методические объединения провели анализ результатов ВПР в 4-11-х классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели, школы в целом. В результате проведенного анализа определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Баллы выставлены условно, не влияют на результаты школьников и не выставляются в журнал. Результаты такого анализа оформлены в виде таблиц и аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, муниципального уровней.

Для организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников в школе был разработан и реализован в течение учебного года план мероприятий, который реализован в полном объеме: проведены педагогические советы, совещания при директоре, инструктивные совещания с педагогическими работниками, родительские собрания, классные собрания, индивидуальные и групповые беседы с родителями, учащимися.

Информирование родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников проходила через родительские и ученические собрания, где они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями. Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, список участников и их подпись. Проводились

индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации.

В помощь выпускникам, родителям, учителям оформлены стенды в холле школы, работает страничка на официальном сайте школы. Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от поступления новой информации.

В рамках подготовки к государственной итоговой аттестации в школе организованы платные образовательные услуги по предметам, которые помогли организовать плотную работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года проводились административные контрольные работы по русскому языку и математике, пробные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и ЕГЭ с соблюдением требуемых правил проведения экзамена. С выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных бланков, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов. Итоги всех проведенных контрольных работ рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений.

Количество выпускников 11 класс 22 человек. Аттестат получили все выпускники. Количество выпускников, получивших в 2021-2022 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, - 3 человека, что составило 15 процентов от общей численности выпускников.

Аттестат с отличием, золотая медаль «За особые успехи в учении» и похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов» вручены в 11 классе выданы 3 обучающимся.

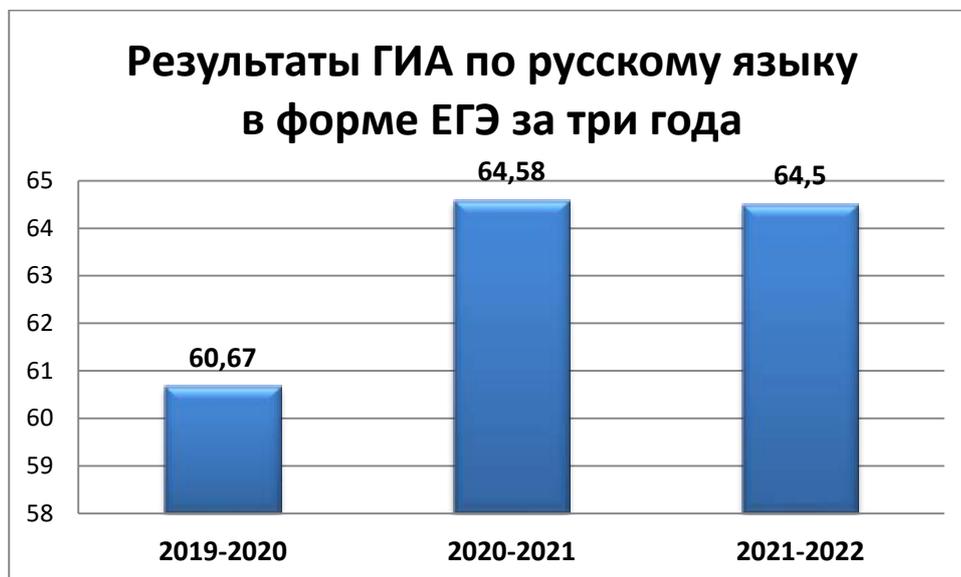
## РУССКИЙ ЯЗЫК

По результатам сдачи ЕГЭ по русскому языку в 2022 году повысился средний балл по школе в сравнении с 2021 и 2020 годами. Обобщенные данные представлены в таблице 1 и на диаграмме 1.

**Таблица 1.** Результаты ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ за последние три учебных года.

<b>2018-2019</b>	63
<b>2019-2020</b>	60,67
<b>2020-2021</b>	64,58
<b>2021-2022</b>	64,5

**Диаграмма 1.** Результаты ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ за последние три учебных года.



Количество выпускников 11 класса государственной итоговой аттестации, имеющих высокие баллы по предметам в 2022 году сохранился.

**Таблица 2.** Количество выпускников, получивших высокие баллы.

Количество выпускников, получивших высокие баллы (80 – 100 баллов) чел.					
2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	3	7	6	3	9

**Диаграмма 2.** Количество выпускников, получивших высокие баллы.



В 2022 году ГИА в форме ГВЭ проходил один обучающийся 11 класса. Обобщенные данные представлены в таблице 3.

**Таблица 3.** Результаты ГИА по русскому языку в форме ГВЭ.

<b>2021-2022</b>	80
------------------	----

В целом результаты сдачи ЕГЭ по русскому языку в 2022 году показали, что количество выпускников, которые получили на экзамене высокие баллы, составило человека (22 % от общего числа выпускников ГИА по предмету), выше среднего - 5 человек (22 %), ниже среднего – 12 человек ( 54 %), ниже минимального – 0 человек (0 %). Средний балл по школе – 64,5.

Обобщенные данные представлены на диаграмме 3.

**Диаграмма 3.** Обобщенные результаты ГИА по русскому языку



## **МАТЕМАТИКА**

По результатам сдачи ГВЭ по математике в 2022 году средний балл по школе 4,5.

Математику профильного уровня сдавали 9 человек, что составило 40 процентов обучающихся 11 класса. Из них преодолели минимальный порог 8 обучающихся (36 %).

По результатам ГИА по математике (профильный уровень) в 2022 году в форме ЕГЭ средний балл выше, чем в предшествующий период. Обобщенные данные представлены в таблице 4.

**Таблица 4.** Результаты ГИА по математике (профильный уровень) в форме ЕГЭ.

<b>2018-2019</b>	54,13
<b>2019-2020</b>	58,3
<b>2020-2021</b>	45
<b>2021-2022</b>	55,1

В целом результаты сдачи ГИА по математике (профильный уровень) в 2022 году показали, что количество выпускников, которые получили на экзамене высокие баллы, составило 2 человек (40%), выше среднего - 3 человек (33% от общего числа выпускников ГИА по предмету), ниже среднего – 3 человек (33 %), ниже минимального – 1 человек (11 %).

Средний балл по школе - 55,1.

Обобщенные данные представлены на диаграмме 4.

**Диаграмма 4.** Обобщенные результаты ГИА по математике.



**Диаграмма 5.** Количество выпускников, получивших высокие баллы.

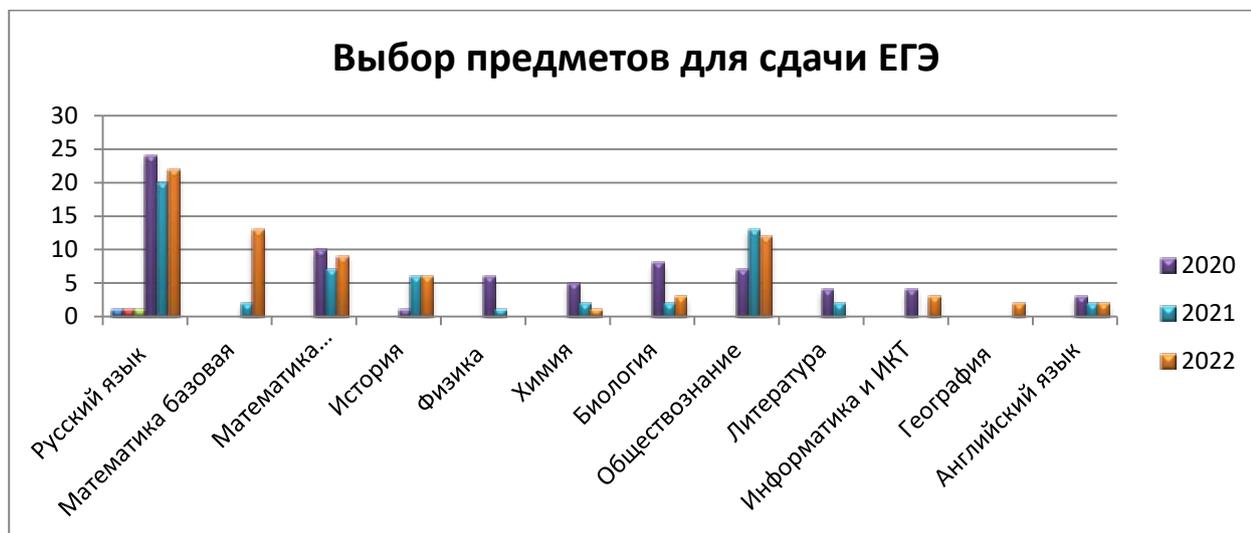


## ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ

В 2021 – 2021 учебном году ученики выбрали для сдачи ЕГЭ предметы учебного плана: обществознание – 12 человек, химия – 1 человека, история – 6 человек, иностранный язык – 2 человека, биология – 3 человека, информатику и ИКТ – 3 человека, география – 2 человека.

Обобщенные данные представлены на диаграмме 6.

**Диаграмма 6.** Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за последние три года.



**Таблица 5.** Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за последние шесть лет.

Предмет	Количество учащихся, сдававших предмет					
	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Русский язык	31	37	25	24	20	22
Математика						
➤ базовая	25	36	9		2	13
➤ профильная	16	9	15	10	7	9
История	10	13	5	1	6	6
Физика	8	7	5	6	1	0
Химия	4	9		5	2	1
Биология	5	10	7	8	2	3
Обществознание	22	25	14	7	13	12
Литература	1	5	1	4	2	0
Информатика и ИКТ	0	2	1	4		3
География		0	1			2
Английский язык		1		3	2	2

**Таблица 6.** Доля выпускников, получивших высокие баллы по результатам ЕГЭ по предметам по выбору

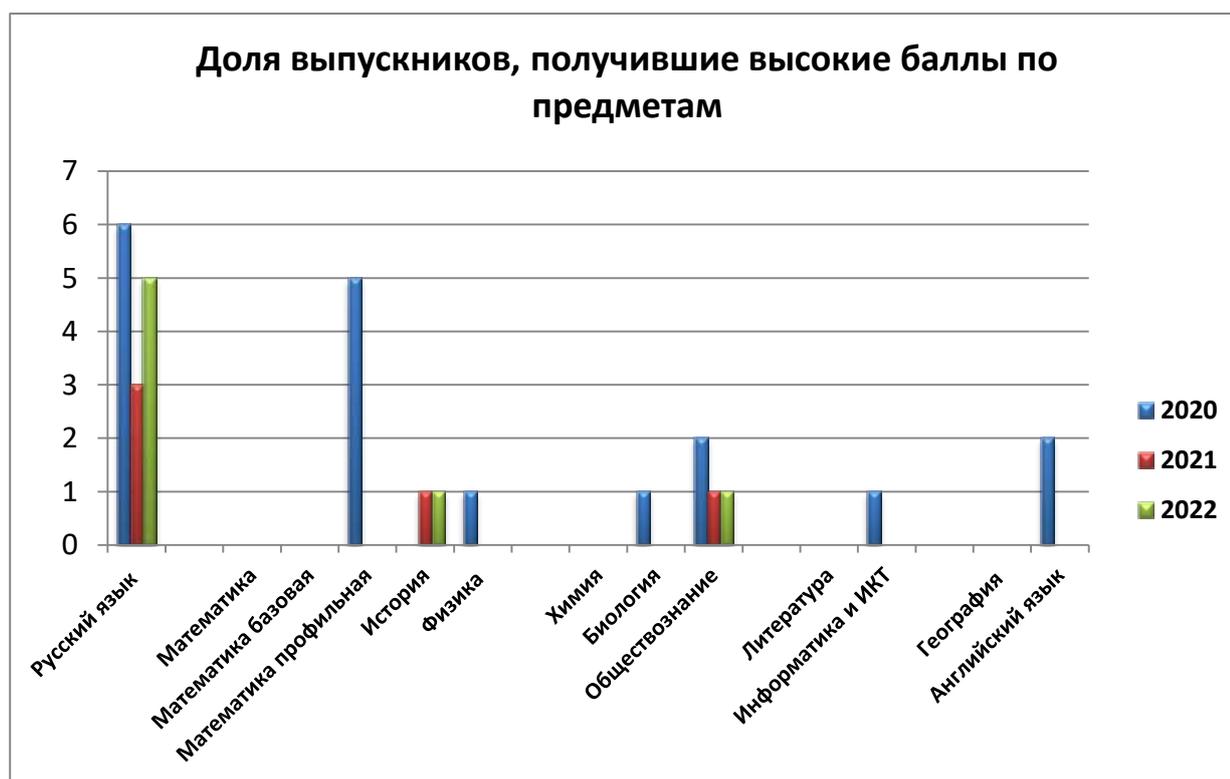
Предмет	Ученики, которые получили высокие баллы		Максимальный балл
	Количество	Процент	
Русский язык	5	22	94
Математика			
➤ базовая			
➤ профильная			
История	1	4,5	90
Физика			
Химия	1	4,5	
Биология			
Обществознание	1	8	80
Литература			
Информатика и ИКТ			

География			
Английский язык			

**Таблица 7.** Доля выпускников, получивших высокие баллы по результатам ЕГЭ по предметам по выбору за пять лет

Предмет	Количество выпускников, получивших высокие баллы (80 – 100 баллов) чел.					
	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Русский язык	1	3	7	6	3	5
Математика						
➤ базовая	7	11	1			
➤ профильная	2	1	3	5		
История	1	1			1	1
Физика	1			1		
Химия	1					
Биология	1			1		
Обществознание	1	2	4	2	1	1
Литература	1	1				
Информатика и ИКТ		1		1		
География			1			
Английский язык		1		2		

**Диаграмма 7.** Доля выпускников, получивших высокие баллы по результатам ЕГЭ по предметам по выбору за три года

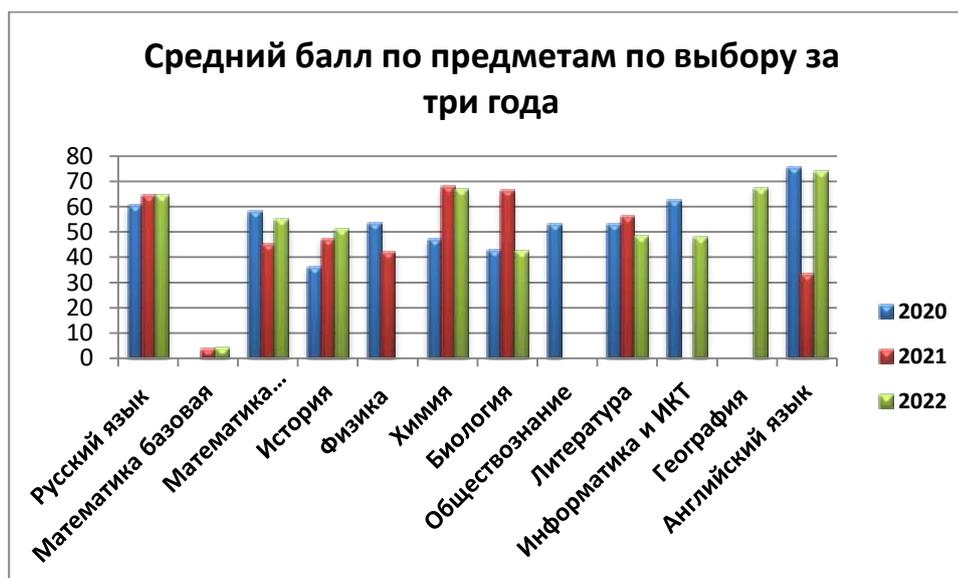


По результатам сдачи ЕГЭ по предметам по выбору в 2022 году в сравнении с 2021 годом по школе повысился средний балл по предмету русский язык

**Таблица 8.** Средний балл по предметам

Предмет	Средний балл						
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Русский язык	69	60,94	66	63	60,67	64,58	64,5
Математика							
➤ базовая	13	4,2	4	3,5		3,5	4,1
➤ профильная	56	47,75	58	54,13	58,3	45	55,1
История	45	34,80	46	42,2	36	47,3	51,16
Физика	55	49,88	47,8	45,8	53,67	42	-
Химия	61	53,75	48		47,2	68	67
Биология	59	56,80	46,3	35,7	43	66,5	42,3
Обществознание	50	43	50	60	53,3	60,2	48,25
Литература	60	68	56	63	53	56,5	-
Информатика и ИКТ	75	0	45	59	62,75		48
География				87			67,5
Английский язык			80		75,67	33,5	74

**Диаграмма 8.** Средний балл по предметам по выбору за три года



Стоит отметить высокий средний балл по школе по отношению к среднему баллу по России по предметам: русский язык, обществознание.

По остальным предметам он остается низким.

**Таблица 9.** Сравнительная таблица среднего балла в 2022 году

Предмет	Средний балл	
	Россия	МБОУ «СОШ № 5 им. В.К. Бойченко»
Русский язык	71,4	64,58
Математика		
➤ базовая		3,5
➤ профильная	55,1	45

История	54,9	47,3
Физика	55,1	42
Химия	53,8	68
Биология	51,1	66,5
Обществознание	56,4	60,2
Литература	66	56,5
Информатика и ИКТ	62,8	
География	59,1	
Английский язык	72,2	33,5

**Таблица 10.** Количество выпускников 11 класса не переступивших порог по предметам

Предмет	Ниже порога					
	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Русский язык	1	1				
Математика						
> базовая	1	0				
> профильная	1	0			3	1
История	5	2	1		3	2
Физика	1	1	1			
Химия	1	2		1		
Биология	1	3	4	3		1
Обществознание	10	8		3	2	4
Литература		1				
Информатика и ИКТ		1				1
География						
Английский язык		0			1	

Аттестат с отличием, золотая медаль «За особые успехи в учении» и похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов» вручены в 9 классах, выданы 3 обучающимся.

## РУССКИЙ ЯЗЫК

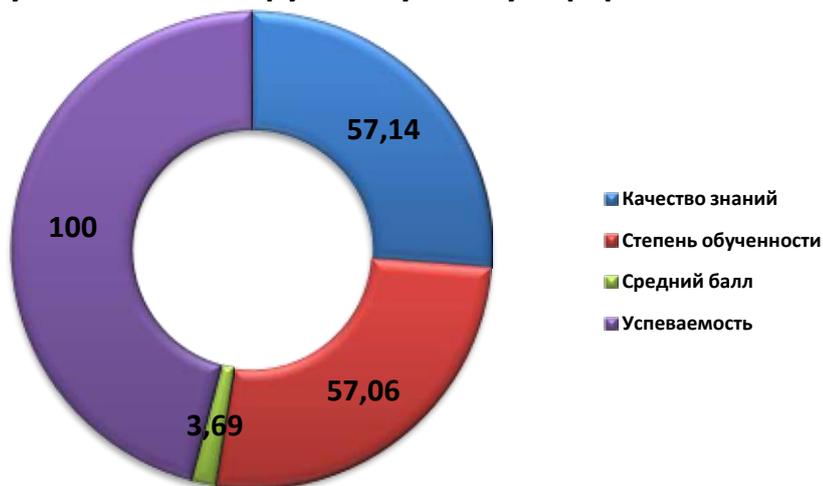
Количество выпускников, сдававших экзамен по русскому языку составляет 49 человек. По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку в 2022 году средний балл по школе – 3,69. Обобщенные данные представлены в таблице 11 и на диаграмме 9.

**Таблица 11.** Результаты ГИА по русскому языку в форме ОГЭ за 2022 год

<b>Успеваемость</b>	<b>100</b>
<b>Качество знаний</b>	<b>57,14</b>
<b>Степень обученности</b>	<b>57,06</b>
<b>Средний балл</b>	<b>3,69</b>

**Диаграмма 9.** Результаты ГИА по русскому языку в форме ОГЭ за 2022 год

### Результаты ГИА по русскому языку в форме ОГЭ



### МАТЕМАТИКА

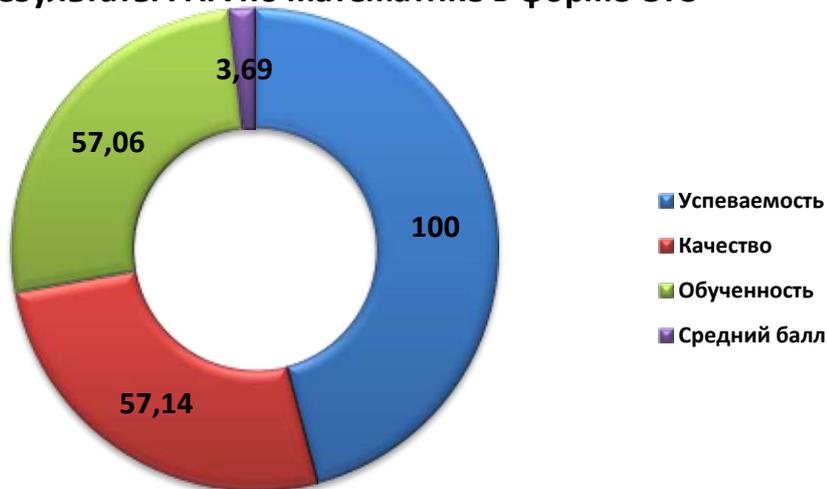
Количество выпускников, сдававших экзамен по математике составляет 49 человек. По результатам сдачи ОГЭ по математике в 2022 году средний балл по школе – 3,7. Обобщенные данные представлены в таблице 12 и на диаграмме 10.

Таблица 12. Результаты ГИА по математике в форме ОГЭ за 2022 год

Успеваемость	100
Качество знаний	57,89
Степень обученности	56,63
Средний балл	3,7

Диаграмма 10. Результаты ГИА по математике в форме ОГЭ за 2022 год

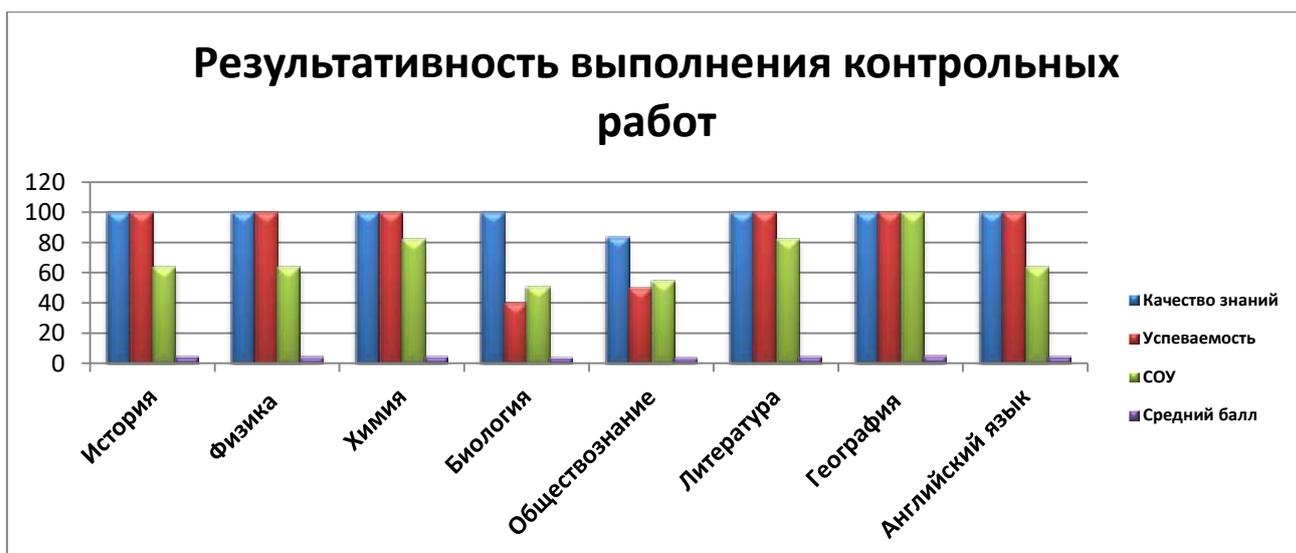
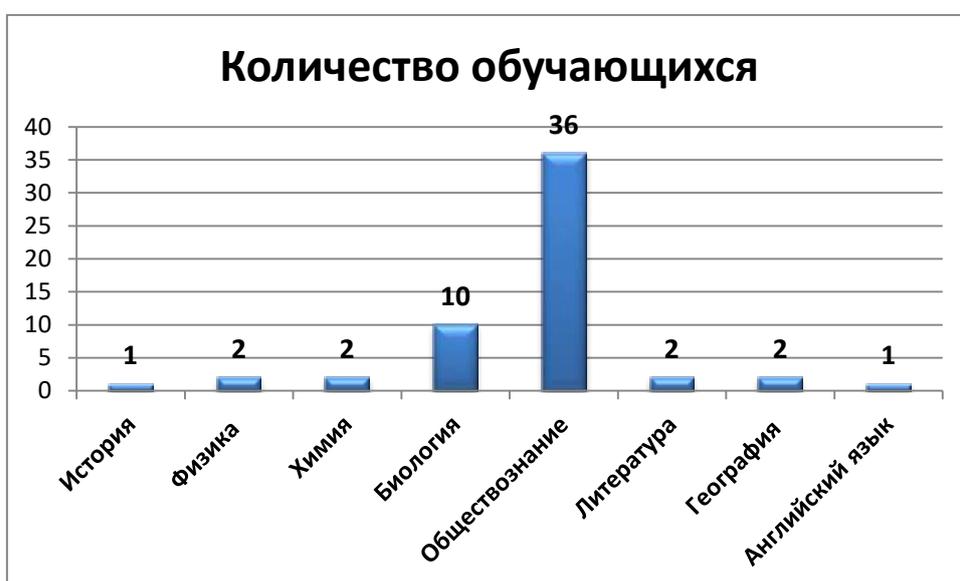
### Результаты ГИА по математике в форме ОГЭ



Результативность контрольных работы по предметам, выбранными обучающимися представлена в таблице

Предметы	Количество человек - 56	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Успеваемость	СОУ	Средний балл
История	1			1		100	100	64	4
Физика	2			2		100	100	64	4
Химия	2			1	1	100	100	82	4,5
Биология	10		6	3	1	100	40	50,8	3,5
Обществознание	36	6	12	10	8	83,33	50	54,67	3,56
Литература	2			1	1	100	100	82	4,5
География	2				2	100	100	100	5
Английский язык	1		1			100	100	64	4

Один учащийся с не сдавал контрольную работу. Это ребенок-инвалид.





### Анализ работы ППк за 2022 год

Целью ППк является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Исходя из цели, ППк работал над реализацией следующих задач:

1. выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
2. разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
3. консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
4. контроль выполнения рекомендаций ППк.

Приказом директора от 31.08.2022 года № 406 был утверждён следующий кадровый состав: ответственный за обучение детей с ОВЗ (председатель консилиума), ответственный за учебно-воспитательную работу по НОО (заместитель председателя), учитель начальных классов (секретарь), педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники и классные руководители (по запросу).

Приказом директора от 30.03.2021 года № 129 было введено в действие новое Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ «СОШ №5 им. В.К. Бойченко».

Согласно плану работы школьного ППк в прошедшем году были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Тематика заседания	Дата проведения	Ответственный
<b>Плановые заседания</b>			
1	<u>Заседание</u> 1. Результаты мониторинга работы педагогического	Март, 2022	Председатель ППк, члены ППк

	коллектива школы с детьми с ОВЗ, с детьми-инвалидами.		
2	<p><u>Заседание</u></p> <p>1. Оценка эффективности и анализ Результатов ПП-сопровождения обучающихся</p> <p>2. Рекомендации по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей.</p> <p>3. Анализ изучения предполагаемой дезадаптации обучающихся 4 класса при переходе в среднее звено.</p> <p>4. Итоги мониторинга общего развития и поведения детей с ОВЗ, детей-инвалидов.</p> <p>5. Результаты работы с обучающимися, состоящими на внутришкольном учёте.</p> <p>6. Анализ работы ППк за 2020-2021 учебный год и обсуждение графика работы ППк на 2021-2022 учебный год.</p>	Май, 2022	Председатель ППк, члены ППк
3	<p><u>Заседание</u></p> <p>1. Утверждение графика заседаний ППк на 2021-2022 учебный год</p> <p>2. Ознакомление с входящей психолого-педагогической документацией на вновь прибывших обучающихся.</p> <p>3. Комплектование обучающихся с ОВЗ в соответствии с заключениями ПМПк</p>	Август, 2022	Председатель ППк
4	<p><u>Заседание</u></p> <p>1. Об итогах комплексного обследования вновь прибывших обучающихся.</p> <p>2.. Итоги обследования адаптации первоклассников.</p>	Ноябрь, 2022	Председатель ППк, члены ППк

	<p>3. Итоги обследования адаптации пятиклассников.</p> <p>4. Итоги обследования адаптации десятиклассников.</p> <p>5. Итоги тематической проверки по организации обучения на дому</p> <p>6.Итоги мониторинга общего развития и поведения детей с ОВЗ, детей-инвалидов.</p>		
<b>Внеплановые заседания</b>			
1	<p>Направление обучающихся на ПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута, получения рекомендаций по организации специальных условий обучения детей</p>	<p>В течение года по мере необходимости по запросу педагогов и родителей (законных представителей)</p>	<p>Председатель ППк, члены ППк</p>
2	<p>Определение направлений коррекционно – развивающей работы, программ сопровождения, прибывших обучающихся с ОВЗ (в течение учебного года)</p>	<p>В течение года по мере необходимости</p>	<p>Председатель ППк, члены ППк</p>
3	<p>Изменение компонентов программы сопровождения (индивидуального образовательного маршрута) обучающихся с ОВЗ в соответствии с образовательными достижениями особенностями развития ребёнка</p>	<p>В течение года по мере необходимости</p>	<p>Председатель ППк, члены ППк</p>

Итого проведено - 7 заседаний ППк. Плановых – 4 Внеплановых -3. Деятельность плановых заседаний консилиума была направлена на:

- проведение обследования адаптации обучающихся 1-х и 5-х классов;
- ведение мониторинга общего развития и поведения детей с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов;
- мониторинг работы педагогического коллектива школы с детьми с ОВЗ, с детьми-инвалидами;
- анализ процесса выявления детей «группы риска» и детей с ОВЗ;
- работу с обучающимися, состоящими на внутришкольном учёте;
- определение путей психолого-педагогического сопровождения обучающихся с различными трудностями.

Внеплановые заседания консилиума проводилось по запросу классных руководителей и родителей с целью определения дальнейшего образовательного маршрута, получения рекомендаций по организации специальных условий обучения и прохождения итоговой аттестации. Таким образом, за отчетный период, на ПМПК было направлено 4 обучающихся, троим из которых было рекомендовано обучение по АООП для детей с ОВЗ. На основании выше изложенного можно сделать следующие выводы, что консилиум:

- помогает решить проблемы предупреждения школьной дезадаптации обучающихся;
- разрабатывает планы совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса;
- проводит консультации для родителей (законных представителей) и педагогов в решении сложных, конфликтных ситуаций;
- защищает интересы ребенка, попавшего в неблагоприятные учебно-воспитательные или семейные условия;
- выявляет и вырабатывает меры по развитию потенциальных возможностей ученика;
- выбирает наиболее оптимальные формы обучения, коррекционного воздействия;
- проводит семейную реабилитацию.

Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами ППк осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии познавательной и эмоционально-поведенческой сфере. По сравнению с прошлым годом повысился качественный уровень предоставления документации на ППк.

Выводы: Таким образом, работа ППк соответствует основным задачам, стоящим перед школой. ППк проводит свои заседания периодически. Хорошо ведется работа по отслеживанию обучающихся, испытывающих затруднения в обучении и своевременно сообщаются данные в ППк по таким детям. Педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники и классные руководители ведут диагностику обучения детей и по мере появления трудностей направляют обучающихся на ППк, который в свою очередь направляет, в случае необходимости, на ПМПК. План работы школьного ППк выполнен полностью. За 2022 год было проведено 7 заседаний школьного психолого-педагогического консилиума. Члены консилиума на заседаниях присутствовали в полном составе. Но есть некоторые недостатки в работе. Учителя испытывают значительные трудности в организации урока в классе, в котором обучаются совместно и дети с ОВЗ.

Рекомендации:

1. Классным руководителям, а особенно классным руководителям начальных классов, продолжить работу по выявлению обучающихся, нуждающихся в помощи и вести активную работу с родителями. Активизировать работу самого ППк.
2. Работу школьного ППк за 2022 год признать удовлетворительной.

На основании анализа работы школьного ППк за 2022 год определены следующие задачи на 2023 год:

- осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у детей, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления. Выявление резервных возможностей развития;
- осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения и воспитания. Сопровождение предполагает взаимодействие сотрудников ППк, учителей, родителей и обучающегося в процессе разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ сопровождения;
- оценка динамики в развитии детей;

- обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья обучающихся;
- осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

### **III. Воспитательная работа**

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

**Цель** воспитательной работы школы в 2022 учебном году: личностное развитие обучающихся,

проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения цели школа ставила перед собой следующие **задачи**:

- реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- реализовывать воспитательные возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования через вовлечение школьников в кружки, секции, клубы и т. п.;
- реализовывать воспитательный потенциал школьных уроков через использование на уроках интерактивных форм организации деятельности обучающихся;
- активизировать работу ученического самоуправления на уровне школы и классных коллективов;
- организовывать профориентационную работу со школьниками на уровнях основного и среднего общего образования;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями для совместного решения проблем личностного развития обучающихся.

Процесс воспитания в образовательной организации основывался на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- социокультурное;
- правовое и культура безопасности;
- экологическое;
- интеллектуальное;
- здоровьесберегающее;
- трудовое;
- воспитание семейных ценностей;
- коммуникативное.

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные общешкольные мероприятия;
- классные дела;
- интерактивную деятельность обучающихся на уроках;
- внеурочную деятельность и дополнительное образование;
- работу органов ученического самоуправления на уровне классов и школы;
- профориентационную работу;
- работу с родителями.

### **Культура безопасности.**

Согласно плану воспитательной работы в 2022 году проводилась системная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре.

В школе разработан план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках занятий по ОБЖ и программы «Дети-дорога-жизнь».

В школе организованы отряды ЮИД и ДЮП.

Обновлены информационные стенды по пропаганде безопасности дорожного движения в кабинетах и рекреациях школы.

Откорректирован «Паспорт дорожной безопасности» МБОУ «СОШ №5 им. В.К. Бойченко».

Проведены классные часы по ПДД, в ходе которых проведено тестирование учащихся 1 – 11х классов на знание ПДД.

Классными руководителями 1 – 11-х классов и учителями предметниками проводились еженедельные беседы, классные часы, уроки безопасности.

### **Участие в мероприятиях разного уровня**

Название мероприятия	Форма проведения	Количество учащихся ОО, занятых в мероприятии
Современный мир и безопасность	Классный час	609
Уроки Мира	Классный час	609
Интернет-безопасность. Угрозы	Классный час	268

современного мира		
«Противодействие терроризму»	Урок безопасности	609
«Безопасный путь «Дом – школа – дом»	Урок безопасности	586
«Внимание, дети на дороге!»	Урок безопасности	609
«Засветись, будь заметней на дороге!»	Урок безопасности	609
Всероссийский урок безопасности в Интернете	<u>Всероссийский урок</u>	298
Пожарная безопасность	Беседа	609
«Мы за безопасность на дорогах!»	Конкурс рисунков	357
«Безопасный путь от дома до школы»	Классный час	609

### **Гражданско-патриотическое воспитание**

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР.
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 6-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

За истекший период в школе проведены общешкольные мероприятия, единые классные часы, акции гражданско-патриотической направленности.

Вид мероприятий	Название мероприятия	Классы	Количество обучающихся
Общешкольные мероприятия	День воинской славы, посвященный окончанию Второй мировой войны	1–11е	609
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1–11е	609

Единые классные часы/уроки	Знакомство со школьным музеем	1-е	57
	Митинг Памяти, посвященный Дню Великой Победы.	1–11е	45
	«Готов к труду и обороне»	1–11е	609
	Всероссийский урок в День Неизвестного солдата «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»	5–11е	298
	«Конституция – основной закон государства»	9 - 11	98
	Урок Мужества «От Георгиевских кавалеров до Героев России»	5 – 8е	72
	Гагаринский урок.	1–11е	609
	Урок Победы	1–11е	609
	Всероссийский урок «Сады Победы»	8 - 11	156
	Единый Урок Памяти	8 – 11е	156
Другие мероприятия	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	1–11е	609
	Всероссийская акция «Окна Победы»	1–11е	609
	Участие в кинопоказе, в рамках Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России», посвященном Дню Защитников Отечества.	1 - 11	267
	Митинг Памяти и скорби	9	108

### Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание

Духовно-нравственное воспитание – неоспоримая важнейшая опора нашего общества. Государственный заказ для общеобразовательной школы – это духовно-нравственное развитие школьников. И Федеральные государственные образовательные стандарты, которые определяют духовно-нравственное развитие и воспитание первостепенной задачей современной образовательной системы и социальным заказом для образования, тому подтверждение.

В целях формирования единого школьного пространства и школьной идентичности в 2022 году в школе прошли традиционные мероприятия:

- День знаний;
- Мероприятия, приуроченные ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- Неделя безопасности;
- Международный день грамотности;
- Месячник по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения;
- Месячник профориентаций в школе;
- Всемирный День здоровья;
- Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения;
- День учителя в школе;
- День самоуправления;
- Новогодняя кутерьма;
- День матери;
- Урок памяти «Блокада Ленинграда»;
- Месячник гражданского и патриотического воспитания;

- 8 Марта;
- День космонавтики;
- День Победы;

### Экологическое воспитание

В 2022 учебном году продолжили работу по формированию экологического мировоззрения.

В школе действовали два кружка в данном направлении: «Основы экологии» (5 – 7 классы) и «Зеленая планета» (9 – 11 классы)

Был составлен план работы, проведен ряд мероприятий по практической реализации плана экологического воспитания школьников и Всероссийских Дней единых действий.

Вид мероприятий	Название мероприятия	Классы	Количество обучающихся
Дни единых действий	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	5–11е	315
	Экологические акции, общешкольные субботники.	1–11е	609
	День птиц	1–9е	546
	День Земли	7–8е	122
	Урок генетики	8- е	22
	Урок Арктики	5 – 10е	267
	Сады Памяти	1–11е	609

### Трудовое воспитание и профориентация

В целях развития трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата, формирования творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм, в 2022 году в школе проводились:

- Операции и акции «Украсим родную школу», «Чистая школа»;
- Трудовые десанты;
- Труд по самообслуживанию (дежурство по школе, классу, генеральные уборки и др.).

С целью ранней профессиональной ориентацией учащиеся школы приняли участие в реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка. Билет в будущее». В его рамках были организовано:

Участие обучающихся 6 – 11х классов в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию	в течение года
Проведение классных часов по профориентации: «Урок профессионализма», «Одна школа – одна страна» и др. с использованием материалов сайта <a href="https://worldskills.ru/">https://worldskills.ru/</a>	сентябрь 2022 г
День самоуправления	октябрь 2022г

Классные часы на тему службы в армии «Есть такая профессия – Родину защищать»	февраль 2022 г
Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» <a href="http://dni-fg.ru/">http://dni-fg.ru/</a>	в течение года
Индивидуальные профориентационные консультации для учащихся 9–11-х классов	в течение года
Организация работы детских объединений, пропагандирующих различные профессии: юнармия, ЮИД, ДЮП.	в течение года

Профориентационная работа осуществлялась в рамках курса внеурочной деятельности «Траектория профессионального самоопределения» (9е классы) и «Траектория профессионального самоопределения» (10 - 11 классы).

### **Физкультурно-спортивное воспитание и пропаганда ЗОЖ**

#### Задачи:

- Профилактика вредных привычек через самопознание, самовоспитание, повышение уровня жизненной компетентности школьников и выработку навыков здорового образа жизни;
- Формирование критического отношения к вредным привычкам и асоциальному поведению;
- Охрана и укрепление здоровья, улучшение физической и умственной работоспособности школьников, повышение сопротивляемости организма учащихся;
- Приобщение учащихся к физкультурно-массовой и спортивной работе;
- Воспитание критического отношения к вредным привычкам и потребностей здорового образа жизни и др.

Планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

В течение отчетного периода в школе были организованы и проведены следующие мероприятия:

#### **Мероприятия в рамках Всероссийской акции «За здоровье и безопасность наших детей»**

№	Мероприятие	Классы	Ответственные
1.	Обсуждение современных форм работы с учащимися по профилактике употребления ПАВ и девиантного поведения	-	Руководители ШМО
2.	Выпуск и распространение памяток для родителей «Причины, по которым дети начинают употреблять наркотики»; «Это должен знать каждый»	-	Шахтарина Н.Н., социальный педагог

3.	Проведение тематических родительских собраний по вопросам профилактики девиантного поведения, противодействия вовлечению детей и молодежи в незаконное потребление и оборот наркотиков	6 – 11	Классные руководители
4.	День здоровья: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы;</li> <li>• Классные часы;</li> <li>• Спортивные соревнования.</li> </ul>	1 - 11	Классные руководители, учителя физической культуры
5.	Открытый урок «День здорового питания»	1 - 11	Классные руководители
6.	Классные часы: «О вреде курения», «Полезные и вредные привычки», «Безвредного табака не бывает», «Мы в ответе за свою жизнь», «Помни: любой наркотик убивает!» и др.	1 – 11	Классные руководители
7.	Просмотр видеофильма по вопросу пропаганды ЗОЖ	8 - 11	Классные руководители
8.	Организация индивидуальных и групповых консультаций для родителей по вопросам профилактики девиантного поведения, противодействия вовлечению детей и молодежи в незаконное потребление и оборот наркотиков	-	Шахтарина Н.Н., социальный педагог
9.	Индивидуальные и групповые консультации учащихся, педагогов и родителей (депрессивное, агрессивное состояние у детей и тд)	-	Мусалаева З.М., педагог - психолог
10	ЭКО – тренды вокруг нас (памятка для родителей, просвещение в области сохранения и укрепления психофизического укрепления семьи)		Мусалаева З.М., педагог - психолог
11	Диагностическое обследование «Выявление обучающихся склонных к употреблению ПАВ»	7 - 11	Мусалаева З.М., педагог - психолог
12	Книжная выставка «Здоровый образ жизни – это модно».	1 - 11	Уначева А.Х., педагог-библиотекарь
13	Просмотр и обсуждение фильма на тему здорового образа жизни	7 – 11	Классные руководители
14	Спортивные мероприятия под девизом «Быстрее, выше, сильнее!»	1 - 11	учителя физической культуры
15	Выпуск (на выбор): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Буклетов;</li> <li>• Листовок;</li> <li>• Рисунков.</li> </ul>	8 - 11 5 – 7 1 - 4	Классные руководители

**Мероприятия, в рамках Всероссийской информационной акции «Стоп ВИЧ/СПИД»**

№ п/п	Наименование мероприятия, краткое описание	Охват аудитории (чел.)
1.	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам профилактики распространения ВИЧ-инфекции.	12
2.	Вебинар для педагогических работников «Организация работы по профилактике распространения ВИЧ-инфекции и формирование культуры здорового образа жизни у детей и подростков»	8
3.	Акция «Молодежь против СПИДа»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- единый информационный час «Урок во имя жизни»;</li> <li>- книжная выставка «СПИДу – нет!»;</li> <li>- анкетирование «Знаем ли мы о СПИДе?»;</li> </ul>	189

**Мероприятия, способствующие формированию у детей и родителей основных принципов здорового питания**

№ п/п	Название мероприятия	Категория участников	охват
1	Беседы по теме: «Здоровое питание»	1 – 11 классы	600
2	Обновление стенда: «Все о питании»	-	-

**Работа с родителями**

Одним из направлений воспитательной работы прошедшего года была организация работы с родителями, главной целью стало создание реального сотрудничества между педагогическим коллективом и родителями в процессе воспитания школьников. Часть мероприятий в этом направлении была переведена в дистанционный формат.

<i>Изучение семей обучающихся</i>			
1	Заполнение социальных паспортов классов и школы.	сентябрь	кл. руководители социальный педагог
2	Индивидуальные беседы с родителями и учащимися.	в течение года	кл. руководители
3	Анкетирование и диагностика родителей ( <i>в дистанционном формате</i> ) и учащихся с целью	в	кл. руководители

	изучения эмоциональной атмосферы в семье, уровня психолого-педагогической культуры родителей, особенностей семейного воспитания и др.	течение года	педагог психолог
5	Индивидуальная работа с семьями, находящимися в социально опасном положении.	в течение года	кл. руководители педагог психолог социальный педагог
<b>Психолого-педагогическое консультирование</b>			
1	Индивидуальное семейное консультирование родителей и лиц их заменяющих.	в течение года	кл. руководители социальный педагог педагог психолог
2	Консультирования родителей 2 – 11х классов по вопросам подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, выполнению ВПР и др.	по запросу	заместитель директора по УВР
3	Проблемы адаптации в школе (для родителей первоклассников)	1 триместр	педагог психолог
4	«Об организации и проведении государственной (итоговой) аттестации для выпускников 9, 11 классов в обстановке, исключая влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию их здоровья»	2 триместр	педагог психолог заместитель директора по УВР классные руководители
5	Родительское собрание будущих первоклассников.	3 триместр	заместитель директора по УВР, классные руководители
<b>Общешкольные родительские собрания</b>			
1	Октябрь	<b>Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе на 2022/23 учебный год (дистанционно)</b>	
		Профилактика ДТП с участием детей	Инспектор ГИБДД
		Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения правонарушений и преступлений	Социальный педагог
2	декабрь	<b>Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребенка (дистанционно)</b>	

		Права и обязанности родителей. О чем нужно знать обязательно.	Заместитель директора по ВР
		Охрана здоровья школьников. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка.	Социальный педагог
		Профессиональное самоопределение учащихся. Значение выбора профессии в жизни человека	Заместитель директора по УВР
3	Март 2022г	<b><i>Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса: «Комфорт ребенка в школе»</i></b>	
		Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений среди учащихся	Социальный педагог
		Работа по профилактике употребления ПАВ, наркотических веществ и формированию здорового образа жизни	Социальный педагог
4	Май 2022г	«Безопасное лето или защитим наших детей вместе!» (дистанционно)	Заместитель директора по ВР Социальный педагог

В течении всего учебного года на сайте образовательного учреждения велась страничка «Родителям», где размещались памятки, рекомендации специалистов, буклеты по воспитанию и социализации несовершеннолетних.

#### **Детские организации и ученическое самоуправление**

Структурными составляющими школьного самоуправления является ученическое самоуправление.

Главными задачами органов ученического самоуправления в школе является:

- защита прав и законных интересов детей и подростков, учеников школы, привлечение внимания общественности к проблемам детей и подростков;
- стимулирование и поддержка общественно-ценностных инициатив учеников, приобретение опыта управленческой деятельности, развитие самостоятельности;
- содействие формированию социальной позиции обучающихся, определения своей возможности в реализации организаторских функций;

Основными вопросами, которые решали органы ученического самоуправления стали:

- организация учебно-исследовательских, культурно-массовых, спортивных и других мероприятий;
- содействие содержанию и сохранению в надлежащем порядке помещений, имущества и территории школы;
- содействие соблюдению учащимися режима и правил поведения в школе и др.

В соответствии с планом работы ученического самоуправления проводились заседания Совета школы, на которых обсуждались и координировались вопросы деятельности ученического самоуправления. Актив ученического самоуправления выступил инициатором проведения и организатором творческих и развлекательных общешкольных мероприятий.

Старшеклассники совместно с зам. директора по ВР, социальным педагогом., классными руководителями, учителями-предметниками участвовали в подготовке и проведении

школьных праздников, благотворительных акций, конкурсов. На хорошем уровне были проведены общешкольные традиционные праздники и мероприятия: Первый звонок, День Учителя, День самоуправления, Осенний бал, Новый год в течение учебного года проводили различные акции: «Сообщи где торгуют смертью», «За здоровье и безопасность наших детей», «Кормушка», «Георгиевская ленточка», «Нет – СПИДУ!», «От сердца к сердцу», «Мы – вместе!», «За всё мы вас благодарим» и тд.

МБОУ «СОШ №5 им. В.К. Бойченко» – это образовательная организация, работающая как воспитательная система, характеризующаяся многообразием типов детских объединений, таких как отряд юных инспекторов движения (ЮИД), отряд юных пожарников (ДЮП).

*Деятельность объединений* строится на основе принципов самоуправления, добровольности участия в ней, равноправия, законности и гласности, и направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, организацию досуга и занятости школьников и включает 4 направления:

- гражданская активность - добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России, краеведение, создание и развитие школьных музеев, экология.
- личностное развитие - творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии,
- военно-патриотическое направление - работа военнопатриотических клубов и вовлечение в неё детей, организация патриотических мероприятий, военно-спортивных игр, соревнований, акций и пр.,
- информационно-медийное - создание школьных газет, работа с социальными сетями, подготовка информационного контента, проведение фестивалей, творческих конкурсов для школьников.

*Деятельность Отряда юных инспекторов движения* направлена на организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганду правил дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди обучающихся школы.

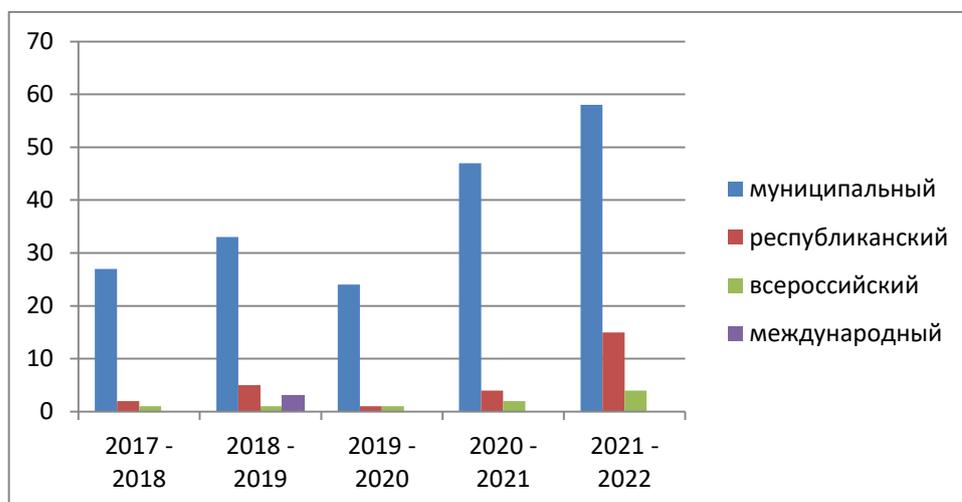
Традиционными мероприятиями и проектами отряда ЮИД являются мероприятий в рамках Всероссийской операции «Внимание, дети!», акция «Внимание, каникулы!».

*Деятельность Отряда юных пожарных (ДЮП)* направлена на активное содействие школе в воспитании учащихся, оказание практической помощи взрослым в сохранении частной и государственной собственности, жизни, здоровья и имущества граждан от пожаров. Овладение основами пожарного дела, умениями и навыками по предупреждению и тушению пожаров, оказанию первой помощи пострадавшим на пожаре.

Традиционными мероприятиями отряда ДЮП являются викторины для младших школьников, конкурсы рисунков на противопожарную тему для учащихся, проведение спортивных мероприятий.

## Качество воспитательной работы

### Результаты участия в творческих конкурсах и фестивалях.



Вовлеченность обучающихся школы в общешкольные дела представлена в таблице ниже.

Традиционные общешкольные дела	Доля обучающихся на уровне образования, принявших участие в общешкольном деле, %			
	НОО	ООО	СОО	Школа
Урок, посвященный Дню знаний	267	282	40	589
Общешкольный день здоровья (сентябрь)	267	282	40	589
Месячник пожарной безопасности	267	282	40	589
Уроки Мужества	267	282	40	589
Гагаринский урок.	267	282	40	589
Акция Георгиевская ленточка	267	282	40	589
Урок Победы	267	282	40	589
Митинг Памяти, посвященный Дню Великой Победы.	0	40	0	40
Праздник последнего звонка	0	56	40	106

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся **во внеурочной деятельности:**

- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика и др.

Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности и была организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся:

### Внеурочная деятельность по ФГОС НОО

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	1-4	1	Классные руководители
«Основы функциональной грамотности»	1-4	0,5	Классные руководители
«Основы финансовой грамотности»	1-4	0,5	Классные руководители
«Развивайка»	1-4	1	Дербенёва Н.А.
«Спортландия»	1	1	Секачёва О.В.
«Юный театрал»	1- 4	1	Старченко Т.Н.
«Весёлая математика»	2	1	Агаларова З.З
Здоровые дети – здоровая Россия!»	2	1	Киричок Ж.В.
«Мудрость русского слова»	3	1	Мошкалова О.А.
«Занимательная математика	3	1	Шаврукова А.Ю.
«Знакомство с самим собой»	3	1	Краснюк Е.А.
«Занимательная математика»	4	1	Бендус Г.А.
«Уроки добра»	4	1	Борщ Е.В.
«Спортландия»	2 - 4	1	<u>Секачёва О.В.</u>

### Внеурочной деятельности по ФГОС ООО

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	5-9	1	Классные руководители
«Основы функциональной грамотности»	5-9	0,5	Классные руководители
«Основы финансовой грамотности»	5-9	0,5	Классные руководители
«Основы экологии»	5-7	1	Корнева И.В.
«Красивая осанка»	5	1	Секачёва О.В.

«Вязание крючком»	5-6	1	Чуприна Н.В.
«Взгляд в будущее»	5	1	Секачёва О.В. Трофимова О.Н.
«Геральдика»	6	1	Колпак О.П.
Проектно-исследовательская деятельность учащихся	5-9	1	Брагиш Л.Н.
ЮИД	5-9	1	Трофимова О.Н. Тхалиджокова А.В. Ашабокова С.Х.

### **Внеурочная деятельность по ФГОС СОО**

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	10-11	1	Классные руководители
«Функциональная грамотность»	10-11	0,5	Классные руководители
«Финансовая культура»	10-11	0,5	Классные руководители
«Журналист сегодня и завтра»	10-11	1	Тупал Л.Н.
«Зеленая планета»	10	1	Корнева И.В.
ДЮП	10-11	1	Ашабокова С.Х.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организован кружок внеурочной деятельности «Юный театрал». Разработана программа курса внеурочной деятельности «Юный театрал». В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 21 обучающийся 1 - 4-х классов. Это 3 процента обучающихся Школы. В студии занимается 1 ученик, находящийся в трудной жизненной ситуации.

### **Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 19 процентов. В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 8 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направлениям:

- художественная («Эстрадный вокал», «Творческая мастерская»);
- физкультурно-спортивная («Стретчинг»);
- социально-гуманитарная («Финансовая грамотность – учимся разумному финансовому поведению», «Познай себя», «Мир волшебной книги»);
- естественно-научная («Занимательная физика»).

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

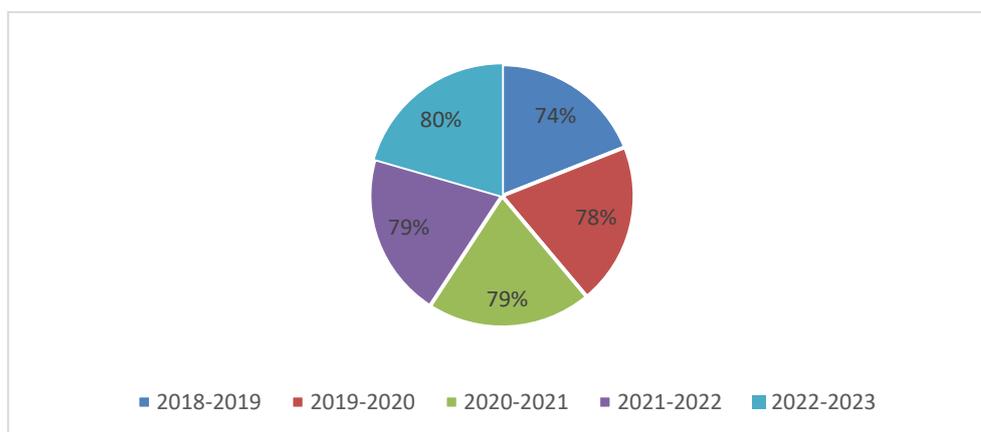
В декабре 2022 года классными руководителями проведен мониторинг уровня воспитанности учащихся 1-11 классов. Уровень развития личности обучающихся определялся по методике Капустина Н.П. Исследование позволило констатировать уровень развития личности по таким направлениям, как социально - нравственное; общеинтеллектуальное; общекультурное.

Сводная таблица уровня воспитанности в МБОУ «СОШ №5 им. В.К. Бойченко»  
( 2022 уч год)

Классы /кол-во обучающихся	Средний балл	Уровень воспитанности	В	Х	С	Н
27/637	4.3	х	285	227	125	0

По результатам диагностики в числовом соотношении наблюдается незначительное повышение уровня воспитанности в школе: увеличилось количество учащихся с высоким уровнем воспитанности и количество учащихся с хорошим.

Уровень воспитанности в процентном соотношении



Проведённое исследование установило, что во всех классах наиболее развито социально-нравственное направление развития личности.

Сводная таблица по изучению уровня комфортности учащихся  
в МБОУ «СОШ №5 им. В.К. Бойченко»  
Уровень ООО, СОО

Класс	Кол-во обучающихся	Уровень комфортности класса	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5А	20	высокий	13	7	0
5Б	22	высокий	16	6	0
6А	19	средний	15	4	0
6Б	15	высокий	10	5	0
6В	16	высокий	9	7	0
7А	20	средний	10	9	1
7Б	26	средний	9	15	2
8А	17	средний	4	12	1
8Б	21	высокий	14	5	2
8В	16	средний	7	9	0
9А	20	средний	7	10	3
9Б	27	средний	8	12	7
10	13	средний	7	6	0
11	17	высокий	10	7	0
Итого:	269	высокий	130 (48%)	114 (42%)	16(6%)

Сводная таблица по изучению уровня комфортности учащихся  
в МБОУ «СОШ №5 им. В.К. Бойченко»  
Уровень НОО

Классы /кол-во обучающихся	Уровень удовлетворенности	В	Х	С	Н
1 А/24	в	24	0	0	0
1Б/18	в	18	0	0	0
1В/15	в	13	2	0	0
2А/20	в	18	2	0	0
2Б/20	в	18	2	0	0
2В/18	в	17	1	0	0

3А/18	в	17	1	0	0
3Б/16	в	16	0	0	0
3В/16	в	16	0	0	0
4А/24	в	23	1	0	0
4Б/18	в	16	2	0	0
4В/16	в	13	3		
Средний балл/223 чел.	в	209	14	0	0

Сводный лист изучения уровня удовлетворенности родителей работой  
МБОУ «СОШ №5 им. В.К. Бойченко»

Класс	Кол-во родителей	Уровень комфортности класса	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5А	20	2.8	4	14	2
5Б	11	3.5	8	3	0
6А	10	3.1	8	2	0
6Б	12	2.7	3	8	1
6В	15	3.3	14	1	0
7А	10	2.7	1	8	1
7Б	9	3.1	6	3	0
8А	10	3.1	6	2	2
8Б	5	3	4	1	0
8В	21	2.7	8	12	1
9А	20	3	10	6	4
9Б	18	2.7	8	9	1
10	13	2.9	8	3	2
11	12	4.9	10	2	0
Итого:	186	3.1(высокий)	98(53%)	74(40%)	14(8%)

Состояние здоровья детей является главной задачей, определяющей будущее и настоящее. На фоне неблагоприятных показателей социально – экономического положения детей

отмечается нарастающее ухудшения их здоровья. Рост заболеваемости детей напрямую связан с неправильным образом жизни взрослых, за которым наблюдают дети и который влияет на жизнь подрастающего поколения. Факторы риска заболеваемости и ранней смертности детей, такие как курение, употребление алкоголя, физическая пассивность, выявляются у школьников разных возрастов. Ухудшение здоровья детей связано с неполноценным питанием, гиповитаминозом, химическим загрязнением окружающей среды, отсутствием навыков и привычки здорового образа жизни. Поэтому сохранение здоровья учащихся – это одно из основных направлений работы школы.

#### ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Главной задачей лечебно-оздоровительной работы является организация и проведение медицинских осмотров всех учащихся и диспансеризации декретированных возрастов (11, 14, 15, 16, 17 лет). С этой целью составлен график осмотров, который согласован с директором школы. Углубленный медицинский осмотр в 2022 году прошли 643 школьников.

Задачи медицинской службы на 2023 учебный год:

- Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья ученического и педагогического коллектива.
- Продолжать работу по формированию устойчивого положительного отношения учащихся и педагогов к пониманию приоритетности своего здоровья и здорового образа жизни.

В течение 2022 учебного года основной задачей в работе социального педагога школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в работе социальная служба руководствовалась: Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

Основными методами и формами работы являлись:

1. Контроль движения обучающихся и выполнение всеобуча.
2. Поддержание тесных связей с родителями.
3. Изучение социальных проблем обучающихся.
4. Ведение работы с опекаемыми детьми и их новыми семьями;
5. Ведение учета и профилактической работы с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
6. Осуществление социальной защиты детей из семей группы риска: многодетных; неполных; малообеспеченных.
7. Осуществление мер по трудоустройству обучающихся.
8. Консультация классных руководителей, выступление на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях.
9. Представление интересов уч-ся при опросах сотрудниками ОВД.
10. Предупреждение и профилактика правонарушений среди несовершеннолетних
11. Учет посещаемости и успеваемости обучающихся.
12. Коррекционно-профилактическая работа.

При планировании целенаправленной работы социальным педагогом совместно с классными руководителями составлены социальные паспорта классов, где учтены дети из различных социальных групп: малообеспеченные, многодетные, дети из неблагополучных семей, неполных семей, учащиеся, состоящие на внутришкольном учете и учете в ОПДН, КДН и ЗП, ОНП, опекаемые.

В рамках работы с многодетными и социально-незащищенными семьями в течение года составлялись акты обследования жилищно-бытовых и условий проживания несовершеннолетних. С родителями проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи.

26 семей из многодетных и малообеспеченных семей получили материальную помощь перед началом учебного года в размере 3 000 рублей. Все обучающиеся обеспечены бесплатными учебниками.

В течение 2022 года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель осуществляли посещение обучающихся по месту жительства.

Профилактическая работа с родителями проводилась через: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспектором ОПДН (ст. инспектор полиции Стрельцов А.Е.).

Важную роль в снижении числа правонарушений и преступлений играет рабочая группа профилактики правонарушений и безнадзорности, которая помогает в выявлении несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, не посещающих или систематически пропускающих уроки, оказывает им социально-психологическую и педагогическую помощь. За 2022 год состоялось 9 заседаний рабочей группы профилактики. Где проведены профилактические беседы с трудными обучающимися, обучающимися девиантного поведения с родителями (законными представителями).

На КДН и ЗП в 2022 учебном году состоят: 5 семей, находящиеся в трудной или опасной жизненной ситуации, 2 из которых по ходатайству школы и постановлению КДН и ЗП сняли с учёта. На 30.12.2022 года на учете в КДН и ЗП состоит 3 семьи (4 несовершеннолетних обучающихся из этих семей).

В летний период дети, состоящие на учете, и обучающиеся из семей, находящихся в социально – опасной или трудной жизненной ситуации, находятся под контролем инспектора ОПДН, социального педагога и классных руководителей.

На каждого «трудного» подростка в школе заведена личная учетная карточка, в которой фиксируются все данные, а также динамика изменений в поведении и обучении этого обучающегося: карта изучения и индивидуального сопровождения «трудного» подростка; характеристика; акты обследования семьи, условий жизни и воспитания;

Групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с «трудными» подростками и с учащимися группы "риска" проводилась через такие мероприятия как:

- Консультация на правовые темы.
- Тренинг "Удовлетворенность школьной жизнью".
- Конкурс рисунков "Семья глазами ребенка", «Труд и творчество», «Моя профессия".
- Беседа "Как стать хорошим человеком".
- Неделя здорового образа жизни.
- Беседы с родителями детей по профилактике алкоголизма и табакокурения.
- Тренинг "Моя будущая профессия".
- Индивидуальные консультации для родителей.
- Воспитательно-профилактическая работа классных руководителей по предупреждению девиантного поведения подростков.
- Диагностика и анкетирование учеников и их родителей.
- Акции "Нет наркотикам", «Нет курению», «Телефон доверия», « За здоровье и безопасность наших детей».
- Родительские собрания и индивидуальные беседы по теме: «Профилактика суицидального поведения».

За 2022 год привлечено 2 обучающихся «группы риска» в кружки секции, клубы и т. д.

В целях формирования правовой культуры у обучающихся, посредством ознакомления обучающихся с их основными правами на основе нормативно-правовых документов международного, федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, Профилактика правонарушений несовершеннолетних, в школе функционировал кружок «Подросток и закон», «Школа добрых дел».

На ряду с этим необходимо отметить, что профилактическая работа инспектора ОПДН, социального педагога, заместителя директора по ВР, классных руководителей привела к уменьшению количества учащихся состоящих на учёте ОПДН, ВШУ, КДН и ЗП.

В основе работы по профилактике правонарушений с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Для его реализации проведено изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяя учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, администрацией школы, КДН и ЗП, инспектором ОПДН.

При взаимодействии ОУ с сотрудниками правоохранительных органов за 2022 год проведено:

- Для 7-9 классов –
  - Два «Урока Мужества»;
  - 7 Классных часов;
  - 1 Общешкольное родительское собрание;
  - 3 видео-лекции;
  - 2 выпуска листовок.
  - Анкетирование «Наркомания», «ЗОЖ», «Булинг».
  - Агитбригада.
- Для 5-9 классов
  - Два «Урока Мужества»;
  - 5 Классных часов;
  - 1 Общешкольное родительское собрание;
  - 3 видео-лекции;
  - 2 выпуска листовок.
- Для 10-11 классов
  - Три «Урок Мужества»;
  - 3 классных часа;
  - 1 Общешкольное родительское собрание;
  - 3 видео-лекции;
  - 1 выпуск листовок.
  - 1 Выпуск газеты «Пятерочка»

### **Мероприятия, проведенные совместно с органами МВД и субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.**

30.09.2022 года обучающиеся МБОУ «СОШ №5 им. В.К. Бойченко», совместно с социальным педагогом школы и сотрудниками ОПДН МОМВД «Прохладненский» провели субботник в сквере «Памяти».





27.09.2022 года обучающиеся МБОУ «СОШ №5 им. В.К. Бойченко» приняли участие в спортивном мероприятии на знание ПДД на базе МБУС «СОЦ «ОЛИМП» городского округа Прохладный КБР.



В МБОУ «СОШ №5 им. В.К. Бойченко» с 01.09.2022 г. по 19.09.2022 г., в рамках антикоррупционного воспитания, и проведения профилактической операции КОПО «Защита», заместитель директора по ВР Трофимова О.Н., социальный педагог Шахтарина Н.Н. и классные руководители провели ряд мероприятий, с привлечением инспекторов ООП, совместно с инспектором МОМВД России «Прохладненский» Стрельцовым А.Е..

Среди обучающихся 5-11 классов проведен круглый стол, а также классные часы, беседы, лекции по темам «Коррупция как социально опасное явление», «Экстремизм, терроризм в подростковой среде».

Среди обучающихся 5-8 классов объявлен конкурс антикоррупционных плакатов «Нет коррупции». Организована работа по обновлению стенда «Стоп коррупция».



В рамках проведения профилактических мероприятий, проходящие на территории г. Прохладный «Сообща, где торгуют смертью», 24.10.2022 года обучающиеся МБОУ «СОШ №5 им. В.К. Бойченко» совместно со ст. инспектором ОПДН МОМВД России «Прохладненский»

Стрельцовым А.Е., социальным педагогом Шахтариной Н.Н., провели мероприятие, в ходе которого обучающиеся раздали прохожим буклеты и расклеили листовки, по ул. Ленина.



Работа с детьми, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости предполагала тесное сотрудничество с родителями, административными органами и органами соцзащиты.

Повышая правовую грамотность обучающихся и их родителей (законных представителей) с целью профилактики девиантного поведения стали традиционными классные часы («Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним», «Подросток и его свободное время»), участие в общешкольных родительских собраниях. В преддверии патриотических праздников 23 Февраля, 9 мая, памяти трагических событий в г. Нальчик, ежегодно инспекторами ОПДН совместно с классными руководителями проводится «Урок Мужества».

В 2022 году продолжила работу акция «От сердца к сердцу» в целях воспитания нравственной личности, направленной на формирование у школьников положительных качеств,

как товарищество, коллективизм, взаимопомощь, доброта, милосердие, гуманизм прошла акция "От сердца к сердцу" в рамках школьного проекта "Оглянись вокруг" в помощь нуждающимся детям. Акция, по своей значимости увеличила масштаб участников. Каждый класс откликнулся на проведение этой акции, к акции присоединились не только учащиеся школы, родители и педагоги школы.

В рамках проводимых мероприятий по профилактике наркомании и табакокурения, в том числе с привлечением сотрудников правоохранительных органов, школьных инспекторов необходимо отметить активное участие инспектора ОПДН в рабочей группе по профилактике правонарушений, в индивидуальных беседах с обучающимися «группы риска» («Профилактика курения», «Научись говорить «Нет!») и их родителями. При посещении семей, находящихся в трудной или опасной жизненной ситуации по месту жительства (соцпедагог, инспектор ОПДН, классные руководители) составлены акты жилищно-бытовых условий.

В рамках акции «За здоровье и безопасность наших детей» проведено анкетирование «Против всех видов химической зависимости». По результатам социально-психологического тестирования (СПТ-2020), направленное на измерение готовности (склонности) к проявлению отдельных форм отклоняющегося поведения, в том числе к употреблению психоактивных веществ несовершеннолетними обучающимися МБОУ «СОШ № 5 им. В.К. Бойченко».

Цель тестирования: оценка вероятности вовлечения подростков зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты.

Дата проведения: 01.10.2022 г. по 30.10.2022 г.

Классы: 7-11

Количество обследуемых: 194 человека.

Форма проведения: тестирование в режиме он-лайн.

Исследование проводилось в соответствии с Планом мероприятий Минпросвещения КБР, во исполнение подпункта 7 пункта 1 статьи 14 Федерального закона от 24 июня 1999 года «120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», пункта 15 статьи 28 части 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики от 22.09.2022 года № 22/777, в целях раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Тестирование проводилось период с 01.10.2022 г. по 30.10.2022 г., с помощью автоматизированной системы дистанционного анкетирования в режиме он-лайн через портал анонимного психологического тестирования, обучающиеся неавторизуются на портале.

СПТ - это психодиагностическое обследование, позволяющее выявлять исключительно психологические "факторы риска" возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической "устойчивости" личности.

Тестирование СПТ- 2022 прошли 194 обучающихся школы с 13 лет и старше.

Тестирование осуществлялось с использованием новой Единой методики социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ2022), утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации. Методика направлена на определение вероятности вовлечения учащихся в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты. ЕМ СПТ -2022 является опросником и состоит из набора вопросов, предлагаемых в стандартных условиях и предназначенных для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий.

ЕМ СПТ-2022 предназначается для выявления латентной (скрытой) и явной рискогенности социально-психологических условий, которые формируют у учащихся психологическую готовность к зависимому поведению, выявляет повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение. Оценка вероятности

вовлечения в аддиктивное поведение осуществляется на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых.

При тестировании осуществляется оценка вероятности вовлечения в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, с целью организации адресной и системной работы с обучающимися, направленной на профилактику вовлечения в потребление наркотических и психоактивных веществ. Полученные результаты СПТ носят прогностический, вероятностный характер.

Основные принципы проведения СПТ:

- принцип добровольности: обучающиеся от 15 лет самостоятельно, от 13 до 15 лет их родители (законные представители) дают информированное добровольное согласие на прохождение социально-психологического тестирования;
- принцип конфиденциальности: результаты социально-психологического тестирования сообщаются только лично обучающемуся, прошедшему тестирование, или родителям (законным представителям), при условии его несовершеннолетия;
- принцип ненаказуемости: результаты социально-психологического тестирования не являются основанием для применения мер дисциплинарного взыскания;
- принцип помощи: по результатам тестирования можно обратиться за помощью к педагогу-психологу.

Социальным педагогом, классными руководителями проведена предварительная работа с родителями обучающихся с целью формирования у родительской общественности позитивного отношения к СПТ обучающихся, получение добровольных информированных согласий от максимального количества родителей. После получения согласий были организованы встречи с участниками предстоящего тестирования, на которых социальный педагог школы подробно объяснила, как будет проходить данная процедура, и ответила на все вопросы обучающихся.

Интерпретация данных. На основании выборки и анализа достоверных и недостоверных ответов автоматически были рассчитаны значения, формирующие латентный риск вовлечения и явный риск вовлечения (приложение 1). Эти данные стали основой для анализа итогов результатов социально-психологического тестирования.

Необходимо отметить, что в связи с применением новой методики в проведении социально-психологического тестирования невозможно провести сравнение результатов тестирования 2022-2023 учебного года с результатами проведения тестирования предыдущих лет, так как методики, по которым проводилось СПТ, основаны на различных подходах в формировании итоговых результатов. При этом необходимо понимать, что результаты, полученные в результате проведения социально-психологического тестирования по единой методике, не могут быть использованы для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости респондента. Данные результатов тестирования будут использованы для проведения профилактической работы с обучающимися.

С целью исключения результатов обучающихся, отвечающих на вопросы не откровенно или формально, в ЕМ СПТ-2022 был предусмотрен алгоритм селекции недостоверных ответов.

По итогам тестирования в МБОУ «СОШ № 5 им. В.К. Бойченко» у 14 обучающихся (7,2 %) обучающихся выявлен явный риск вовлечения в зависимое поведение.

Необходимо иметь в виду, что данные показатели характеризуют лишь возможные вовлечения несовершеннолетних в зависимость и слабую сопротивляемость социуму в вопросе приема и использования наркотических средств и не могут быть использованы как показатели для выявления наркозависимости.

Выводы. Тестирование направлено на выявление склонности подростков к вовлечению в употребление психоактивных веществ. Тестирование не выявляет подростков, употребляющих наркотики, а позволяет изучить особенности подростков и способности управлять своим поведением, умении контролировать свои эмоции, готовность к

необдуманным поступкам, умении разрешать трудные ситуации. Из общего количества (200 чел.) полученных результатов 14(7,2 %) человек могут быть отнесены к группе вероятного риска вовлечения в поведение, опасное для здоровья.

В ходе тестирования были определенные трудности при ответах, так как вопросы были непонятны детям, имело двойной смысл и сложное построение. Приходилось объяснять то или иное выражение, что затрудняло процесс выполнения и занимало много времени. Скорость Интернета во время прохождения тестирования была очень низкой, работа через сотовые телефоны могла прерваться из-за сбоя и вернуться обратно не было возможности.

Так как СПТ носит, прежде всего, профилактический характер и призвано удерживать подростков от первых «экспериментов» с наркотиками, необходимо своевременно принять необходимые меры профилактики.

#### **IV. Научно-методическая работа**

В соответствии с планированием и учетом организации учебного процесса, особенностей состава педагогического коллектива и учащихся в этом учебном году была продолжена работа над основной методической темой: «Обеспечение глобальной конкурентоспособности школьного образования, создание системы воспитания и обучения гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

##### **Направления методической работы**

Аттестация учителей.

1. Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, РМО, конференциях, мастер-классах).
2. Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий.
3. Предметные недели.
4. Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.
5. Работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами.
6. Участие в конкурсах и конференциях.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Педагогический совет
- Методический совет
- Работа методических объединений
- Работа педагогов над темами самообразования
- Индивидуальные консультации с учителями-предметниками
- Аттестационные мероприятия
- Предметные Недели
- Участие в конкурсах и конференциях
- Реализация программы «Одаренные дети»

##### **Работа методического совета**

Работа методического совета проходила в соответствии с планом методической работы школы на 2021-2022 учебный год. Состав методического совета состоит из директора, руководителей ШМО, педагога - библиотекаря и председателя ПК.

Всего за год прошло пять заседаний методического совета.

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

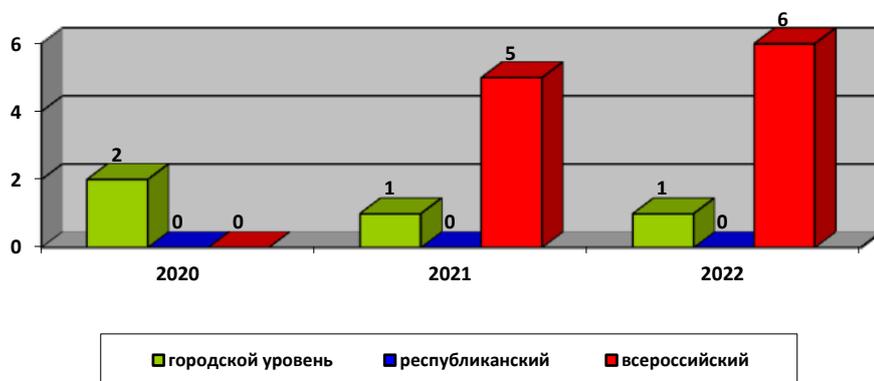
В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

### **Участие в конкурсах педагогического мастерства**

Для раскрытия своего творческого потенциала педагогический коллектив участвовал в конкурсах педагогического мастерства. Несомненно, что в педагогической деятельности учителя очень нужны профессиональные конкурсы, потому что:

- способствуют самореализации, профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию;
- создают условия для повышения квалификации педагогов, их профессионального общения;
- выявляют творческих, инициативных людей;
- повышают престиж учительской профессии.

### **Победители и призеры в конкурсах педагогического мастерства.**



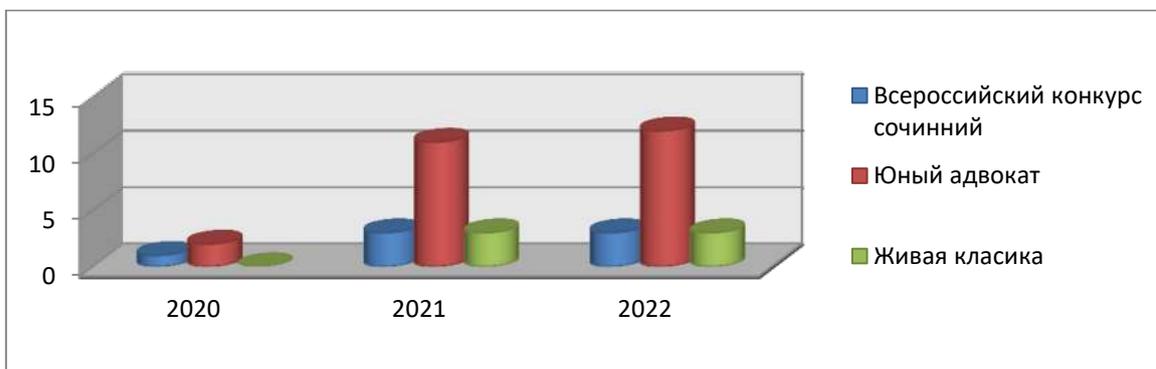
Анализируя динамику участия учителей школы в конкурсах разного уровня, следует признать, что в 2021-2022 учебном году его количество повысилось. Хотелось бы, чтобы педагоги принимали активное участие в конкурсах педагогического мастерства.

### **Работа с одаренными детьми**

В соответствии с целевой программой «Одаренные дети» в 2022 году в школе продолжался процесс работы с мотивированными, способными и талантливыми учащимися. Уделялось особое внимание поддержке одаренных детей, ранней диагностики интеллектуальной одарённости.

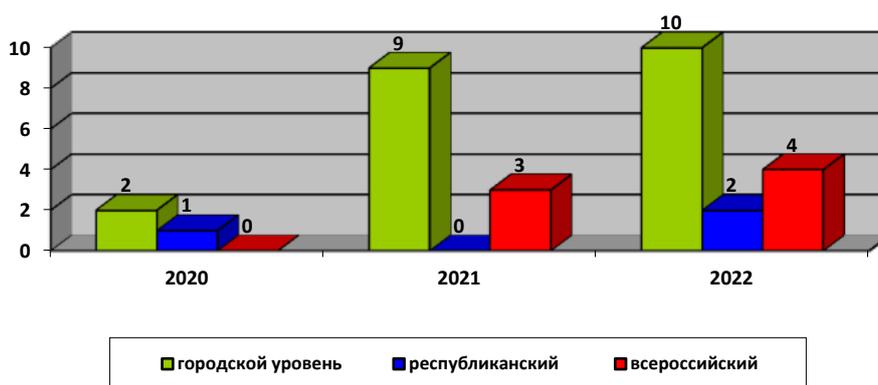
### **Результативность участия в конференциях и конкурсах**

#### **Городского уровня**



## Результативность участия в конференциях, конкурсах, олимпиадах

### Республиканского уровня



Анализируя данные, приведенные в таблицах, можно сделать вывод, что количество учащихся, принимающих участие в интеллектуальных мероприятиях разного уровня, значительно повысилось.

### Оценка результатов участия во Всероссийской олимпиаде школьников

В соответствии с Положением о Всероссийской олимпиаде школьников и приказом МУ «Управление образования местной администрации г.о. Прохладный» № 193 от 16.09.2021 г. в МБОУ «СОШ №5 им.В.К.Бойченко» проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Для объективной оценки и выявления высоко мотивированных учащихся школьный этап проводился в единые сроки, установленные МУ «Управление образования местной администрации городского округа Прохладный КБР» и по единым заданиям, подготовленным учебно-методическим кабинетом (руководителями ГМО). Тиражирование заданий производилось в школе накануне проведения олимпиады. Для получения объективных результатов МУ «Управление образования» были разработаны единые критерии оценки и таблица распределения баллов по каждому предмету, которые присылались в день проверки работ.

Приказом МБОУ «СОШ №5 им.В.К.Бойченко» от 16 сентября 2021 г № 408 за проведение олимпиад и тиражирование работ была назначена ответственная по НМР – Ашабокова С.Х., а также создан оргкомитет для проведения олимпиад и назначены председатели предметных жюри. Ежедневно на основании приказа по школы назначались организаторы в аудитории для проведения предметных олимпиад из числа учителей, не преподающих данные предметы.

Олимпиады проводились с 28 сентября по 27 октября 2021 года в соответствии с графиком Управления образования.

**Количественные данные по школьному этапу всероссийской олимпиады школьников 2021/2022  
учебного года**

Общее количество обучающихся \_\_\_\_\_ 605 \_\_\_\_\_

В том числе количество обучающихся 4-х классов \_\_\_\_\_ 65 \_\_\_\_\_

количество обучающихся 5-6-х классов \_\_\_\_\_ 120 \_\_\_\_\_

количество обучающихся 7-8-х классов \_\_\_\_\_ 54 \_\_\_\_\_

количество обучающихся 9-11-х классов \_\_\_\_\_ 91 \_\_\_\_\_

№ п.п.	Предмет	Школьный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский язык	29	6	9
2	Астрономия	34	1	1
3	Биология	32	6	9
4	География	50	6	6
5	Информатика	16	-	-
6	Искусство (мировая художественная культура)	-	-	-
7	История	29	2	2
8	Литература	69	8	11
9	Математика	69		
10	Немецкий язык	-	-	-
11	Обществознание	29	6	10
12	Основы безопасности жизнедеятельности	30	6	1
13	Право	-	-	-
14	Русский язык	74	8	12
15	Технология	80	4	3
16	Физика	45	1	2
17	Физическая культура	17	5	6

18	Французский язык	-	-	-
19	Химия	30	3	6
20	Экология	32	5	6
21	Экономика	-	-	-
22	Каб. язык и лит-ра	-	-	-
23	Балк. язык и лит-ра	-	-	-

**Информация об использовании методических рекомендаций, разработанных Центральными предметно-методическими комиссиями по составлению заданий для школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году**

Предмет	Использование методических рекомендаций, разработанных Центральными предметно-методическими комиссиями для составления заданий		Назовите трудности, вызванные при использовании методических рекомендаций
	Использованы полностью	Использованы частично (указать причину)	
Английский язык	+		
Астрономия	+		
Биология	+		
География	+		
Информатика	+		
Искусство (мировая художественная культура)	-	-	-
История	+		
Литература	+		
Математика	+		
Немецкий язык	+		
Обществознание	+		

Основы безопасности жизнедеятельности	+		
Право	+		
Русский язык	+		
Технология	+		
Физика	+		
Физическая культура	+		
Французский язык	-	-	-
Химия	+		
Экология	+		
Экономика	+		

**Количественные данные по школьному этапу всероссийской олимпиады школьников 2021/2022 учебного года**

№ п.п.	Предмет	Количество участников								Количество победителей школьного этапа	Количество призеров школьного этапа
		4-е классы	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы	10-е классы	11-е классы		
1	Английский язык	6	10	6	5	3	4	2	6	9	6
2	Астрономия	-	4	-	-	4	9	17	1	1	-
3	Биология	-	7	8	5	4	4	4	6	9	-
4	География	7	6	7	10	8	7	5	6	6	7
5	Информатика	-	-	-	1	7	2	3	3	-	-
6	Искусство (мировая художественная культура)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7	История	-	7	4	7	4	3	4	2	2	-
8	Литература	3	15	8	13	12	5	13	8	11	3
9	Математика	10	11	12	17	6	7	6			10
10	Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	Обществознание	-	7	5	4	5	4	4	4	6	10
12	Основы безопасности	-	-	-	6	6	8	4	6	1	-



## **Результативность работы школьных методических объединений**

В соответствии с общей темой работы школы, каждым методическим объединением выбраны темы работы, определены цели и задачи, отражающие совершенствование процессов воспитания и образования, согласно методической теме школы. Были составлены планы работы, по которым велась методическая работа. Руководителями методических объединений за прошедший год предоставлены анализы о проделанной работе.

Методические темы школьных объединений и учителей связаны с поиском оптимальных путей реализации ФГОС. Все заседания ШМО всегда тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющие делать серьезные методические обобщения. Все заседания методических объединений заканчивались конкретными рекомендациями и решениями.

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

1. Утверждение плана работы на год.
2. Проведение предметных недель, проведение внеклассной работы по предмету.
3. Система работы с одаренными учащимися: подготовка к проведению школьного тура олимпиад, участие в городских олимпиадах, интеллектуальных играх и марафонах.
4. Подготовка экзаменационного материала. Подготовка к предстоящему ГИА и ЕГЭ.
5. Методика создания систематизации дидактического материала уровня контроля (тесты).
6. Система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся, организация работы с отстающими учащимися.
7. Использование новых технологий на уроках. Изучение современных тенденций и возможность внедрения.
8. Обсуждение тем открытых уроков. Составление базы методических разработок объединения.
9. Анализ посещения уроков. Организация взаимопосещений.
10. Обсуждение требований к ведению тетрадей и прочей документации.
11. Оказание методической помощи молодым учителям, наставничество.
12. Анализ деятельности МО за год.

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствовали основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения.

## **Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами**

Большое внимание в методической работе в 2021 – 2022 учебном году уделялась работе с молодыми и вновь прибывшими специалистами, за которыми были закреплены опытные педагоги-наставники. Всего молодых специалистов 3.

В рамках функционирования "Школы молодого учителя", в соответствии с планом работы по оказанию помощи молодому учителю были проведены консультации:

- Знакомство молодых специалистов с традициями школы, правилами внутреннего распорядка.
- Изучение содержания учебных программ, нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса

- Ознакомление с требованиями оформления классного журнала, журналов факультативных и кружковых занятий.
- Порядок ведения тетрадей и нормы выставления оценок.
- Консультация: «Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС нового поколения»
- Консультация: «Технологическая карта урока - как новый вид методической продукции»
- Консультация "Организация индивидуальной работы с учащимися" (посещение уроков молодых учителей, самоанализ уроков).

## V. Система управления организацией

В МБОУ «СОШ № 5 им. В.К. Бойченко» созданы и стабильно функционируют формы общественного управления образованием:

- Управляющий совет,
- совет старшеклассников,
- общешкольный родительский комитет,
- общешкольное родительское собрание,
- совет профилактики,
- методический совет,
- социально-психологическая служба,
- педагогический совет,
- профсоюзная организация.

Внедрение педагогического менеджмента в практику МБОУ «СОШ № 5 им. В.К. Бойченко» вызвано необходимостью осуществления адекватного управления в условиях реформирующегося российского образования, когда образовательные учреждения уходят от единообразия, предоставляют населению вариативные образовательные услуги, развиваются, на основе демократизации, участвуют в инновационных процессах.

Администрация МБОУ «СОШ № 5 им. В.К. Бойченко» педагогический менеджмент понимает как комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления образовательными системами, направленный на повышение их эффективности.

Применительно к школе выделяют следующие функции управления:

- информационно – аналитическую
- мотивационно – целевую;
- планово – прогностическую;
- организационно – исполнительскую;
- контрольно – диагностическую;
- регулятивно – коррекционную функции.

В условиях быстро осуществляемых перемен в образовании зная их сущность и характер, нормативно-правовое обеспечение, изменения законодательной базы, регулирующей образование централизованное руководство деятельностью МБОУ «СОШ № 5 им. В.К. Бойченко» позволяет осуществлять все данные функции как по вертикали, так и по горизонтали, так как в школе широко применяются связи по должности как в административном корпусе, так и в рабочем порядке среди рядовых работников.

Р.Р. Ахметов – директор МБОУ «СОШ № 5 им. В.К. Бойченко», занимается преимущественно административно-стимулирующими и коррекционными мероприятиями, финансовыми вопросами, а также совершенствованием материальной базы МБОУ «СОШ № 5 им. В.К. Бойченко», формированием имиджа школы. А также контролирует документооборот, осуществляет аттестационные мероприятия, несет ответственность за все, происходящее в МБОУ «СОШ № 5 им. В.К. Бойченко».

Заместитель директора по УВР Колпак О.П. курирует всю деятельность образования на ступенях основного и среднего общего образования.

Трофимова О.Н., заместитель директора по ВР - занимается воспитательной работой, курирует внеурочную деятельность, организывает и проводит массовые мероприятия, контролирует работу классных руководителей. Курирует работу школьного музея.

Мошкалова О.А., Старченко Т.Н. курируют всю деятельность образования по УВР на ступени начального общего образования.

Захарченко Т.В. осуществляет курирование обучение детей на дому, формирование учебного плана и школьного расписания, проведение промежуточной аттестации.

На Ашабокову С.Х. возложено осуществление функций в рамках курирования методической работы, работы ШМО и работы с одаренными детьми.

На Брагиш Л.Н. возложено осуществление функций в рамках информационно – коммуникативных технологий.

В управление школой активно включены родители. Общешкольный родительский комитет школы, который привлекает родительскую общественность к активному участию в жизни школы, укреплению её материально–технической базы, созданию здоровьесберегающих развивающих основ обучения.

Школа активно использует различные формы работы с родителями, общественностью:

- интерактивные (отчёт о результатах самообследования; сайт; электронная почта);
- традиционные (родительские собрания; совместные мероприятия; творческие конкурсы; Дни открытых дверей; тематические классные часы; праздники);
- просветительские (родительский всеобуч; беседы; встречи; использование СМИ; выпуск бюллетеней).

В течение года было проведено 4 заседания общешкольного РК.

В течение учебного года рассматривались такие вопросы как, «Результаты образовательного процесса», «Готовность школы к новому учебному году», «Организация горячего питания школьников» и т.д.

Общешкольное родительское собрание является одним из органов государственно-общественного управления школы и создано в целях укрепления связи семьи и школы, обеспечения единства воспитательного воздействия на обучающихся и повышения их результативности. Основными задачами проведения общих родительских собраний были:

1. Укрепление связи между семьей и школой.
2. Содействие школе в организации и проведении общешкольных культурных мероприятий, внеклассной деятельности.

В практике управления МБОУ «СОШ № 5 им. В.К. Бойченко» можно выделить три основные этапа диагностирования тех или иных явлений и процессов в управлении школой (внутришкольного контроля).

В процессе внутришкольного контроля в школе в течение учебного года была получена объективная информация о состоянии преподавания отдельных предметов, проведена работа по совершенствованию организации образовательного процесса.

В августе 2022 года утверждены календарно-тематические планы учителей. Для успешной реализации образовательной программы и в соответствии с общей темой МБОУ «СОШ № 5 им. В.К. Бойченко» были выбраны темы самообразования учителей.

В течение года администрацией МБОУ «СОШ № 5 им. В.К. Бойченко» было посещено 201 уроков и 25 мероприятия.

В результате анализа уроков можно сделать следующие выводы: на высоком уровне было проведено –87%, на среднем уровне –10%, на низком уровне – 3%. В целом необходимо отметить, что практически все уроки имели высокий результат освоения учащимися знаний, умений и навыков, были методически грамотно подготовлены и проведены.

Отмечено, что на высоком уровне проводятся уроки учителями начальной школы: Старченко Т.А., Мошкаловой О.А., Дербеновой Н.А.; учителями-предметниками: Григорян И.Ш., Головки О.Н., Момотовой Т.Г, Брагиш Л.Н..

План внутришкольного контроля выполнен полностью, что позволило осуществлять не только контроль, но и оперативную коррекцию деятельности педагогов и работников школы на всех уровнях.

Кроме внутришкольного контроля проводилась внешняя экспертиза качества образования в школе в форме ВПР. Данные проверки показали, что уровень качества, выявленный в ходе внутришкольного контроля, имеет удовлетворительные результаты.

Объединение современных информационных технологий с массовой компьютеризацией образовательного учреждения позволяет организовать единую систему управления качеством образования посредством единым информационным пространством

Информатизация позволила поднять на более высокий уровень все сферы деятельности школы:

- функционирует информационная система «Электронная школа» (электронный журнал и электронный дневник);
- в единую локальную сеть подключены 14 (100%) учебных кабинетов, библиотека, спортивный зал, приемная школы, кабинеты директора и заместителей директора, кабинет психолога и социального педагога;
- обеспечен доступ к сети Интернет 100% рабочих мест;
- продолжает свою работу школьный сайт, где представлена полная информация о деятельности школы;
- активно используются в учебно-воспитательном процессе интерактивные доски и все имеющиеся в наличии электронные и цифровые образовательные ресурсы;
- связь и обмен информацией с Управлением образования, другими ОУ осуществляется через электронную почту.

В соответствии с требованиями ФГОС на всех компьютерах, используемых в образовательном процессе, имеется доступ в глобальную сеть Интернет, лицензионное программное обеспечение.

Обновление вирусных баз осуществляется своевременно в автоматическом режиме. Работает школьная локальная сеть, объединяющая все компьютеры МБОУ «СОШ № 5 им. В.К. Бойченко».

## **VI. Оценка кадрового состава**

Штатный педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 5 им. В.К. Бойченко» стабилен. Педагоги имеют высокий потенциал профессионального образования.

На 1 января 2022 года в МБОУ «СОШ № 5 им. В.К. Бойченко» общий штат учреждения составил 137 человек.

Директор – 1 человек;  
Заместитель директора по ВР и УВР – 2 человека;  
Учителя предметники – 34 человек;  
Педагог - психолог – 1 человека;  
Социальный педагог – 1 человек;  
Преподаватель - организатор ОБЖ – 1 человек;  
Учитель – логопед – 0 человек;  
Педагог - организатор – 0 человек;  
Заведующие ДО - 1 человек;  
Старший воспитатель – 4 человека;  
Воспитатели ДО – 33 человек;  
Муз. руководитель – 2 человека;  
Инструктор по физ. культуре – 1 человек;  
Педагог-библиотекарь - 1 .

Характеристика педагогических кадров по возрастному признаку

Учебные года	Кол-во педагогических работников в возрасте			
	Менее 25 лет	от 25 лет до 30 лет	от 30 лет до 55 лет	55 лет и более
2016	3	10	65	22
2017	5	13	58	24
2018	7	14	51	15
2019	3	5	60	13
2020	12	4	28	8
2021	3	9	49	19
2022	6	6	51	19

Данные по кадровому потенциалу учреждения подтверждают тот факт, что в организации созданы благоприятные условия для жизнедеятельности коллектива, для его творческой самореализации и эффективной деятельности.

Одним из средств реализации направлений процесса совершенствования профессиональной, является аттестация педагогических кадров.

В прошедшем учебном году:

- высшую квалификационную категорию подтвердили и защитили – 2 человек;
- первую квалификационную категорию – 0 человек;
- аттестованы на соответствие должности – 8 человек.

Период	Отличники просвещения РФ		Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»		Почетные грамоты Министерства образования РФ		Почетные грамоты Министерства образования и науки КБР	
	Человек	%	Человек	%	Человек	%	Человек	%
2017	0	0	0	0	0	0	0	0
2018	0	0	0	0	0	0	0	0
2019	0	0	0	0	0	0	0	0
2020	0	0	1		0	0	0	0
2021	0	0	1		0	0	0	0
Всего по школе имеют			1	0,71				

## **VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотека МБОУ «СОШ № 5 им. В.К. Бойченко» укомплектована электронными образовательными ресурсами по многим учебным предметам учебного плана. Имеются различные CD-диски по предметам, электронные энциклопедии Кирилла и Мефодия, электронные атласы, обучающие программы, тренажеры ЕГЭ и прочие программные продукты. Безопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе и (или) в федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов, обеспечивают педагоги и библиотекарь.

Школьная библиотека МБОУ «СОШ №5 им.В.К. Бойченко» работала по плану, утверждённому администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

1. Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой.

2. Контролировать УМК для заказа новых учебников.
3. Улучшение работы в направлении сохранности учебной литературы.
4. Оказание учебно-методической помощи педагогам в учебной и воспитательной деятельности.
5. Взаимодействие с другими библиотеками.
6. Повышение квалификации и профессионального уровня

#### **Работа с книжным фондом.**

В 2021-2022 учебном году продолжилась работа по сохранности фонда.

- С учащимися школы МБОУ «СОШ №5 им. В.К. Бойченко» проведены: библиотечные уроки «Правила обращения с книгой». «Собирал человек слова», «Через тернии к звездам», «Дорогами мужества»
- Выставка: «Нет –алкоголизму курению и наркотикам»
- Литературная игра – викторина по произведениям В.Г. Распутина
- Литературная викторина посвящённый 118–летию со дня рождения К.И.Чуковский
- Литературная викторина по рассказам Е.И. Чарушина
- Книжная выставка, приуроченная дате 230–лет со дня рождения писателя С.Т.Аксакова (сентябрь)
- Книжная выставка, приуроченная дате 125- лет со дня рождения поэта Е.Л.Шварца . (октябрь)
- Книжная выставка, приуроченная дате 200-лет со дня рождения Ф.М. Достоевского (ноябрь)
- Книжная выставка, приуроченная дате 210 -лет со дня рождения поэта, Ч.Диккенса (сентябрь)
- Книжная выставка, приуроченная дате 90 -лет со дня рождения писателя Ю.С.Семенова (октябрь)
- Книжная выставка, приуроченная дате 310 -лет со дня рождения писателя М.В.Ломоносова (ноябрь)
- Книжная выставка, приуроченная дате 105 -лет со дня рождения писателя и поэта В.И.Даля (ноябрь)
- Книжная выставка, приуроченная дате 200 -лет со дня рождения поэта Н.А.Некрасова (декабрь)
- Книжная выставка, приуроченная дате 175- лет со дня рождения русского писателя Н.Е.Жуковского (январь)
- Книжная выставка «Бессмертный подвиг Ленинграда» (1-11 кл.)
- Книжная выставка 170 лет со дня рождения Н.Г.Гарина (февраль)
- Неделя детской и юношеской книги «В гостях у дедушки Корнея» (март)

#### **Работа с учебным фондом**

На учёте состоит - 13 568 экз. из них:

учебники – 9196 экз

учебные пособия – 22 экз.

справочный материал – 147 экз.

художественная литература – 4120 экз

Учащиеся обеспечены учебниками на 94%.

Проведена работа по оформлению заказа учебников на новый учебный год совместно с директором школы, учителями-предметниками. Составлен и оформлен заказ учебников на 2022-2023 учебный год с учётом ФГОС. Проведена работа по проверке учебного фонда. Все вновь поступившие учебники своевременно инвентаризированы, обработаны и выданы учащимся.

Совместно с классными руководителями систематически работали по воспитанию бережного отношения к учебникам, были проведены индивидуальные и коллективные беседы

## Работа с читателями

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке МБОУ «СОШ №5 им. В.К. Бойченко» оформлялись к юбилейным и знаменательным датам писателей, к празднику мам, День науки, Дню Космонавтики, День Победы, День Защиты детей. В библиотеке постоянно действует выставка «Книги – юбиляры»

Обслуживание читателей осуществлялось в соответствии с графиком работы библиотеки. В целях привлечения читателей в библиотеку и формирование у школьников информационной, культуры чтения, умения и навыков библиотечного пользования проводились библиотечные уроки, на которых учащиеся знакомились со строением книги, с расстановкой книг в библиотеке:

В школьной библиотеке МБОУ «СОШ №5 им. В.К. Бойченко» ежегодно проводится традиционная «Неделя детской и юношеской книги». В этом году она проходила с 21-28 марта. Основной целью мероприятия, безусловно, является пропаганда чтения среди школьников. Для раскрытия фонда и привлечения внимания к книгам оформлены выставки: «Неделя детской и юношеской книге», «Литературный калейдоскоп». Многие из представленных книг были взяты учениками для чтения.

## VIII. Оценка материально-технической базы

МБОУ «СОШ № 5 им. В.К. Бойченко» располагается в типовом двухэтажном здании 1938 года постройки общей площадью 1723,5м<sup>2</sup> на 250 мест. Электроснабжение, теплоснабжение, водоснабжение, вывоз бытового мусора – централизованное.

Школа работает в штатном режиме, оборудована звонком, тревожной кнопкой, видеонаблюдением. Аварийные выходы освещены, ведётся журнал осмотра здания и учёта посещения. Соблюдается тепловой и световой режим. Имеются инструкции по пожарной безопасности, охране труда, должностные инструкции на рабочем месте.

В школе функционируют 13 кабинетов по предметам и 4 кабинета начальных классов (в здании ДО № 19 по адресу: ул. Строительная 76), учебная механическая мастерская, библиотека, спортивный зал, спортивная площадка, медицинский кабинет, кабинет психолога (социального педагога) и столовая. Кабинеты оснащены всеми необходимыми учебно-методическим комплексом и оборудованием для обеспечения образовательного процесса.

В школе функционируют спортивный зал и спортивная площадка, которые недостаточно обеспечены спортивным инвентарем для всех видов спорта.

На базе МБОУ «СОШ № 5 им. В.К. Бойченко» созданы материальные и санитарно-гигиенические условия, обеспечивающие комфортную образовательную среду для обучающихся, продолжена работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся через организацию горячего питания и использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Организована система дополнительного образования детей на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций, обеспечена уровневая дифференциация содержания образования в соответствии образовательными потребностями, способностями и возможностями участников образовательного процесса.

В ОУ созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: имеется пандус при входе в здание. Несмотря на то, что лифт на второй этаж отсутствует, все необходимые объекты (пищеблок, туалет, медицинский кабинет) находятся на первом этаже и учащиеся имеют возможность беспрепятственного доступа к ним.

В школе 99 компьютеров из них:

48 – ноутбуков, из них

6 – в распоряжении администрации для оперативного управления;

5 - в библиотеке;

- 2 – планшетных компьютера;
  - 26 компьютеров объединены в проводную локальную сеть, 26 имеют доступ в Интернет.
- Образовательное учреждение оснащено следующей оргтехникой:
- 10– мультимедийных проектора;
  - 15 – принтеров и МФУ;
  - 11 – интерактивных досок;
  - 1– домашний кинотеатр.

В этом учебном году произведено обновление материально-технического обеспечения: канцелярских товаров, бланков аттестатов, дезинфицирующие средства, огнетушителей (10 шт.), приобретены 2 пожарных шкафа. Произведена замена жесткого диска в рабочем компьютере, приобретен маршрутизатор. Произведен косметический ремонт учебных помещений и школьных рекреации. Частично обновили фасад школы.

ИКТ-компетентность педагогических кадров в школе находится на хорошем уровне: 100% педагогов владеют навыками работы с ПК и ресурсами сети Интернет. Все больше в арсенале учителей появляется цифровых образовательных ресурсов, выпускаемых различными издательствами и являющихся хорошим подспорьем в преподавании различных предметов. Так неопределимую помощь учителю оказывает сеть Интернет, специализированные сайты с коллекциями созданных уроков, сайты для подготовки к ГИА и ЕГЭ. Удобна и популярна дистанционная форма прохождения курсов. Так, многие педагоги школы обучаются на курсах повышения квалификации Фоксфорд. Такая форма позволяет педагогам самостоятельно выстраивать маршрут повышения квалификации.

Педагогические работники МБОУ «СОШ № 5 им. В.К. Бойченко» умеют применять следующие средства информационных компьютерных технологий (ИКТ):

- компьютер и периферийное оборудование (принтер, сканер, проектор);
- прикладное программное обеспечение и графический интерфейс на уровне пользователя;
- коммуникационные средства (электронная почта, Интернет) на уровне пользователя;
- имеют представление о различных медиаресурсах (информационных и образовательных) и умеют ими воспользоваться;
- санитарные нормы и правила при работе с компьютером.

Свободный доступ к компьютерной базе и ресурсам сети Интернет имеют 100% обучающихся МБОУ «СОШ № 5 им. В.К. Бойченко» и в учебное время, и во внеурочной деятельности. Много времени проводят обучающиеся за компьютером, готовясь к конференциям и конкурсам различного уровня: школьным, городским, региональным, всероссийским. Возросла активность учителей по использованию компьютерных возможностей для более эффективной организации учебно-воспитательного процесса.

Применение информационно-коммуникационных технологий подняло на качественно новый уровень проведение предметных декад. Каждый учитель старается проводить мероприятия с применением ИКТ, что значительно повышает мотивацию обучающихся и их интерес к предметам. В этом году были проведены предметные недели русского языка и литературы, математики и информатики, физики, биологии и химии, географии и истории, технологии, английского языка, физической культуры. Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения, учащиеся знакомились с информацией, выходящей за рамки школьного предмета. Накапливается опыт проведения классных родительских собраний с применением средств ИКТ. Мультимедийные технологии позволяют заменить почти все традиционные технические средства обучения. Во многих случаях такая замена оказывается более эффективной, дает возможность учителю оперативно сочетать разнообразные средства, способствующие более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала, экономит время урока, насыщает его информацией.

Педагоги используют разнообразные цифровые образовательные ресурсы, тематические коллекции, программные средства для поддержки познавательной деятельности школьников, в

том числе ресурсы портала Единый урок. В течение учебного года были проведены в школе следующие уроки и мероприятия с использованием материалов портала Единый урок:

- Всероссийская акция ЧАС КОДА (декабрь);
- уроки финансовой грамотности (декабрь, апрель);
- конкурс профессионального мастерства педагогических работников.

В образовательной сети «Электронная школа» реализуются следующие сервисы: расписание уроков, электронный журнал, электронный дневник.

Электронный журнал - это программный комплекс для хранения и обработки информации об успеваемости учащихся, выполненный в виде клиент-серверного приложения и ориентированный для применения в образовательном учреждении.

В электронном журнале (дневнике) в 2022 году зарегистрированы все учащиеся МБОУ «СОШ № 5 им. В.К. Бойченко» и по одному из родителей. При выбытии и прибытии учащихся своевременно проводилась корректировка данных.

Кроме этого, можно получить информацию по посещаемости в целом по МБОУ «СОШ № 5 им. В.К. Бойченко» и в отдельных классах, а также отследить сетевую активность по ведению и использованию электронного журнала.

Анализируя еженедельные отчеты, можно отметить, что 96% из числа учителей предметников электронный журнал заполняют своевременно.

#### **IX. Анализ показателей деятельности организации**

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	643
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	295
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	299
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	49
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	245/36
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,71
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3.7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	54
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на	человек (процент)	0

ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3/6
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3/18
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	379/68
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		4/0,68
– федерального уровня		2/0,34
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	50/7,9
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	61/10,4
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0

Общая численность педработников, в том числе количество педработников: – с высшим образованием	человек	50
– высшим педагогическим образованием		50
– средним профессиональным образованием		32
– средним профессиональным педагогическим образованием		32
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: – с высшей – первой	человек (процент)	3/2,2 3/2,2
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: – до 5 лет		7/5,1
– больше 30 лет		21/15,3
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет	человек (процент)	15/10,9
– от 55 лет		30/21,9
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	76/55,5
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	24/17,5
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	23,1
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да
– медиатеки		да

– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	643/100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3 м <sup>2</sup>

## **Х. Отчет о результатах самообследования Дошкольного отделения №18 МБОУ «СОШ №5 им. В. К. Бойченко за 2022 год**

### **Общие сведения об образовательной организации**

Дошкольное отделение №18 расположено в жилом районе города. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 140 мест. Общая площадь территории 4593 м<sup>2</sup>, площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1037,9 м<sup>2</sup>.

ДО №18 МБОУ «СОШ №5 им. В.К. Бойченко» является структурным подразделением МБОУ «СОШ №5 им. В. К. Бойченко», звеном МУ «Управление образования администрации г. о. Прохладный КБР», обеспечивающим право граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности дошкольного образования, создающее благоприятные условия для осуществления преемственности в воспитании, обучении и развитии детей от 1,5 до 8 лет на основе реализации комплекса мер оздоровительно-профилактического характера, усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, осваиваемых в учреждении.

### **Главная цель дошкольного отделения:**

гармоничное развитие воспитанников, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства и формирование у них школьной зрелости, т.е. интеллектуальной, эмоциональной и социальной готовности к обучению в начальной школе.

Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- формирование у детей социальной компетентности, нравственных норм и правил культурных традиций с помощью различных форм и видов детской деятельности;
- повышения уровня социально-педагогической культуры родителей, организация оптимальных форм взаимодействия между социальными партнерами.
- воспитание с учетом возрастных категории детей гражданственности, уважение к правам, свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

### **Режим работы ДО №18:**

- пятидневная рабочая неделя:
- понедельник-пятница с 7. 00ч. до 19. 00ч.
- группы работают в режиме полного дня, пребывание ребенка в дошкольном учреждении 12-часовое;

- выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни;
- работа круглогодичная;
- по согласованию с Учредителем функционирование ДО может быть приостановлено в связи с проведением санитарно-гигиенических мероприятий и ремонтных работ.

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 119 воспитанников в возрасте от 2 до 8 лет. В Детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности.

#### **Комплектование групп**

<b>Возрастная категория</b>	<b>Направленность групп</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Количество детей</b>
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	1	16
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	16
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	24
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1	39
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1	24
<b>Всего 6 групп – 119 воспитанников.</b>			

#### **Воспитательная работа**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### **Демографический анализ семей воспитанников ДО №18**

##### **Возраст родителей**

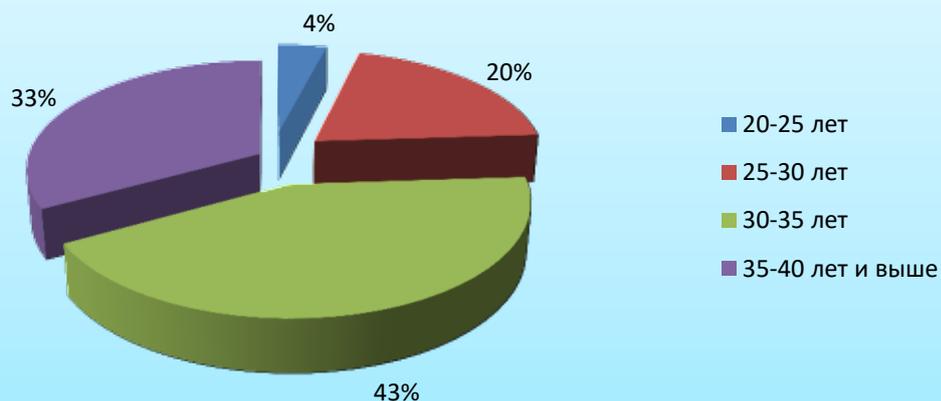
20 - 25 лет - 4 %

25 - 30 лет - 20 %

30 - 35 лет - 43 %

35 - 40 лет и выше – 33 %

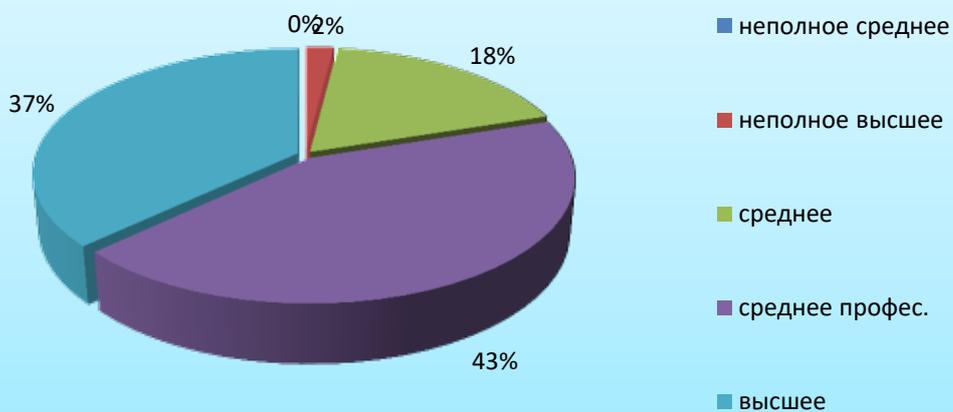
### Возраст родителей



### Образование родителей

Неполное среднее – 0 %  
Неполное высшее – 2 %  
Среднее – 18 %  
Среднее профессиональное – 43 %  
Высшее – 37 %

### Образование родителей



### Социальное положение

Рабочие - 25%  
Интеллигенция - 9%  
Предприниматели - 6%  
Служащие - 19%  
Не работающие - 9%  
Родители инвалиды – 0%  
Декретный отпуск - 15%  
Домохозяйки - 17%



### Состав семьи

Полные - 85%  
Не полные - 15%  
Многодетные - 21%  
Малообеспеченные - 1%



Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей

### Дополнительное образование

Исходя из интересов, склонностей и индивидуальных способностей дошкольников, в учреждении осуществляются платные дополнительные образовательные услуги. В дополнительном образовании задействовано 49 % воспитанников детского сада.

Название кружка	Возраст воспитанников	Ф.И.О. преподавателя кружка
Фольклорный кружок	3-4	Кажарова А.А.
Фольклорный кружок	4-5	Айнаева Н.А.
Фольклорный кружок	5-6	Зубунова Л.В.
Фольклорный кружок	5-6	Бегма Е.М.
Фольклорный кружок	6-7	Тлупова З.Х.

### II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБОУ «СОШ№5 им В.К.Бойченко».

#### Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, осуществляет общее руководство детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> </ul>

- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, мониторинг качества дошкольного образования и воспитания в дошкольных группах ДО №18 выглядят следующим образом:

#### 1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

##### Начало года

Высокий уровень – 38 человек - 48%

Средний уровень – 38 человек - 48%

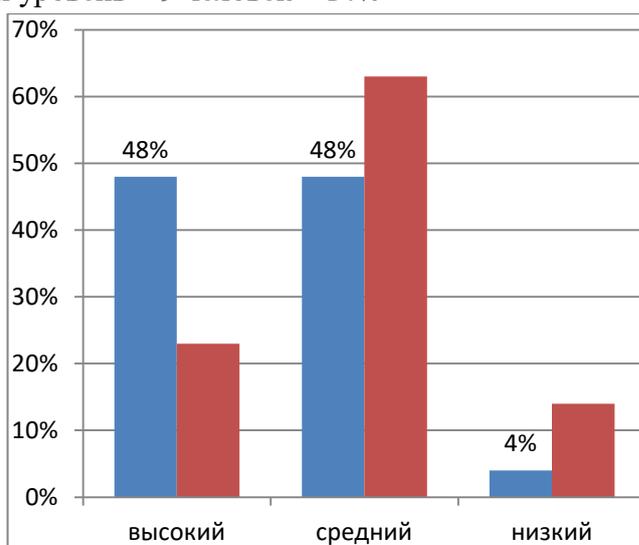
Низкий уровень – 3 человека – 4%

##### Конец года

Высокий уровень – 15 человек - 23%

Средний уровень – 40 человек - 63%

Низкий уровень – 9 человек – 14%



#### 2. Образовательная область «Познавательное развитие»

### Начало года

Высокий уровень – 32 человека - 41%

Средний уровень – 39 человек - 49%

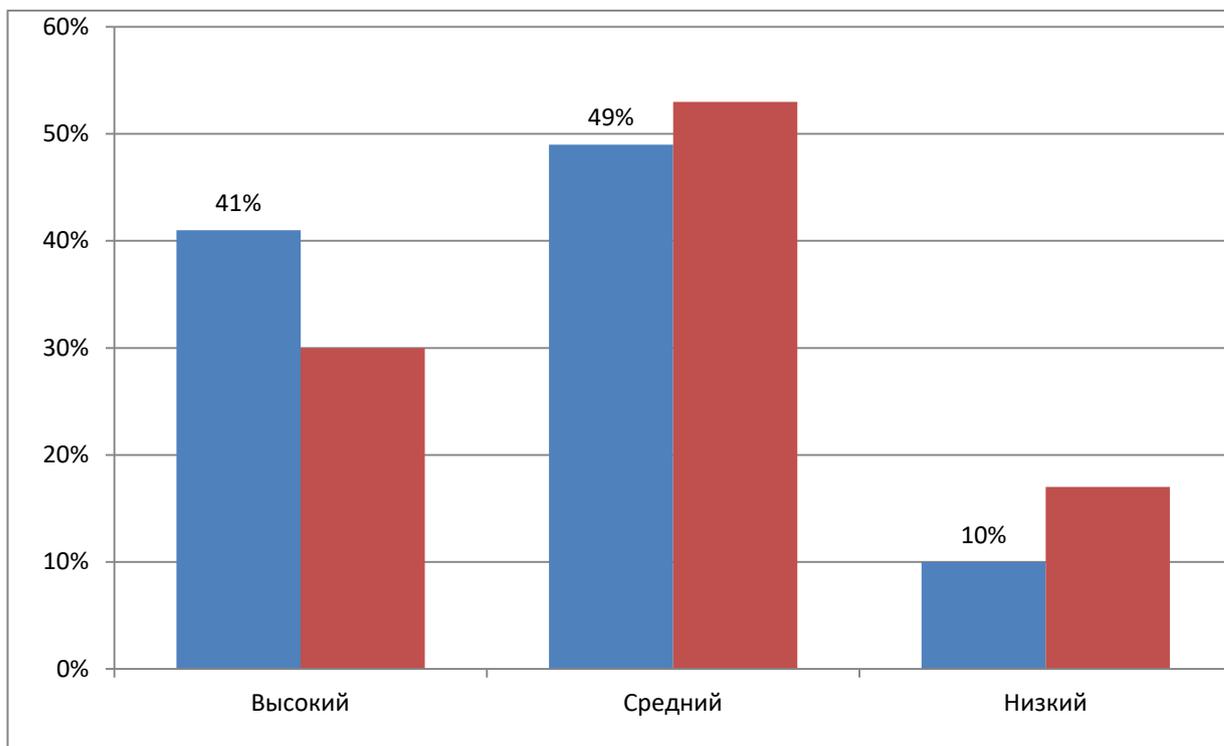
Низкий уровень – 8 человек – 10%

### Конец года

Высокий уровень – 19 человек - 30%

Средний уровень – 34 человек - 53%

Низкий уровень – 11 человек – 17%



## 3. Образовательная область «Речевое развитие»

### Начало года

Высокий уровень – 31 человек - 39%

Средний уровень – 36 человек - 46%

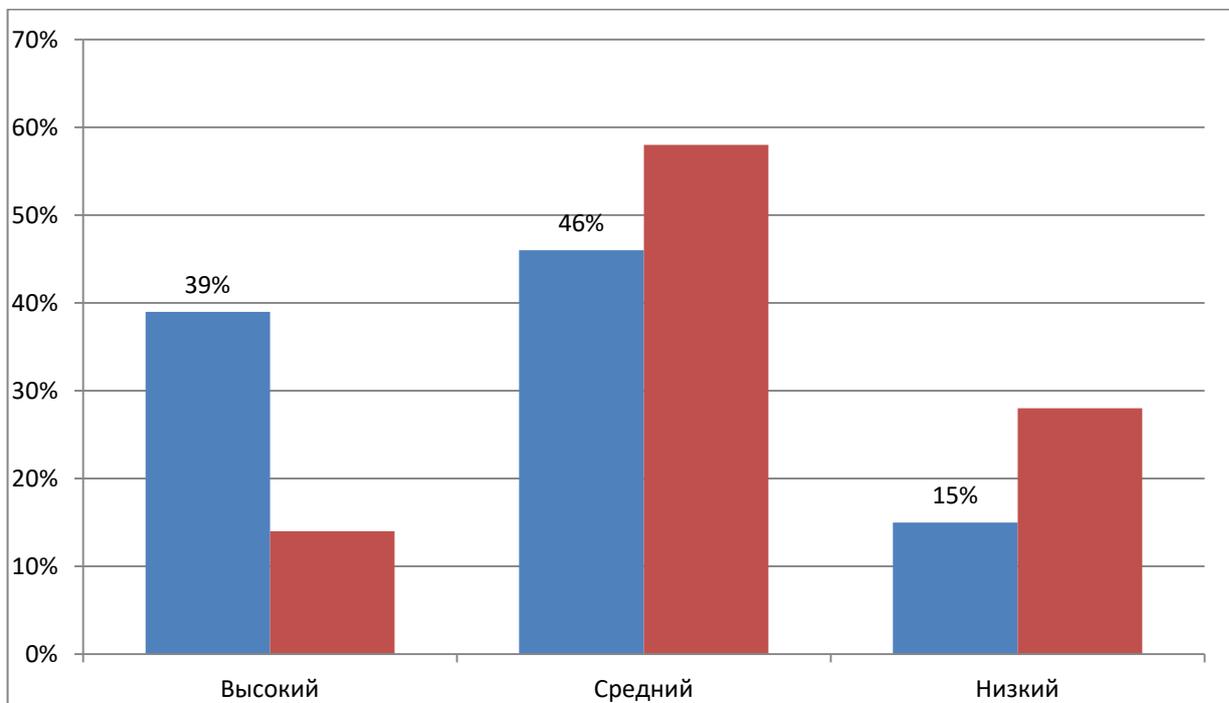
Низкий уровень – 12 человек – 15%

### Конец года

Высокий уровень – 11 человек - 14%

Средний уровень – 45 человек - 58%

Низкий уровень – 22 человека – 28%



#### 4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

##### Начало года

Высокий уровень – 32 человека - 41%

Средний уровень – 37 человек - 47%

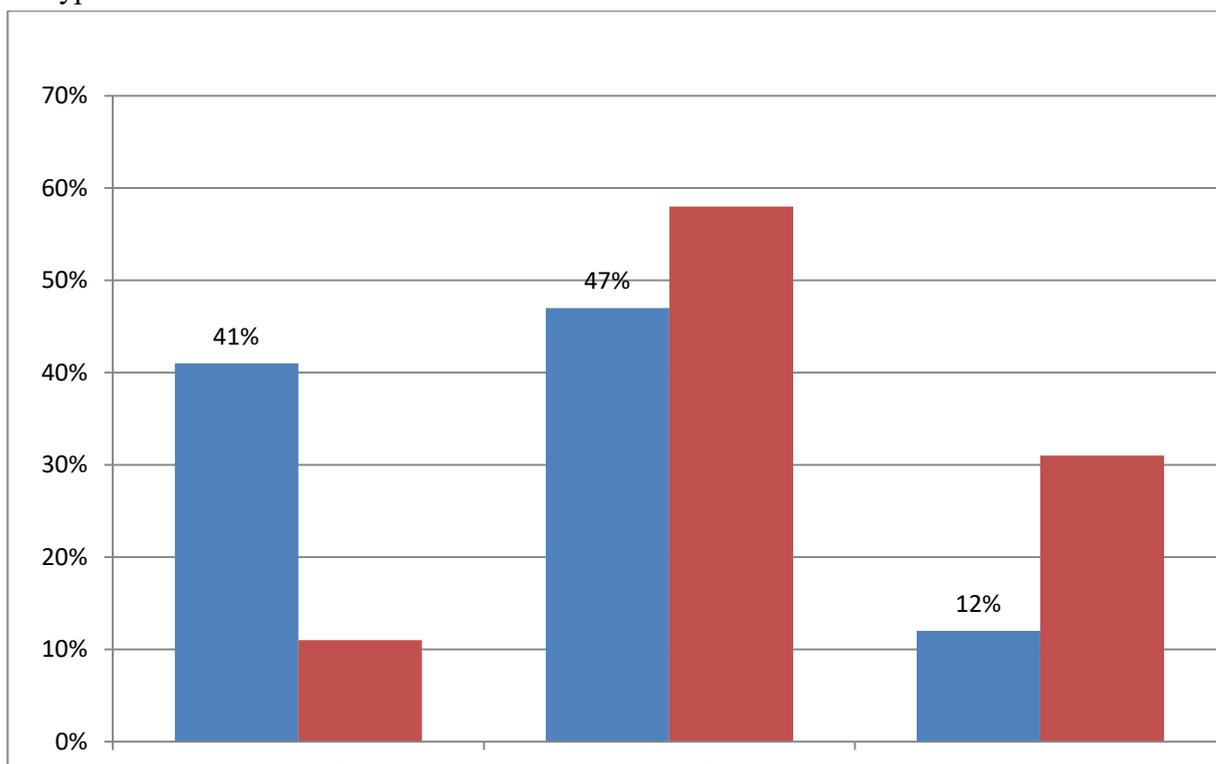
Низкий уровень – 10 человек – 12%

##### Конец года

Высокий уровень – 7 человек - 11%

Средний уровень – 37 человека - 58%

Низкий уровень – 20 человек – 31%



## 5. Образовательная область «Физическое развитие»

### Начало года

Высокий уровень – 37 человек - 47%

Средний уровень – 35 человек - 44%

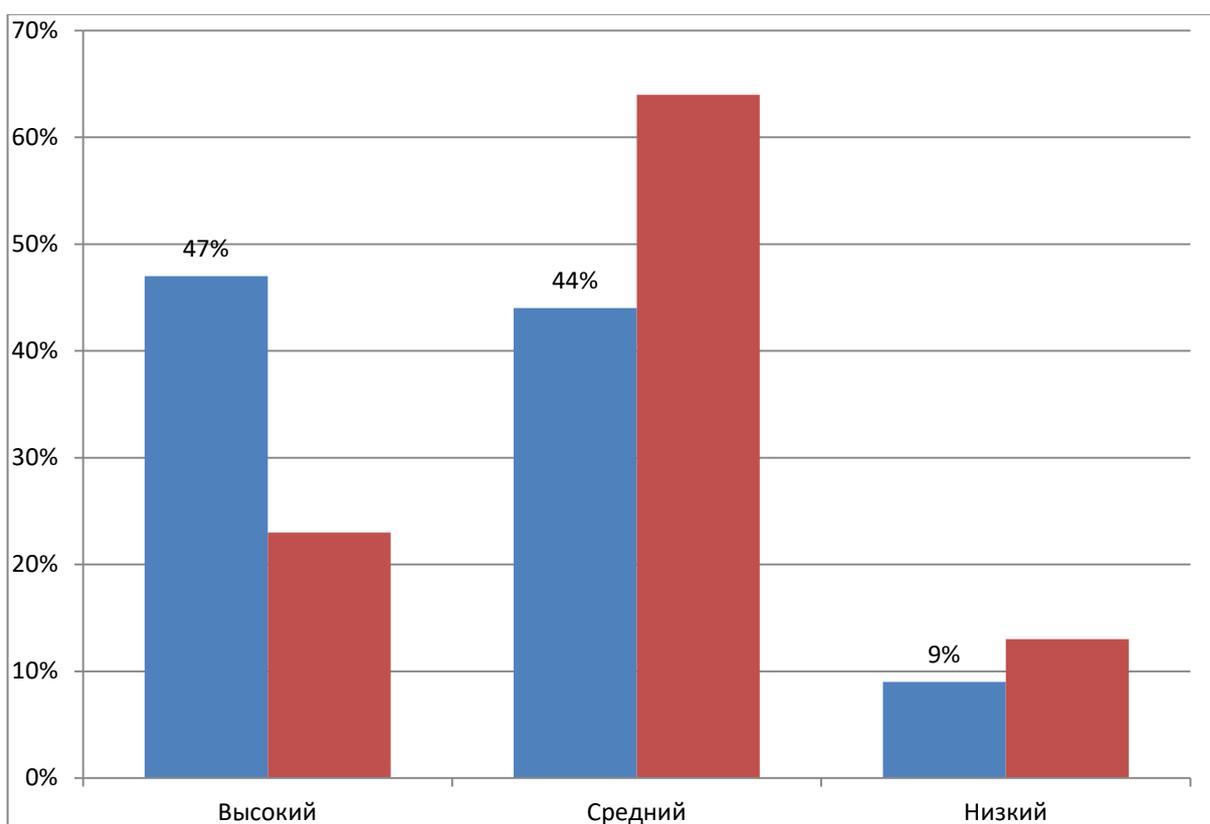
Низкий уровень – 7 человек - 9%

### Конец года

Высокий уровень – 15 человек - 23%

Средний уровень – 41 человек - 64%

Низкий уровень – 8 человек - 13%



В мае 2022 года педагоги дошкольного отделения проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 22 человека, из них 10 девочек, 12 мальчиков в возрасте от 6 до 7 лет.

Высокий – 20 человека - 91%

Средний – 2 человек - 9%

Низкий – 0 человек

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

В результате проведенных исследований можно сделать вывод, что показатели готовности детей подготовительной группы к обучению в школе в большей степени высокие. Эти показатели



воспитатель (методист)											
Воспитатели	6	-	3	-	3	3	-	4	-	1	1
Инструктор по физической культуре	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	1
Музыкальный руководитель	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

### Уровень квалификации педагогов ДО №18

Категория	Количество человек	Процентное соотношение
Без категории	1 *	11%
соответствие занимаемой должности	8	89%
I квалификационная категория	-	-
высшая квалификационная категория	-	-

\* у воспитателей педагогический стаж работы менее 2-х лет или менее 2-х лет в данном учреждении.



В ДО №18 проводится работа по планированию и осуществлению повышения квалификации педагогических кадров. Курсы повышения квалификации по введению

федерального государственного образовательного стандарта в образовательной деятельности ДО прошли 9 педагогов (из 9), что составляет 100%.



Детский сад укомплектован педагогами на 70 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 22 человека. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 13/1;
- воспитанники/все сотрудники – 5,4/1.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение ДОН №18 включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2022 году пополнилось ноутбуком (3 шт);
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет/изолятор – 1;
- физиокабинет – 1;
- кабинет инструктора по физической культуре-1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году Детский сад провел текущий ремонт 6 прогулочных веранд, коридоров 1 и 2 этажей, пищеблока. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке.

Материально-техническое состояние ДО и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Необходимо в 2022 году запланировать подключение ДО с сети интернет, приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Дети успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники ДОН<sup>№</sup>18 успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	119
в режиме полного дня (8–12 часов)		119
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	16
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	102
Количество (удельный вес) детей от общей численности	человек	

воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	(процент)	
8–12-часового пребывания		119 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек	
по коррекции недостатков физического, психического развития	(процент)	0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	11
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	9
с высшим образованием		6
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		6
средним профессиональным образованием		3
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
с высшей		0 (0%)
первой		0(0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0 (0%)
больше 30 лет		4 (44%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (11%)
от 55 лет		2 (22%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/чело век	1/13
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя	88	да

инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	72,4
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

## **XI. Отчет о результатах самообследования Дошкольного отделения №19 МБОУ «СОШ№5 им. В. К. Бойченко за 2022 год**

### **Общие сведения об образовательной организации**

Дошкольное отделение №19 расположено в жилом районе города. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 190 мест. Общая площадь здания (помещений) ДО №19 – 1551,05 м<sup>2</sup>, из нее групповых ячеек (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная)-995,9 м<sup>2</sup>, площадь групповых ячеек для детей в возрасте 3 года и старше - 864,5 м<sup>2</sup>. Музыкальный зал -72,6 м<sup>2</sup>. Площадь земельного участка - кв.м. фактически 9821 м<sup>2</sup>, застроенная 2110, замощенная -2298 м<sup>2</sup>, озелененная-210 м<sup>2</sup>, прочее – 5410 м<sup>2</sup>.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

#### **Режим работы детского сада**

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

**Методическая тема на 2022-2023 учебный год:** «Совершенствование профессиональной компетентности педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в соответствии с ФГОС ДО».

**Цель работы:** создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребёнком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно- эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

### **Основные задачи работы:**

1. Совершенствовать работу с дошкольниками по развитию творческих, коммуникативных способностей через театральную – игровую деятельность.

2. Формировать нравственно – патриотические чувства у дошкольников через различные виды детской деятельности.

3. Формировать мотивацию детей и родителей к здоровому образу жизни через систему краткосрочных образовательных практик различной направленности.

Образовательная деятельность в ДО организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года ДО функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

### **ДО №19 реализует программы:**

- Основная образовательная программа МБОУ «СОШ №5 им В.К. Бойченко» ДО №19 на 2021 — 2026 г., утвержденная приказом № 359 от 31.08.2021 г.;
- Рабочая Программа воспитания МБОУ «СОШ №5 им В.К. Бойченко» ДО №19, утвержденная приказом № 359 от 31.08.2021 г.;
- «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

### **Парциальные:**

1. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002г.
2. О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
3. Программа экологического образования в детском саду. С.Н. Николаева. Издательство «Мозаика-Синтез». Москва, 2010г
4. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». 2015 И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова.

Детский сад посещают 132 воспитанника в возрасте от 1.6 до 8 лет. В детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности.

### Комплектование групп

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	1	21
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	19
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	25
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1	25
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	2	42
<b>Всего 6 групп – 132 ребенка.</b>			
<b>Количество выпускников – дошкольников в 2023 году - 30 человек</b>			

### Характеристика воспитанников по половому различию

Пол	ДО №19
девочки	66 человек
мальчики	66 человек

Воспитательно-образовательный процесс осуществляют 8 воспитателей, 1 музыкальный руководитель. Методическое сопровождение педагогов осуществляет старший воспитатель (совместитель).

Наименование работников	Всего работников	В том числе имеют педагогический стаж работы, лет					
		До 3	От 3 до 5	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	20 и более
Численность педагогических работников	10	1	1	1	1	2	4

### Образовательный уровень

Наименование работников	Всего работников	Из них имеют образование			
		высшее	из них педагогическое	среднее профессионал. образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое
Численность педагогических работников, всего:	10	5	5	5	5
		91			

### По квалификационным категориям:

Соответствие занимаемой должности -8 человек

- б/к – 2 человека

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДО интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022-2023 учебном году проводился анализ состава семей воспитанников.

### Демографический анализ семей воспитанников

Родители:	217 человек
Количество детей в ДО:	132 человека

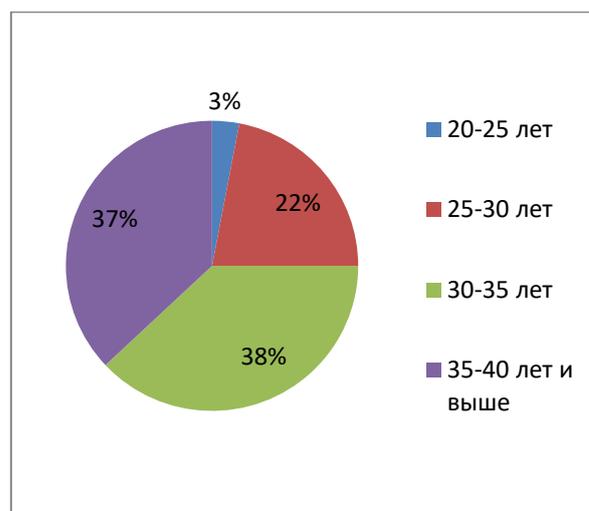
### Возраст родителей

20-25 лет – 8 чел. – 3%

25-30 лет – 47 чел. – 22%

30-35 лет – 82 чел. – 38%

35-40 лет – 80 чел. – 37%



### Образование родителей

Неполное среднее – 15 чел. – 7%

Среднее – 45 чел. – 20%

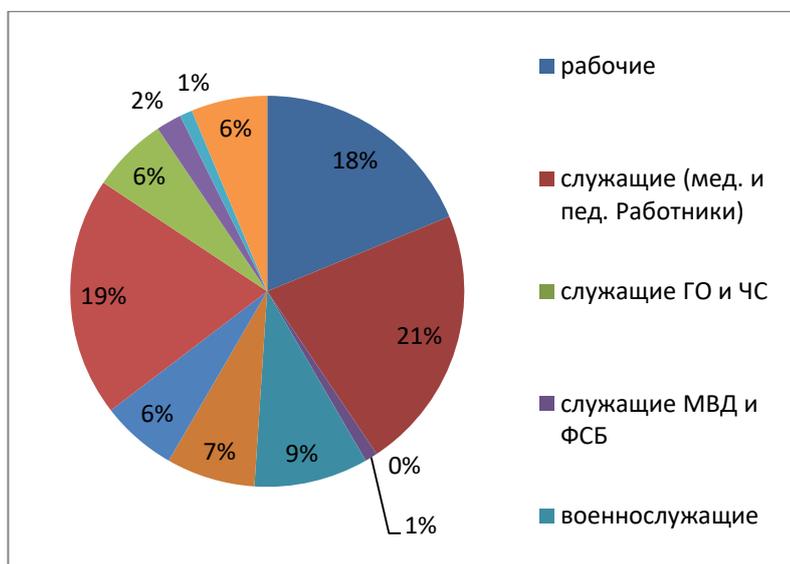
Среднее-профессиональное – 72 чел. – 33%

Высшее – 85 чел. – 40%



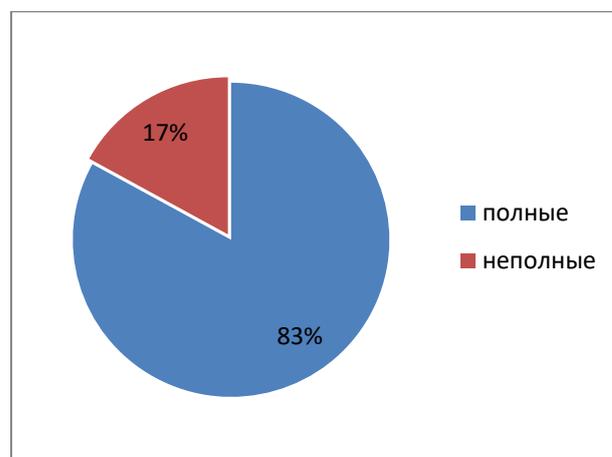
### Социальное положение

Рабочие – 30 чел.к – 18%  
Служащие (мед.работник, пед.работник, прочие) – 47 чел. – 21%  
Служащие ГО и ЧС – 0 чел. – 0%  
Служащие МВД и ФСБ – 2 чел.– 1%  
Военнослужащие – 21 чел. – 9%  
Предприниматели ИП – 16 чел. – 7%  
Работники торговли и обслуживания – 14 чел. – 6%  
Безработные – 43 чел. – 19%  
Самозанятые – 15 чел. – 6%  
Пенсионеры – 4 чел. – 2%  
Родители инвалиды – 1 чел. – 1 %  
Декретный отпуск – 14 чел. – 6%



### Состав семьи

Полные – 109 чел. – 83%  
Неполные – 23 чел. – 17%



### Национальный состав



Русские - 45 чел. – 34%

Кабардинцы - 45 чел. – 34%

Балкарцы – 3 чел. – 2%

Другие – 40 чел. – 30%

В целом для основного контингента родителей характерны средний уровень доходов, высокие требования к образованию, большое желание сохранить и укрепить здоровье дошкольников и дать ребенку хорошую подготовку к школе.

Воспитательно–образовательная работа ДО осуществлялась согласно примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Вся работа с воспитанниками в детском саду строится с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей дошкольного возраста.

Учебный план, годовой календарный график, расписание ООД, составлены в соответствии с требованиями действующего санитарного законодательства к предельно допустимым нормам учебной нагрузки, современными дидактическими и методическими требованиями ФГОС ДО к организации работы с воспитанниками. Организованная в ДО предметно-развивающая пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В ДО был разработан режим дня, соответствующий виду учреждения: соответствие режима дня возрастным особенностям детей; включение в режим оздоровительных процедур, организация прогулок 2 раза в день с учетом климатических условий; дневной сон; организация образовательных игровых ситуаций в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к образовательной нагрузке:

- для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут;
- для детей от 5-ти до 6-ти - не более 25 минут;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 и 1,5 часа соответственно. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна

составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Все возрастные группы работают по двум режимам: на холодный (сентябрь - май) и теплый (июнь - август) периоды года. Режим дня в ДОО соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Образовательная деятельность организуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольной образовательной организации.

Выделено два периода:

1 период: с 01 сентября по 31 мая (для него характерно преобладание образовательной деятельности, связанной с открытием детьми «нового знания» и овладения новыми видами и способами деятельности);

2 период с 1 июня по 31 августа (для него характерно преобладание культурно-досуговой деятельности, мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, деятельности по выбору детей).

Построение воспитательно-образовательного процесса осуществляется через пять образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Реализация планов предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: в работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте используется занятие как дидактическая форма образовательной деятельности. Структура организованных форм обучения ДОО каждой возрастной группы определяет максимальную нагрузку на детей в организованных формах обучения и определяет то минимальное содержание, которое педагог реализует именно в этих формах работы с детьми, по конкретным видам деятельности, с учетом индивидуальных особенностей детей. Гигиенические регламенты образовательной нагрузки соблюдены в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21.

В детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Согласно ФГОС ДО «целевые ориентиры» не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Основные оценочные требования предъявляются к педагогическому процессу, к условиям создания социальной ситуации развития ребенка. Результаты показали, что программа выполнена на 94%. Можно сделать вывод, что к концу года мы имеем достаточные стабильные результаты освоения детьми программного материала, которые достигались за счет профессионального потенциала педагогов.

### **Мониторинг готовности к школьному обучению**

(для подготовительных к школе групп)

Педагоги подготовительных групп проводили обследование воспитанников на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 30 человек.

В результате мониторинга дети показали следующие результаты:

Уровни	%	
Оптимальный	26%	(8 человек)
Высокий	40%	(12 человек)
Средний	34%	(10 человек)
Низкий	0%	(0 человека)

Полученные результаты свидетельствуют о личностной готовности детей подготовительных групп к обучению в школе, понимании детьми специфики учебной деятельности и ее значения, достаточном уровне сформированности коммуникативных навыков.

**Вывод:** образовательная деятельность в ДО организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. В ДО реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДО.

Мониторинг (диагностика педагогического процесса) качества освоения воспитанниками основной образовательной программы проводится 2 раза в год по адаптированной методике Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Педагогическая диагностика результатов освоения программы «От рождения до школы»: октябрь.2022 года (в начале учебного года) с апреля.2023 года (итоговая диагностика)

Формы проведения диагностики:

– наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО и АОП ДО в каждой возрастной группе.

Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО №19 на конец года выглядят следующим образом:

Мониторинг качества образования проводился всеми педагогами ДО, работающими с детьми под руководством старшего воспитателя. По данным мониторинга составлены сводная таблица и диаграмма результатов усвоения пройденного материала на конец учебного года:

Уровни развития → Образовательные области ↓	высокий		средний		низкий	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
«Социально-коммуникативное развитие»	21%	44%	58%	49%	21%	7%
«Познавательное развитие»	21%	41%	57%	46%	22%	13%
«Речевое развитие»	19%	36%	56%	54%	25%	10%
«Художественно-эстетическое развитие»	17%	33%	52%	55%	31 %	12%

«Физическое развитие»	23%	45 %	48%	44%	29%	11%
-----------------------	-----	------	-----	-----	-----	-----

Освоение образовательных Программ находится на среднем уровне, достигнуты стабильные результаты, реализованы образовательные потребности детей, педагогический процесс отвечает современным требованиям к организации образовательной деятельности в ДОО, ФГОС ДО и подтверждают эффективность работы с воспитанниками в течение учебного года.

**Вывод:** В целом, результаты мониторинга показали успешность в усвоении программы ДО детьми по всем разделам с учетом образовательных областей, а также развития интегративных качеств у дошкольников. Полученные результаты мониторинга говорят о стабильности.

### Дополнительное образование

В ДО осуществляется дополнительное образование воспитанников посредством кружковой работы, которая организуется по интересам детей и запросам родителей.

В 2022 году работали кружки по направлениям:

естественнонаучная, художественно-эстетическая и социально-гуманитарная направленности: «Школа раннего развития», «Театральный», «ИЗОстудия», «Эколята».

Кружки в 6 возрастных группах.

В дополнительном образовании задействовано 70% воспитанников ДО.

Кружковая работа в течение года проводилась с одной группой детей, с соблюдением санитарно-гигиенических норм. Руководителями кружков, разработаны Программы, на основании которой проводятся занятия с детьми.

Основными участниками и исполнителями является коллектив из 6 педагогов.

№ п/п	Название кружка	Количество детей	Руководитель ПДОУ	Частота проведения
1	Школа раннего развития	15	Чофу О.В.	1 раз в неделю
2	Школа раннего развития	13	Якубовская С.А.	1 раз в неделю
3	Школа раннего развития	20	Гориславская М.А.	1 раз в неделю
4	Театральный	22	Дорожкина Л.В.	1 раз в неделю
5	ИЗОстудия	12	Гедгафова М.А.	1 раз в неделю
6	Эколята	28	Балахонова О.В.	1 раз в неделю
	Итого	93		

Анализ выполнения программ за 2022- 2023 учебный год показал, что цели и задачи, поставленные перед педагогическим коллективом, были выполнены.

**Вывод:** платные дополнительные услуги направлены на всестороннее развитие детей, формируют и развивают творческие способности, удовлетворяют индивидуальные потребности воспитанников в художественно-эстетическом и социально-педагогическом развитии. Деятельность ДО направлена на создание условий, обеспечивающих безопасную и полноценную организацию образовательного процесса. В связи с этим, необходимо дальнейшее совершенствование и развитие сферы платных услуг в нашем ДО, направленное на реализацию тех услуг, которые бы развивали детское творчество, давали детям свободу самовыражения; а также услуги, направленные на развитие детского интеллекта, мышления и познавательных способностей.

Методическая работа строилась с учетом уровня профессиональной компетенции педагогов. Выбранные формы работы (педсоветы, семинары, индивидуальные консультации)

способствовали активному и творческому включению педагогов в образовательный процесс, профессиональному росту молодых специалистов.

В 2022-2023 году было проведено:

- 4 педагогических совета;
- Творческие конкурсы;
- Мастер-классы;
- Праздники и развлечения;
- Открытые просмотры педагогической деятельности.

В течение года проводилась методическая работа с педагогами, направленная на решение годовых задач. Были проведены консультации, семинары, семинары-практикумы, школа молодого педагога, школа педагогического мастерства:

Семинары:

**Тема: «Театр и музыка как средство продуктивной деятельности дошкольников»**

**Цель:** формирование творческой личности дошкольника средствами музыкально – театральной деятельности.

**Задачи:**

1. Воспитывать художественную чуткость к сценическому искусству.
2. Развивать речевой аппарат, песенное, импровизационно –мелодическое творчество.
3. Развивать основные психические процессы и качества: восприятия, памяти, внимания, наблюдательности, воображения, коммуникабельности, смелости публичного самовыражения.
4. Формировать у педагогов готовность к взаимодействию в процессе музыкально – театрального воспитания

Проводилось анкетирование родителей воспитанников по изучению удовлетворенности деятельностью ДО №19. Анкетирование проведено в апреле 2022г в разновозрастных группах.

Общее количество человек, принявших участие в анкетировании: 97человек.

В анкетировании приняли участие 97 человек, родителей/законных представителей, что составляет 73% от контингента воспитанников. В предыдущем анкетировании в начале 2022 года приняли участие 52% от контингента наших воспитанников. Родителям предлагалось ознакомиться с 14 утверждениями и оценить каждое, выбрав один из вариантов ответа: «да», «нет», «трудно сказать». Анкетирование выявило, что процент удовлетворенности деятельностью ДО №19 составляет **91%** опрошенных родителей, что позволяет сделать следующие выводы: наметился рост положительного оценивания работы учреждения; снизился процент критики качества работы ДО; высокий процент родителей готов к взаимодействию, сотрудничеству с воспитателями и педагогическим коллективом дошкольного учреждения.

- Удовлетворенность качеством образования и воспитания детей в детском саду составляет **97%**;
- Удовлетворенность содержанием и организацией режимных моментов в детском саду (утренний прием, организация образовательной деятельности, прогулки, мероприятия в вечерний отрезок времени) составляет **97%**;
- Отсутствуют причины для критики качества работы ДО у **86%** опрошенных;
- Удовлетворенность предметно-развивающей средой групп составляет **96%**;
- Удовлетворенность работой персонала детского сада по анализу анкетирования составляет **97%**.
- Взаимоотношения педагогов с детьми удовлетворены 100 % родителей. Это вызвано тем, что в группе работают коммуникабельные, инициативные, трудолюбивые,

эмоционально – уравновешенные воспитатели, которые занимают активную жизненную позицию, придерживаются демократического стиля в общении с детьми;

### **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В ДО библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

**Вывод:** в ДО учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

### **Оценка материально-технической базы**

В ДО сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

- групповые помещения – 8;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

Методический кабинет оснащён и систематически обновляется дидактическим, наглядно-иллюстративным материалом, научно-методической литературой, подобранными и систематизированными в соответствии требованиями ФГОС ДО. В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Материально-техническое состояние ДО и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### **Система управления организацией**

Управление дошкольным отделением ДО №19 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБОУ «СОШ №5 им. В.К. Бойченко».

#### *Органы управления, действующие в Дошкольном отделении №19*

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, осуществляет общее руководство ДО.

Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДО, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора методически-учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДО.

Вывод: По итогам 2022 года структура и механизм управления ДО определяют его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДО. Гибкость структуры управления дошкольным учреждением, активная позиция родителей и педагогов, представляющих общественное управление учреждением, позволяет ставить реалистичные общие цели, строить и гибко изменять структуру взаимодействий и взаимоотношений всех участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение поставленных целей с максимально возможной эффективностью. В следующем году изменение системы управления не планируется.

#### Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	<b>132</b>
в режиме полного дня (8–12 часов)		132
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0

по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	19
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	113
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	132 ( 100%)
8–12-часового пребывания		
12–14-часового пребывания		0 ( 0%)
круглосуточного пребывания		0 ( 0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	0 (0%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	10,4
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	10
с высшим образованием		5
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		5
средним профессиональным образованием		5
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
с высшей		0 (0%)
первой		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2\20%

больше 30 лет		2/20%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2/20%
от 55 лет		2/20%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	10(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/10
Наличие в детском саду:	да/нет	да
музыкального руководителя		
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	72,6
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

## **ХII. Отчет о результатах самообследования Дошкольного отделения №20 МБОУ «СОШ№5 им. В. К. Бойченко за 2022 год**

### **Общие сведения об образовательной организации**

Дошкольное отделение №20 расположено в жилом районе города. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 260 мест. Общая площадь территории 8965 м<sup>2</sup>, площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2031,5 м<sup>2</sup>.

ДО №20 МБОУ «СОШ №5 им. В.К. Бойченко» является структурным подразделением МБОУ «СОШ №5 им. В. К. Бойченко», звеном МУ «Управление образования администрации г. о. Прохладный КБР», обеспечивающим право граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности дошкольного образования, создающее благоприятные условия для осуществления преемственности в воспитании, обучении и развитии детей от 1,5 до 8 лет на основе реализации комплекса мер оздоровительно-профилактического характера, усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, осваиваемых в учреждении.

#### ***Главная цель дошкольного отделения:***

-гармоничное развитие воспитанников, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства и формирование у них школьной зрелости, т.е. интеллектуальной, эмоциональной и социальной готовности к обучению в начальной школе.

#### ***Задачи на дошкольной ступени:***

- Обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.
- Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.
- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития.
- Создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника, отвечающих современным требованиям.
- Использование традиционных и инновационных технологий, направленных на обновление учебно-воспитательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детского творчества и на интеллектуальное развитие.
- Повышение профессионального мастерства педагогов.

#### ***Приоритетное направление дошкольного отделения №20***

«Интеллектуально-личностное развитие дошкольников с целью повышения качества образования и воспитания. Коррекция речи».

#### ***Методическая тема ДО №20:***

«Реализация личностно-ориентированного взаимодействия педагога с ребенком через осуществление индивидуального подхода к детям и повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога».

Организация жизни и деятельности детей в ДО №20 организована с учетом заказа родителей, и предусматривает личностно – ориентированные подходы к обучению и воспитанию детей.

#### ***Режим дня ДО №20:***

- пятидневная рабочая неделя:
- понедельник-пятница с 7. 00ч. до 19. 00 ч.

- группы работают в режиме полного дня, пребывание ребенка в дошкольном учреждении 12-часовое;
- выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни;
- работа круглогодичная;
- в ДО устанавливаются зимние оздоровительные каникулы продолжительностью -1 неделя, в этот период вместо НОД проводятся развлечения, День здоровья, вечера отдыха, досуги, праздники.
- по согласованию с Учредителем функционирование ДО № 20 может быть приостановлено в связи с проведением санитарно-гигиенических мероприятий и ремонтных работ;

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», [ФГОС дошкольного образования](#), [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с [ФГОС дошкольного образования](#) с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

### Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДО №20 МБОУ «СОШ №5 им. В. К. Бойченко»

Контингент воспитанников формируется из детей от 1,5 до 8 лет.

В ДО №20 функционируют 11 дошкольных групп:

- I-е младшие группы – 2, списочный состав - 44 человека

- 1 младшая группа «Сказка» - 22 человека

- 1 младшая группа «Капитошка» - 22 человека

- II-е младшие группы – 3, списочный состав - 75 человек

- 2 младшая группа «Смешарики», списочный состав - 24 человека

- 2 младшая группа «Солнышко» - 26 человек

- 2 младшая группа «Светлячок», списочный состав - 25 человек

- средние группы-2, списочный состав – 53 человека

- средняя группа «Звездочка» - списочный состав - 24 человека

- средняя группа «Радуга» - списочный состав - 27 человек

- старшие группы 2, списочный состав - 55 человек

- старшая группа «Непоседы» - списочный состав - 28 человек

- старшая группа «Кузины друзья» - списочный состав - 27 человек

- подготовительные группы - 2, списочный состав - 54 человека

- подготовительная группа «Акварелька» - списочный состав - 28 человек

- подготовительная группа «Ягодка» - списочный состав - 26 человек

Численный состав превышает плановое (260 человек) количество мест: 279 воспитанник.

Характеристика воспитанников по половому различию

- девочек – 129

- мальчиков – 150

Количество выпускников – дошкольников в 2023 г. – 54 человека.

## Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

### Демографический анализ семей воспитанников ДО №20

**Дата проведения:** октябрь 2022 г.

**Ответственный:** Савельева Е. В., старший воспитатель.

**Количество детей:** 281; исследовано (на 06.10.2022 г.) 268 человек (95%)

**Количество семей:** 267

**Количество родителей:** 503 человека

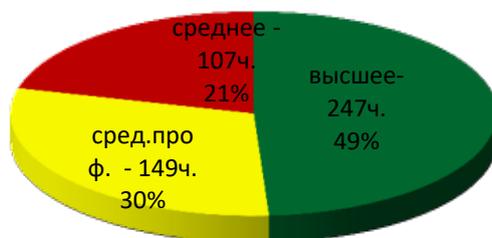
Многодетные: 61 семья.

Малообеспеченные: 0

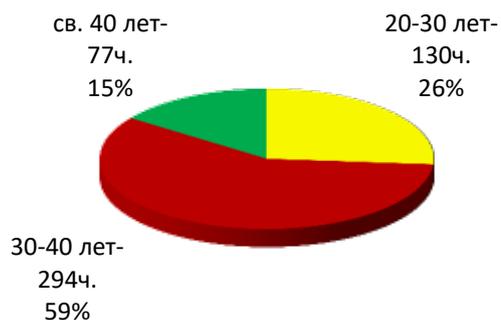
В семье опекаемый ребёнок: -

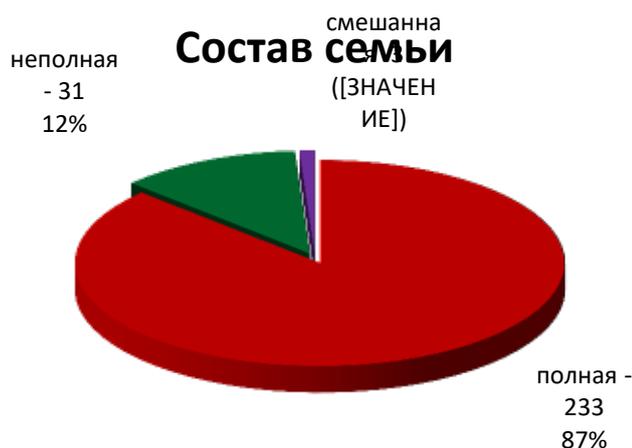
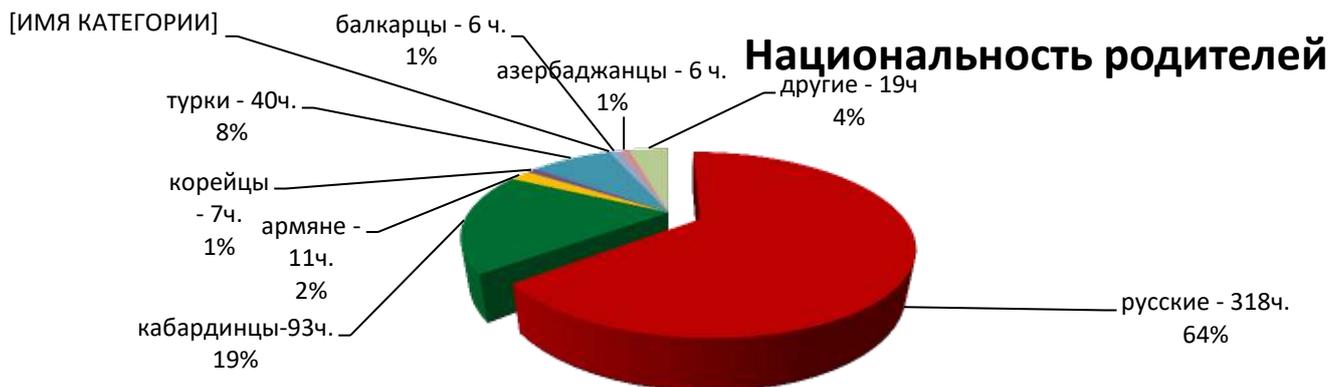
В семье приёмный ребёнок: 1

### Образование родителей

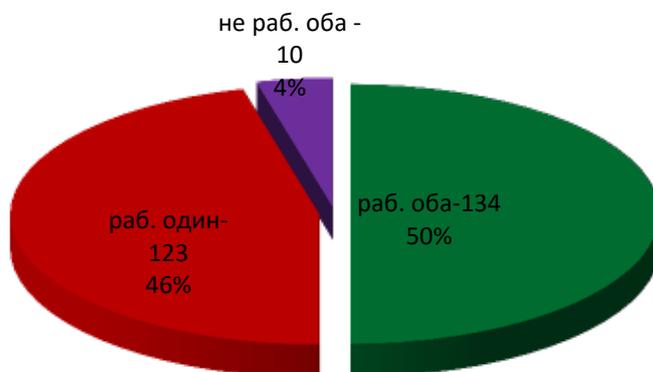


### Возраст родителей





### Социальное положение семьи



Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей

### Дополнительное образование

Исходя из интересов, склонностей и индивидуальных способностей дошкольников, в учреждении осуществляются платные дополнительные образовательные услуги. В дополнительном образовании задействовано 29% воспитанников детского сада.

## II. Оценка системы управления организации

Управление дошкольным отделением ДО №20 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБОУ «СОШ №5 им. В. К. Бойченко».

Управление дошкольным отделением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор школы. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДО.

### *Органы управления, действующие в Дошкольном отделении №20*

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, осуществляет общее руководство ДО.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДО, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора методически-учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Вывод: по итогам 2022 года структура и механизм управления ДО определяют его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДО. Гибкость структуры управления дошкольным учреждением, активная позиция родителей и педагогов, представляющих общественное управление учреждением, позволяет ставить реалистичные общие цели, строить и гибко изменять структуру взаимодействий и взаимоотношений всех участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение поставленных целей

с максимально возможной эффективностью.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, мониторинг качества дошкольного образования и воспитания в дошкольных группах ДО №20 выглядят следующим образом:

#### 6. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

**Начало года (зеленый цвет)**

Высокий уровень – 33%

Средний уровень – 50%

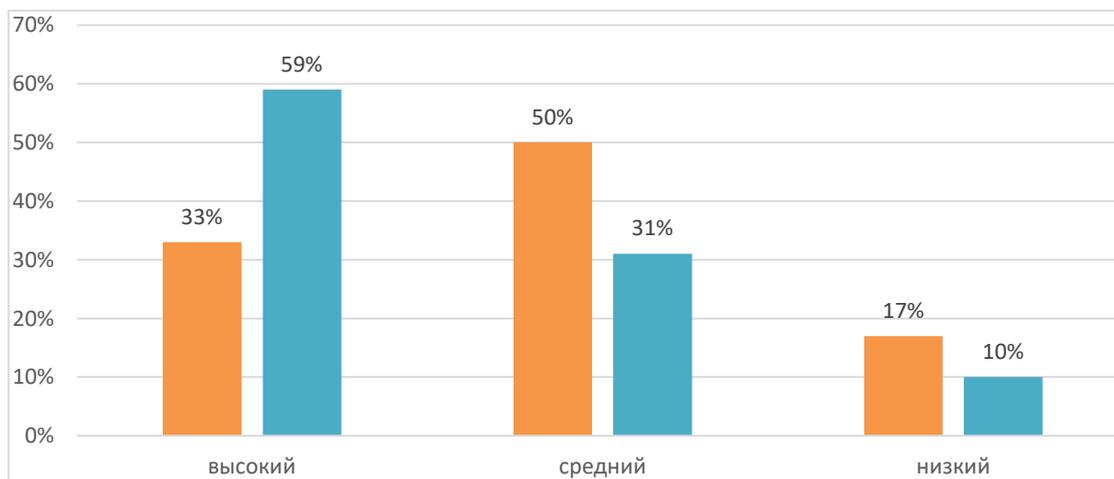
Низкий уровень – 17%

**Конец года (синий цвет)**

Высокий уровень – 59%

Средний уровень – 31%

Низкий уровень – 10%



#### 7. Образовательная область «Познавательное развитие»

**Начало года**

Высокий уровень – 37%

Средний уровень – 37%

**Средний**

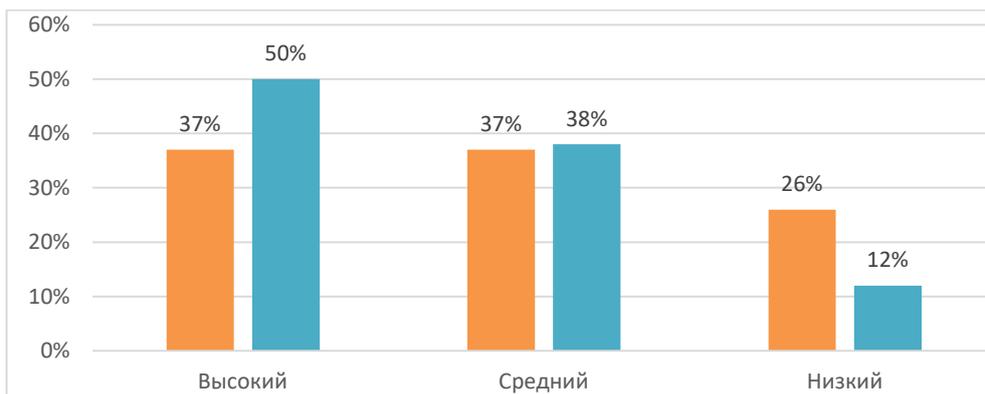
Низкий уровень – 26%

**Конец года**

Высокий уровень – 50%

Средний уровень – 38%

Низкий уровень – 12%



### 8. Образовательная область «Речевое развитие»

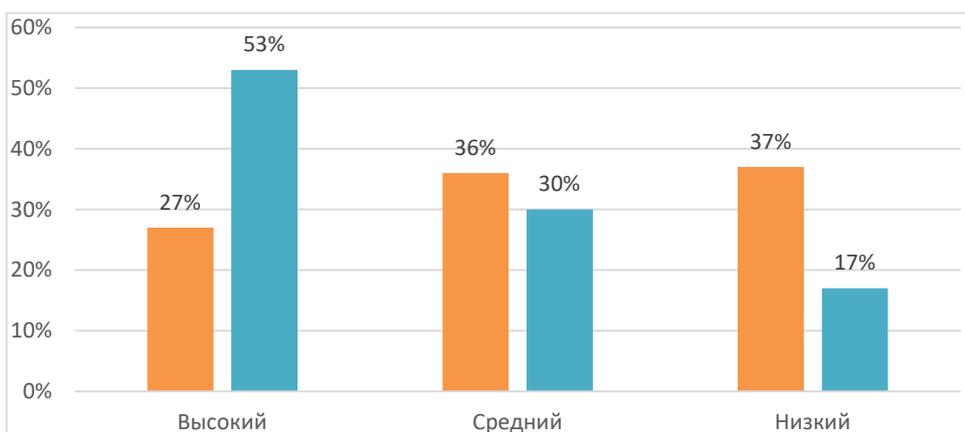
**Начало года**

Высокий уровень – 27%  
уровень – 36%

Средний  
Низкий уровень – 37%

**Конец года**

Высокий уровень – 53%  
Средний уровень – 30%  
Низкий уровень – 17%



### 9. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

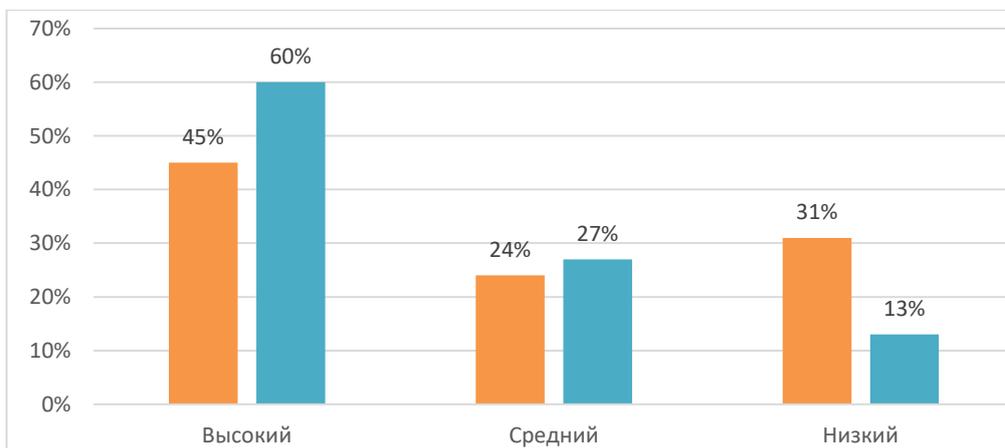
**Начало года**

Высокий уровень – 45%  
уровень – 24%

Средний  
Низкий уровень – 31%

**Конец года**

Высокий уровень – 60%  
Средний уровень – 27%  
Низкий уровень – 13%



## 10. Образовательная область «Физическое развитие»

### Начало года

Высокий уровень – 7%

Средний уровень - 84%

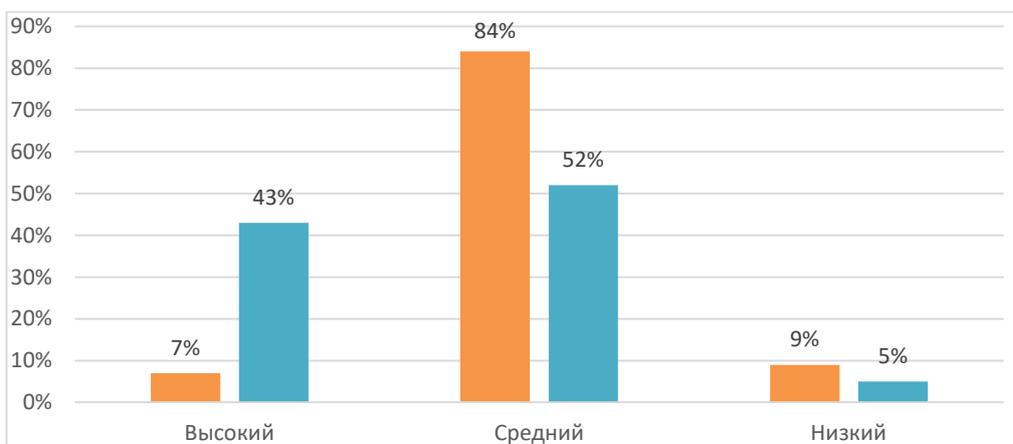
Низкий уровень – 9%

### Конец года

Высокий уровень – 43%

Средний уровень – 52%

Низкий уровень – 5%



Важнейшим показателем результативности воспитательно-образовательной работы является положительная динамика общеобразовательного развития детей, о чем свидетельствует сравнительный анализ результатов диагностики: в целом, уровень освоения программы увеличился по сравнению с результатами начала учебного года.

### IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует [СанПиН 1.2.3685-21](#) и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

#### V. Оценка качества кадрового обеспечения

В Дошкольном отделении №20 работает 19 педагогов, из них 7 человек (35%) педагогического коллектива имеют высшее образование, педагоги имеют Почетные грамоты МОН КБР, Управления образования, Главы администрации. Данные по количественному и качественному составу педагогических работников ДО №20 приведены в таблице.

*Данные по количественному, качественному составу и стажу работы педагогических работников ДО № 20 МБОУ «СОШ №5 им. В. К. Бойченко»*

Категория работников	Общая численность педагогов	В том числе пенсионного возраста	Из общей численности работников имеют образование				Из общей численности работников имеют стаж педагогической работы				
			высшее	незаконченное высшее	среднее специальное		До 5	5-10	10-15	15-20	Свыше 20
					Всего	Из них педагогическое					
Педагогические работники	19	2	8	-	11	11	1	4	1	6	7
Старший воспитатель	1	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-
Воспитатели	17	2	6	-	11	11	1	4	1	5	6
Инструктор по физической культуре	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Музыкальный руководитель	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1

#### Уровень квалификации педагогов ДО №20

Категория	Количество человек	Процентное соотношение
Без категории	3 *	16%

соответствие занимаемой должности	8	42%
I квалификационная категория	-	-
Высшая квалификационная категория	8	42%

\* у воспитателей педагогический стаж работы менее 2-х лет или менее 2-х лет в данном учреждении..



В ДО №20 проводится работа по планированию и осуществлению повышения квалификации педагогических кадров. Курсы повышения квалификации по введению федерального государственного образовательного стандарта в образовательной деятельности ДО прошли 17 педагогов (из 19), что составляет 89%.

Детский сад укомплектован педагогами на 85% согласно штатному расписанию. Всего работают 37 человек. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 15/1;
- воспитанники/все сотрудники – 7,5/1.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также работают над самообразованием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

## VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году были приобретены ноутбуки для работы воспитателей. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение ДО №20 включает:

• информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2022 году пополнилось ноутбуками для работы воспитателей.

• программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 11;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- спортивный зал – 1;
- кабинет ДПОУ – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет/изолятор – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В ДО №20 в 2022 году согласно плану проведена административно-хозяйственная работа:

- покраска спортивных сооружений на участках;
- косметический ремонт групповых помещений;
- установка детских конструкций на участках (домики, скамейки);
- демонтировано вышедшее из строя оборудование на площадках для игр;
- высажены однолетние цветы на клумбах.

Материально-техническое состояние ДО и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Территория ДО озеленена и ухожена.

## **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Дети успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. В течение года воспитанники ДО №20 успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг (97%).

## **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
<b>1. Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	279
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	279

1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте от 2 до 3 лет	человек	45
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	234
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	279/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/ %	279/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/ %	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	8,0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	19
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	чел./ %	8/42
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	7/37
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	11/58
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	11/58
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	8/42
1.8.1	Высшая	человек/%	8/42
1.8.2	Первая	человек/%	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1/5
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	4/21
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	человек/%	1/5

	возрасте до 30 лет		
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/16
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	19/95
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	19/90
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	19/279
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	46,6
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да