

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВИКТОРА КУЗЬМИЧА БОЙЧЕНКО»
ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ №19**

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете ДО№19
протокол от «28» 08.2021г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «СОШ №5 им. В.К.
Бойченко» от 31.08.2021 г. № 359

ПРИЛОЖЕНИЕ
К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №5 им. В.К. Бойченко»
Дошкольное отделение №19 на 2021-2026 годы**

КБР, г.Прохладный, 2021год

СТРУКТУРА

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

- цели и задачи Рабочей программы воспитания
- принципы и подходы к формированию Рабочей программы воспитания
- значимые для разработки Рабочей программы воспитания характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

1.2 Планируемые результаты освоения Программы воспитания с соответствие с требованиями ФГОС и целевым ориентирам

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей

2.2 Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

3.2. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

3.3. Внутренняя система оценки качества образования

3.4. Нормативно-правовая документация

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее - РПВ ДО № 19) является обязательной составной частью основной образовательной программы ДО № 19 (ООП ДО № 19 МБОУ "СОШ № 5 им. В.К. Бойченко"). РПВ ДО № 19 обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесенная в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещенная на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Рабочая программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые национальные ценности

Патриотизм	нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к Родине, преданность ей и готовность к жертвам и подвигам ради неё.
Социальная солидарность	единство убеждений и действий, взаимная помощь и поддержка, основанные на общности интересов и необходимости осуществления общих целей.
Гражданственность	качество, выраженное в глубоком осознании человеком своей принадлежности к обществу, в котором он живет, а также в осознании совокупности своих прав, обязанностей по отношению к обществу, в готовности добровольно следовать предписаниям его морали и закона; в более общем значении — забота об общественном благе, концентрация помыслов и чувств на идее гражданского долга.

Семья	социальный институт, базовая ячейка общества, характеризующаяся, в частности, следующими признаками: добровольностью вступления в брак; члены семьи связаны общностью быта; вступлением в брачные отношения; стремлением к рождению, социализации и воспитанию детей
Труд и творчество	это создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других. Среди людей, владеющих каким-либо ремеслом, есть такие, которые вызывают восторг от результатов его труда
Наука	область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности. Эта деятельность осуществляется путём сбора фактов, их регулярного обновления, систематизации и критического анализа
Традиционные религии	ранняя форма религии, традиционные верования. Этот термин также используется для обозначения религий народов, которые изначально жили на территории какого-либо государства или на территориях на протяжении длительного времени.
Искусство и литература	одна из наиболее общих категорий эстетики, искусствознания и художественной практики. Обычно под искусством подразумевают образное осмысление действительности...
Природа	материальный мир Вселенной, в сущности — основной объект изучения естественных наук
Человечество	совокупность всех людей. Ввиду высокого уровня социального развития, антропологические различия между людьми дополняются культурными (в значительно большей степени, чем у других социальных животных).
Здоровье	состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется

общая цель воспитания -личностное развитие воспитанников.

Ключевые задачи рабочей программы воспитания (1.6.6 ФГОС ДО)			
формирование общей культуры личности детей	формирование ценностей здорового образа жизни	развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств	развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка

Фундаментом формирования РПВ ДО № 19 является **деятельностный подход**, суть которого состоит в целенаправленной деятельности ребенка по становлению и развитию своей личности, осознанию себя.

Рабочая программа воспитания ДО № 19 — это программа педагогической деятельности, отражающей условия, содержание и результат воспитательной работы. Обучение и воспитание объединяются в целостный непрерывный процесс на основе общепринятых правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества.

Принципы формирования РВП ДО № 19:

Актуальность - современные тенденции в образовании подчеркивают актуальность создания системы воспитательной работы.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к деятельности ДО в соответствие с изменяющимися условиями, в которых она будет реализовываться.

Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни.

Позитивная социализация ребенка - освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Рациональность - программой определены оптимальные способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели.

Контролируемость - в программе определены цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа индивидуальные условия и содержание

деятельности при максимальном учете и отражении особенностей ДО № 19, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

В дошкольном отделении № 19 воспитательно - образовательный процесс осуществляется в соответствие с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее ФГОС ДО) и основной образовательной программы ДО № 19.

ДО № 19 расположено в типовом здании, по адресу г. Прохладный, ул. Строительная, д. 76, в жилом комплексе. Микрорайон находится в центре города, в непосредственной близости размещены магазины, центральная площадь, швейная фабрика, краеведческий музей, библиотека, МБОУ "СОШ № 5 им В.К. Бойченко", почта. В микрорайоне располагается оживленный перекресток.

ДО № 19 располагает музыкальным залом (совмещенным со спортивным), асфальтированной площадкой для проведения подвижных игр. За каждой группой закреплена прогулочная площадка, на которой размещены теневой навес, игровое оборудование. Методический кабинет оснащен необходимым дидактическим оборудованием, атрибутами и раздаточным материалом.

Дошкольное отделение №19 является структурным подразделением Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 им. В.К.Бойченко», рассчитано на 200 мест.

В ДО № 19 функционируют 6 возрастных, изолированных групп, укомплектованных воспитанниками в возрасте от 2 до 7 лет.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 1,5 до 2 лет	Общеразвивающая	1	15
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	20
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	25
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	2	38
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1	25
Всего 6 групп – 123 детей.			

****Возрастные характеристики воспитанников описаны подробно в рабочих программах воспитателей.***

Задачи воспитания определяют значимые возрастные характеристики на этапе завершения младшего дошкольного возраста и старшего дошкольного возраста

возрастная категория воспитанников	цель	задачи
младший дошкольный возраст	обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности	<ul style="list-style-type: none"> - развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям; - сформировать коммуникативную и социальную компетентности; - развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; - содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни; - сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой; - сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).
старший дошкольный возраст	обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально - познавательных способностей,	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе; - поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и

	социально - нравственных, этических, физических качеств	сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества; - воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма; - углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни; -сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самооценности природы; - развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов; – поощрять проявления морально- волевых качеств
--	---	---

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДО интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Основные участники воспитательно процесса



К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДО, можно отнести многонациональный состав участников образовательного процесса.

Русские-57 человек – 46%

Кабардинцы-39 человек – 32%

Балкарцы – 5 человек – 4%

Другие – 24 человека – 18%

Сотрудники ДО обладают информацией об условиях жизни ребенка в семье. Данная информация необходима педагогу для понимания проблемы, уважения ценности и традиции семей воспитанников.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО (4.6. ФГОС ДО)			
ребенок обладает установкой положительного отношения к миру	обладает чувством собственного достоинства	способен договариваться, учитывать интересы и чувства других	знаком с произведениями детской литературы
ребенок обладает	активно взаимодействует	может следовать	обладает элементарными

установкой положительного отношения к разным видам труда	со взрослыми и сверстниками	социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности	представлениям и из области живой природы, истории и т.п.
ребенок обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе	участвует в совместных играх	обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет	знаком с народной культурой

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОПИСАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИНТЕГРАЦИИ С СОДЕРЖАНИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Интеграция – это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возраста детей. Оно реализуется в определенных видах деятельности, через которые идет формирование ребенка дошкольного возраста. В младенческом возрасте - это непосредственно образовательное общение с взрослыми, манипулирование. В раннем возрасте - предметная деятельность, экспериментирование с материалами и веществами. В дошкольном возрасте - это освоение целого ряда видов детской деятельности.

образовательная область	детская деятельность	Содержание задач воспитания по образовательным областям
«Социально – коммуникативное развитие»	<i>игровая деятельность</i>	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции.</p>

		<p>Формирование готовности к совместной деятельности.</p> <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>
<i>«Познавательное развитие»</i>	<i>познавательно-исследовательская деятельность</i>	<p>Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации.</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</p> <p>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.</p>
<i>«Речевое развитие»</i>	<i>коммуникативная деятельность</i>	<p>Владение речью как средством общения и культуры.</p> <p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы</p>
<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i>	<i>продуктивная деятельность</i>	<p>Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.</p> <p>Становление эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.</p>
<i>«Физическое развитие»</i>	<i>двигательная деятельность</i>	<p>Развитие физических качеств</p> <p>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта</p> <p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p> <p>Становление ценностей здорового образа жизни</p>

Стержнем годового цикла воспитательной работы ДО являются ключевые воспитательные мероприятия, связанные с «Календарем памятных событий РФ», с "Сезонным календарем", коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников.

Важной чертой каждого ключевого мероприятия (события) является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального для каждого участника).

В проведении традиционных мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле.

Педагогические работники ДО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе.

Ключевой фигурой воспитания в ДО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель для ребенка является значимой и авторитетной фигурой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития.

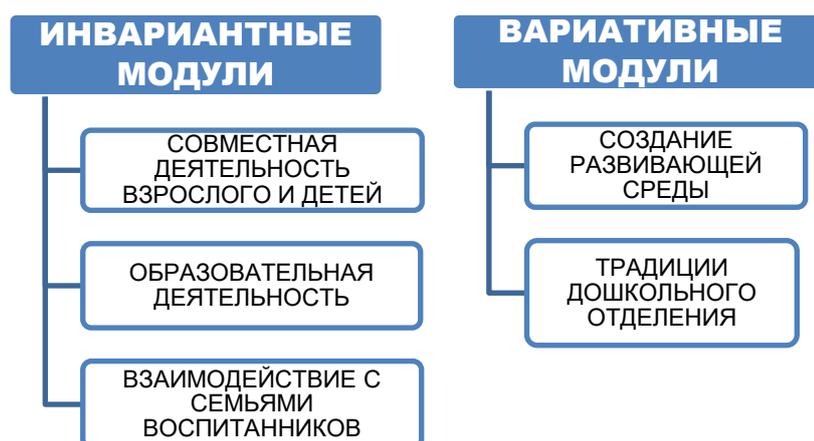
Процесс воспитания в ДО основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников

<p>позитивная социализация ребенка</p>	<p>предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире</p>
<p>личностно-развивающий и гуманистический характер</p>	<p>Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального</p>

взаимодействия	благополучия и полноценного развития
содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником воспитательных отношений.	Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания
партнерство ДО с семьей.	Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.

2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СРЕДСТВ И МЕТОДОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Данный раздел состоит из инвариантных и вариативных модулей, которые показывают, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания в ДО № 19



Модуль « Совместная деятельность взрослого и детей»

Воспитатель осуществляет работу с конкретной группой детей, родителями, а также другими педагогами, включая специалистов ДО. Работа педагогом проводится как фронтально, так и индивидуально с каждым ребенком. Воспитатель реализует воспитательные задачи посредством использования следующих форм организации детской деятельности:

игра	конкурсы
игровое упражнение	творческая мастерская
игра-путешествие	эксперименты
тематическая неделя	длительные наблюдения
чтение	коллективное творческое

	дело
беседа/разговор	экскурсии
ситуации	пешеходные прогулки
викторина	занятия
краткосрочные проекты	коллекционирование

Максимальное внимание уделяется детской игре в различных ее видах, организации элементарной трудовой деятельности, индивидуальной работе.

Кроме этого воспитатель планирует и проводит ежедневную работу по формированию у детей культурно-гигиенических навыков, правил поведения и взаимоотношения, речевого этикета. Ежедневная работа по воспитанию отражается в календарном плане педагога.

Воспитательный процесс носит последовательный, систематический характер.

Воспитатель также обеспечивает взаимодействие между детьми и другими педагогами ДО.

Характер проводимых мероприятий в первую очередь призван обеспечивать доверительные отношения между воспитателем и ребенком, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб воспитателя, привлечению их внимания к обсуждаемой в режиме дня деятельности, активизации их социально-коммуникативной деятельности. Побуждение детей соблюдать в течение дня пребывания в ДО общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками.

Модуль «Образовательная деятельность»

Образовательная деятельность в ДО — это комплексное педагогическое явление, обусловленное единством взаимодействия воспитателя и детей и служащее целям целостного развития личности ребенка, предусматривающее единство целей и задач по воспитанию и обучению дошкольников.

Образовательная деятельность с детьми предполагает организацию и проведение воспитателем таких форм, как занимательное занятие, дидактическая игра, игровое упражнение, игра-путешествие, чтение, беседа/разговор, ситуация, театрализованные игры и инсценировки, длительные наблюдения, опыты, эксперименты, экскурсии, пешеходные прогулки.

Характер проводимых мероприятий призван привлечь внимание воспитанников к ценностному аспекту изучаемых в рамках образовательной деятельности явлений, знакомство с социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания детей своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, обмена личным опытом.

Основное назначение данного модуля состоит в использование воспитательного потенциала содержания образовательной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; через подбор соответствующих текстов для чтения и восприятия художественной литературы; задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе.

РПВ ДО № 19 предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном разделах.

Модуль «Взаимодействие с семьями воспитанников»

Взаимодействие с семьями воспитанников (законными представителями) осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДО в вопросе воспитания и осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На уровне группы и ДО.

Родительский комитет группы, члены Управляющего совета школы	Участвуют в управлении образовательной организации и решении вопросов воспитания и социализации их воспитанников
Родительские гостиные	Обсуждение вопросов возрастных особенностей детей, форм и способов доверительного взаимодействия родителей с детьми. Проведение мастер-классов
Круглые столы	На беседы и дискуссии приглашаются специалисты
Дни открытых дверей	Родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, традиционные воспитательные мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДО
Общее родительское собрание ДО	Обсуждение важных вопросов воспитания детей.
Родительские форумы при	Обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также

интернет-сайте МБОУ	осуществляется виртуальное консультирование психологами и педагогическими работниками, руководителем ДО
Традиционные воспитательные мероприятия и события	Участие родителей в праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках и т.п.
Участие в конкурсах	Подготовка и участие в конкурсах различных уровней, подготовка проектов по оформлению помещений ДО к праздникам
Инициативная группа	Оформлению территории ДО к летне-оздоровительному сезону и зимним играм и т.п.

На индивидуальном уровне.

Педагогический консилиум	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций
	Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка, а также конфликтными ситуациями между семьями.
Мастерские творческих дел	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности общих и групповых (семейных праздников, конкурсов и т.п.) Организация, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДО.
Индивидуальное консультирование	Координация воспитательных усилий педагогических работников и родителей
Информирование родителей	Информирование об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом.

Модуль «Создание развивающей среды»

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, коридоров, групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.п.) позволяет реализовать творческий потенциал, а также знакомит участников образовательного процесса с работами друг друга.

Периодически обновляется информация:

- размещение на стенах ДО регулярно сменяемых экспозиций, творческих работ детей и родителей

- фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДО (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах,

встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общих и групповых стендах

- событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДО оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, коридоров

Огромное воспитательное значение имеет

- благоустройство групповых помещений (педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей)

-регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории ДО (высадка культурных растений, разбивка газонов, сооружение альпийских горок, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест)

- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДО на зоны активного и спокойного отдыха.

Модуль «Традиции дошкольного отделения»

Главные традиционные события в ДО - это конкурсные и праздничные мероприятия, мероприятия патриотической направленности, которые организуются для всех возрастных групп с учетом их возрастных возможностей. Мероприятия, предусмотренные «Календарем памятных событий РФ» и "Сезонным календарем" также реализуются через общие воспитательные мероприятия. К ним готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители). В качестве гостей могут приглашаться представители других организаций – инспектор ГИБДД, учитель и ученики начальных классов школы. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным – всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте.

Традиции дошкольного отделения могут быть связаны с муниципальным, республиканским и всероссийским уровнем.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ВОСПИТАНИЯ.

**Информация об обеспеченности методическими материалами и средствами воспитания располагается в Основной образовательной программе дошкольного отделения № 19 и рабочих программах педагогов.*

3.2. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ И МЕРОПРИЯТИЙ

К РПВ ДО № 19 прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы (действующая редакция Методических рекомендаций Российской академии образования от 02.06.2020 № б/н) с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

Календарный план воспитательной работы позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

ПРАЗДНИЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ТРАДИЦИИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ

Модуль «Традиции дошкольного отделения»

Срок проведения	Возрастная группа					
	2 группа раннего возраста	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная	
Сентябрь	Адаптационный период	День здоровья	День здоровья	Развлечение «Первый праздник сентября»	Развлечение «Чему учат в школе»	
		тематическое развлечение "Добрая дорога" тематическое развлечение "Спички детям не игрушка"				
Октябрь	Адаптационный период	Осеннее развлечение «Что нам Осень принесла?»	Осенний праздник «Дары Осени»	Осенний праздник «Осенние загадки с овощной грядки»	Осенний праздник «Дары Осени»	
Ноябрь	Папка – передвижка «Мама – самый лучший друг»	Фотогазета «Хорошо рядом с ней, с милой мамочкой моей»	День подвижной игры «Игры народов Кабардино - Балкарии»	Праздник «День народного единства»		
			Концерт Дню Матери «Мама –самый близкий и родной человек !»			
			Развлечение по ППБ «Пожарная безопасность»			
Декабрь	Новогодний праздник «Здравствуй,	Новогодний праздник «Закружилась,	Новогодний праздник «Здравствуй, Новый год!»	Новогодний праздник «Новогоднее представление»	Час мужества «Живая Память»(посвященный Дню Неизвестного Солдата)	

	Зимушка –зима!»	замела белая метелица»			Новогодний праздник «Новогодние сюрпризы»
Январь	Развлечение «Прощание с елочкой» -ДЛЯ ВСЕХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП				
	Неделя безопасности « Безопасное поведение в зимний период»				
	Тематические развлечения « В мире искусства»				
	Народная игрушка	Народная игрушка	В гостях у художника	В гостях у художника (НРК)	В гостях у художника (НРК)
Февраль	Стенгазета «Я и мой папа»	Стенгазета «Я и папа - дружные ребята»	Творческий проект «Мой папа был солдатом»		
			Занятие «Наша армия - наша сила»	НОД «Буду в армии служить, буду Родину любить!»	Конкурс чтецов «Мы стихи про пап читаем»
			Викторина по ППБ «С огнем не играйте! С огнем не шалите!»		
Март	Фольклорное развлечение «Масленица».(28 февраля – 6 марта)				
	Развлечение «Разноцветные лучики Весны»	Развлечение «Солнышко лучистое»	Развлечение «Очень маму я люблю»	Праздник «Подарочки для мамочки»	Праздник «Краски Весны»
	«Театральная неделя»				

	Сказка про маленькую овечку	Инсценировка р.н. с. «Репка»	Как собака друга искала — русская народная сказка	Драматизация «Цветик -семицветик».	Драматизация Г.Х.Андерсен Дюймовочка
Апрель			Тематическое занятие «Если очень захотеть, можно в космос полететь!»	Тематическое занятие «Человек в космосе»	Тематическое занятие «Если очень захотеть, можно в космос полететь!»
Май	«День Победы!» праздничное мероприятие.				
	Готовят поздравительные номера для ребят подготовительной к школе группы				Праздник «До свиданья, детский сад!»
Июнь	«Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет небо....» праздничное мероприятие для всех возрастных групп				
	Викторина «День русского языка - Пушкинский день России« Знатоки русского языка!» -				
Июль	«Свеча памяти» - акция «День памяти и скорби»				
Август	Развлечение по физической культуре "День подвижной игры"			День Российского флага - тематическое развлечение	

3.3.ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Цель самоанализа: выявление основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. При необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации- с привлечением внешних экспертов.

Основными принципами самоанализ воспитательной работы в ДО № 19 являются:

- *принцип гуманистической направленности* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- *принцип приоритета* анализа существенных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- *принцип развивающего характера* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- *принцип разделенной ответственности* за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов.

направление самоанализа	содержание самоанализа	ответственный	способ получения информации
Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников	<p><i>Критерий</i> - динамика личностного развития воспитанника каждой группы.</p> <p><i>Вопросы самоанализа:</i> какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.</p>	Воспитатели совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета	Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является <i>педагогическое наблюдение</i> .
совместной деятельности детей и взрослых	Критерий-наличие в детском саду комфортной и лично развивающей	Заведующий и старший воспитатель. Воспитатель	Беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные

	совместной деятельности детей и взрослых. <i>Вопросы самоанализа</i> <ul style="list-style-type: none"> • качество проводимых воспитательных мероприятий в ДО; • качество совместной деятельности воспитателей и родителей; • качество проводимых экскурсий, походов; • качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий 		результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.
Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДО№19 является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу			

**Форма оценочного листа для проведения процедуры
внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)
МБОУ «СОШ№5 им .В.К.Бойченко» ДО №19**

№ п/п	Критерий	Показатели / индикаторы Инструментарий	Оценка в баллах			количество баллов
			Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует	
			2	1	0	
1.	Открытость дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций	- Полнота и актуальность информации об организации, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" в том числе на официальном сайте в сети Интернет www.bus.gov.ru				

		- Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации				
		- Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации				
		Итого по критерию				
2.	Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	Материально-техническое и информационное обеспечение организации:				
		- Соответствие учебно-методического обеспечения в ДО образовательной программе ДО (Анализ паспортов групп, кабинетов)				
		- Соответствие предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО и Основной программе ДО (Анализ паспортов групп, кабинетов ДО)				
		Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников (Маркетинговая карта ДО)				
		Условия для индивидуальной работы с обучающимися (Маркетинговая карта ДО)				
		Наличие дополнительных образовательных программ				
		Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях (Карта результативности участия ДОУ в конкурсах разного уровня)				
		Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (анализ комплектования групп, наличие специалистов для работы с детьми с ОВЗ)				
		Итого по критерию				
3.	Условия качества реализации	Наличие лицензии				
		Наличие ОП ДО				
		Соответствие ОП ДО требованиям ФГОС				

	образовательной деятельности в ДО	ДО				
		Уровень самооценки и внешней оценки деятельности педагогов (Анализ листов оценивания образовательной деятельности педагогов)				
		Участие ДОУ, педагогов ДОУ в профессиональных конкурсах разного уровня (Карта результативности участия ДОУ в конкурсах разного уровня)				
		Итого по критерию				
4.	Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг ДО		Доля от общего числа опрошенных в %			
			Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует	
		Удовлетворенность родителей работой ДО (Анкета для родителей)				
		Удовлетворенность степенью информированности (в том числе по вопросам реализации ОП ДО) (Анкета для родителей)				
		Удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами, руководителем ДО (Анкета для родителей)				
		Итого среднее по критерию				

3.4.НОРМАТИВНО - ПРАВОВАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).
- Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесенная в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещенная на сайте <https://fgosreestr.ru/>