

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МБОУ « СОШ №5 им. В.К. Бойченко»



Ашабокова С.Х.



**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**Дошкольного отделения №19**  
**МБОУ «СОШ№5 им. В.К. Бойченко»**  
**за 2023 год**

г.о. Прохладный 2023г.

**Отчет о результатах самообследования  
Дошкольного отделения №19 МБОУ «СОШ№5 им. В.К. Бойченко»  
за 2023 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Дошкольное отделение №19 расположено в жилом районе города. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 190 мест. Общая площадь здания (помещений) ДО №19 – 1551,05 м<sup>2</sup>, из нее групповых ячеек (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная)-995,9 м<sup>2</sup>, площадь групповых ячеек для детей в возрасте 3 года и старше - 864,5 м<sup>2</sup>. Музыкальный зал -72,6 м<sup>2</sup>. Площадь земельного участка - кв.м. фактически 9821 м<sup>2</sup>, застроенная 2110, замощенная -2298 м<sup>2</sup>, озелененная-210 м<sup>2</sup>, прочее – 5410 м<sup>2</sup>.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

**Режим работы детского сада**

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Режим питания в детском саду 4 - разовое. В режиме работы дошкольного отделения предусмотрены зимние и летние каникулы. Во время каникул проводятся занятия эстетического и оздоровительного плана, увеличивается продолжительность прогулки. Содержание педагогической работы в этот период направлено на создание оптимальных условий для активного отдыха детей, увеличение объёма двигательной активности

В 2023 году в ДО разработана ОП ДО в соответствии с ФОП ДО. Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО, приложение к программе – календарный план воспитательной работы ДО.

Образовательная деятельность Дошкольного отделения №19 направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Методическая тема:** Совершенствование профессиональной компетентности педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в соответствии с ФОП ДО.

**Цель работы:** создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребёнком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно- эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

**Основные задачи работы:**

1. Повысить профессиональную компетентность педагогов ДО по основным направлениям ОП, разработанной на основе ФОП ДО.
2. Систематизировать в ДО работу по патриотическому воспитанию посредством знакомства детей с историей России и развития у дошкольников гендерной, семейной и гражданской принадлежности.

3. Продолжать работу по созданию условий для обучения дошкольников основам безопасности жизнедеятельности через использование современных педагогических технологий, материально-технических условий, предметно – развивающей среды ДО, в тесном сотрудничестве с родителями и социумом.

#### **ДО №19 реализует программы:**

- Образовательная программа МБОУ « СОШ №5 им В.К. Бойченко» ДО №19 на 2023 — 2028 г., утвержденная приказом № 278 от 05.06.2023 г.;
- «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

#### **Парциальные:**

Парциальная программа «Юный патриот» духовно-нравственного и патриотического воспитания, автор Ерофеева Т. Н.

Парциальная программа «Национально-региональный компонент дошкольного образования» авторы Шадовой Л.П. и Штепа Т.Ф.

Парциальная программа «Мир без опасности» автор Лыкова И.А.

Детский сад посещают 102 воспитанника в возрасте от 1.6 до 7 лет. В детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности.

#### **Комплектование групп**

<b>Возрастная категория</b>	<b>Направленность групп</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Количество детей</b>
От 1,6 до 3 лет	Общеразвивающая	1	14
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	12
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	20
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1	17
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	2	39
<b>Всего 6 групп – 102 ребенка</b>			
<b>Количество выпускников в школу в мае 2023 г. – 31 воспитанник.</b>			

Воспитательно-образовательный процесс осуществляли 6 воспитателей, 1 музыкальный руководитель. Методическое сопровождение педагогов осуществляет старший воспитатель (совместитель).

Наименование работников	Всего работников	В том числе имеют педагогический стаж работы, лет					
		До 3	От 3 до 5	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	20 и более
Численность педагогических работников	8	1		1	1	2	3

### Образовательный уровень

Наименование работников	Всего работников	Из них имеют образование			
		высшее	из них педагогическое	среднее профессионал. образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое
Численность педагогических работников, всего:	8	5	5	3	3

### По квалификационным категориям:

Соответствие занимаемой должности - 6 человек

- б/к – 2 человека

Учитывая стаж работы педагогов и уровень обучения в 2023 учебном году, педагогов можно включить в следующие группы профессионального мастерства:

Профессиональные группы, Ф.И.О. педагогов	должность
<b>I группа проф.мастерства (молодые специалисты)</b>	
Кумыкова Индира Заудиновна	воспитатель
Арутюнян Малена Валерьевна	воспитатель
<b>II группа проф. мастерства (педагоги, совершенствующие мастерство)</b>	
Панкеева Елена Сергеевна	воспитатель
Чофу Ольга Викторовна	воспитатель
<b>III группа проф.мастерства (педагоги мастер-класса)</b>	
Огай Татьяна Станиславовна	воспитатель
Якубовская Светлана Анатольевна	воспитатель
Дорожкина Лидия Владимировна	муз. руководитель

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДО интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

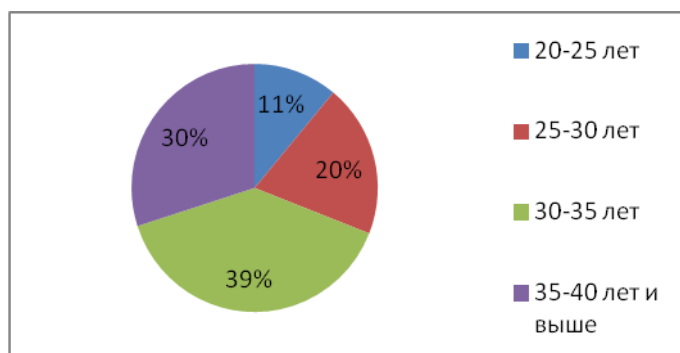
Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

### Демографический анализ семей воспитанников ДО №19

Родители	183 человека
Количество детей в группе	102 человека

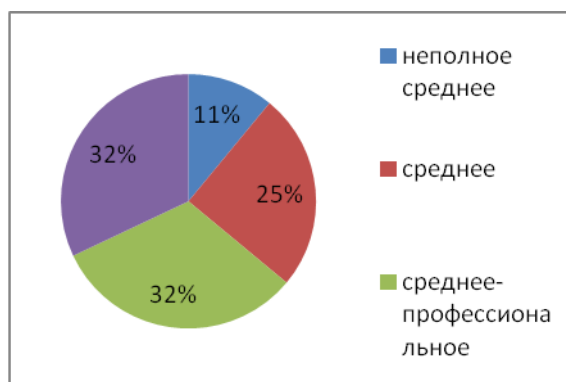
#### Возраст родителей

20-25 лет – 21 чел. (11%)  
 25-30 лет – 37 чел. (20%)  
 30-35 лет – 70 чел. (39%)  
 35-40 лет и выше – 55 чел. (30%)



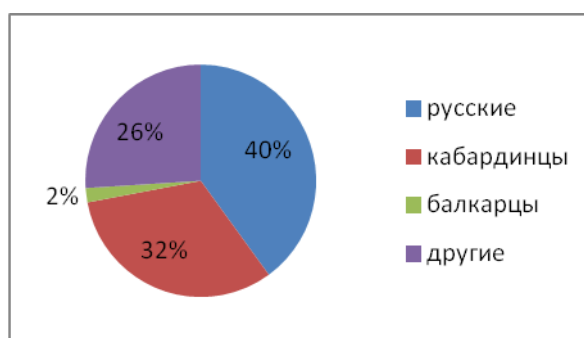
#### Образование родителей

Неполное среднее – 20 чел. (11%)  
 Среднее – 47 чел. (25%)  
 Среднее – профессиональное – 58 чел. (32%)  
 Высшее – 58 чел. (32%)



#### Национальность

Русские – 41 чел. (40%)  
 Кабардинцы – 32 чел. (32%)  
 Балкарцы – 2 чел. (2%)  
 Другие – 27 (26%)

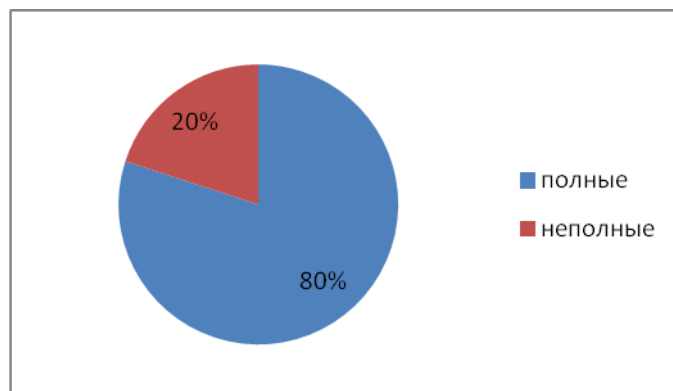


## Состав семьи

Полные – 82 семей (80%)

Многодетные – 31 семей (30%)

Неполные – 21 семьи (20%)



## Социальное положение

Рабочие – 39 чел. (21%)

Служащие (мед.работник, пед.работник, прочие) – 14 чел. (7%)

Служащие ГО и ЧС – 0 чел.

Служащие МВД и ФСБ – 3 чел. (3%)

Военнослужащие – 14 чел. (7%)

Предприниматели ИП – 20 чел. (11%)

Работников торговли и обслуживания – 24 чел. (12%)

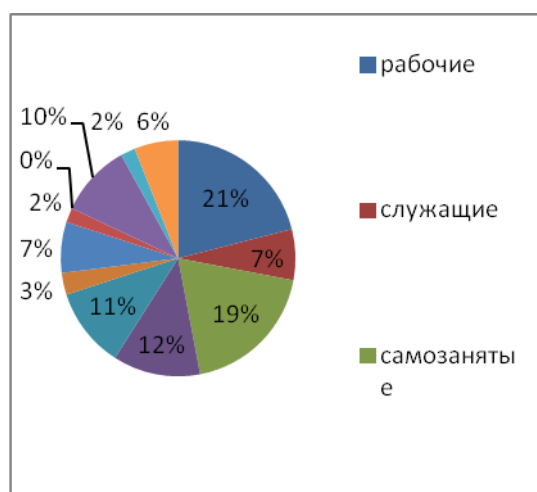
Безработные – 19 чел. (10%)

Самозанятые – 35 чел. (19%)

Пенсионеры – 2 чел. (2%)

Родители-инвалиды – 1 чел. (2%)

Декретный отпуск – 12 чел. (6%)



В целом для основного контингента родителей характерны средний уровень доходов, высокие требования к образованию, большое желание сохранить и укрепить здоровье дошкольников и дать ребенку хорошую подготовку к школе.

Образовательная деятельность осуществлялась на основании утвержденной Образовательной программы дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Учебный план, годовой календарный график, расписание занятий, составлены в соответствии с требованиями действующего санитарного законодательства к предельно допустимым нормам учебной нагрузки, современными дидактическими и методическими требованиями ФОП ДО к организации работы с воспитанниками. Организованная в ДО предметно-развивающая пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В основе образовательного процесса в ДО лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательная деятельность в ДО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся фронтально и по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,6 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

**Вывод:** Реализация учебного плана обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности, как сквозных механизмах развития ребенка), мотивации и способностей воспитанников с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Содержание ООП ДО реализуется с учетом образовательных потребностей и интересов воспитанников, членов их семей, специфики национальных, социокультурных и климатических условий, что нашло отражение в учебном плане, и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Особое внимание коллектив дошкольного отделения уделяет адаптации вновь поступивших детей. Для них устанавливаются щадящий режим и неполный день пребывания.

Как обычно для реализации быстрого привыкания детей, поступающих в детский сад, проводится ряд мероприятий по адаптации детей раннего возраста.

- проводится консультирование родителей;
- осуществляется индивидуальный подход к каждому ребёнку;
- формируется гибкий режим дня и предметно-развивающая среда в группах;
- ведётся постоянный контроль физического и психического состояния детей.
- 

В конце адаптационного периода проводится анализ уровня адаптированности детей раннего возраста.

## Уровень адаптации к ДО детей раннего возраста

группа	УРОВЕНЬ АДАПТАЦИИ		
	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
2 группа раннего возраста	16%	80%	4%

Выводы: В сравнении с предыдущим годом увеличился процент детей с легкой степенью адаптации. Родители выполняли в полном объеме рекомендации воспитателей, были хорошо ориентированы на подготовку детей к посещению детского сада.

Для оптимизации процесса адаптации необходимо:

Педагогам: продолжить активное освоение социо-игровых технологий взаимодействия с детьми.

Родителям: последовательно приучать детей к самообслуживанию, инициировать и поощрять попытки самостоятельных действий.

В целом, адаптационный процесс складывался благополучно. В системе проводилась индивидуальная работа с детьми и родителями.

Педагогический коллектив умеет создавать атмосферу тепла, уюта, доброжелательности для вновь прибывших детей, что способствует быстрому и безболезненному привыканию ребенка к условиям детского сада.

### Качество подготовки обучающихся

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе мониторинга освоения ОП ДО №19 МБОУ «СОШ №5 им. В.К. Бойченко» Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДО.

### Результаты мониторинга освоения образовательной программы ДО 2023г.

Уровни развития → Образовательные области ↓	высокий		средний		низкий	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
«Социально-коммуникативное развитие»	13%	55%	63%	40%	24%	5%
«Познавательное развитие»	19%	49%	45%	47%	36%	4%
«Речевое развитие»	12%	51%	48%	39%	40%	10%
«Художественно-эстетическое развитие»	25%	59%	53%	33%	22 %	8 %
«Физическое развитие»	27 %	46 %	58%	41%	15%	13%

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года



показывает рост усвоения программного материала. Таким образом, задачи образовательной деятельности в ДО реализуется на достаточно высоком уровне.

**Вывод.** Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Достаточно высокий уровень освоения умений и навыков детей в подготовительных к школе группах обеспечен компетентным подходом педагогов, их умением организовать образовательный процесс, грамотно построить развивающую предметно-пространственную среду и взаимодействие с родителями, тем самым оказывая влияние на всестороннее развитие детей.

#### **Уровень готовности выпускников ДО №19 к обучению в школе**

Оценивая школьную зрелость детей подготовительной к школе группы, можно сказать, педагогами подготовительной группы проводилась специальная работа по формированию мотивации к обучению воспитанников в школе.

Воспитатели беседовали о школе, организовывались сюжетно-ролевые игры, экскурсии, встречи с выпускниками детского сада. Такая же работа проводилась с родителями выпускников. Проведены консультации, разработаны памятки, размещена стендовая информация: «Самые простые правила для родителей первоклассников», «Скоро в школу», «Кризис семи лет», «Как подготовить ребенка к школе» и другие.

Все дети подготовительной группы в той или иной мере подготовлены к обучению в школе. У них сформировано положительное отношение к обучению в школе. Вместе с тем, не у всех детей сформированы предпосылки учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

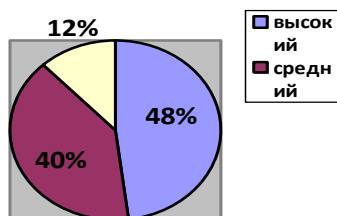
Анализ результатов диагностик показал, что уровень развития выпускников находится в норме.

Определение уровня готовности ребенка к школьному обучению базировалось на освоении детьми примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Был проведен фронтальный итоговый контроль в подготовительных группах в апреле 2023 года.

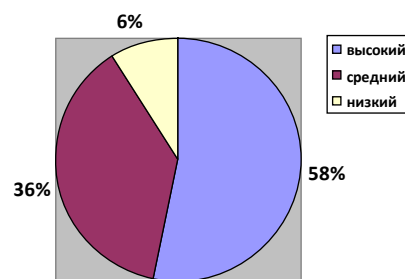
Проведенный контроль, посещенные мероприятия с детьми, итоги мониторинга свидетельствуют о том, что у детей сформированы в основном необходимые социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования. Дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании, способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов, уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Итоги контроля, наблюдения за детьми подтверждают, что у детей развито воображение, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Дети владеют разными формами и видами игры. Умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную.

Дети овладели социальными нормами поведения и правилами в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, правилами безопасного поведения и личной гигиены. Дети проявляют любознательность, задают вопросы, касающиеся близких и далеких предметов, явлений, интересуются причинно – следственными связями, склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире. Знакомы с книжной культурой, с детской литературой, обладают экспериментальными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и так далее. У детей складываются предпосылки грамотности, способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах деятельности.

### Уровень мотивации обучения



### Уровень готовности к школе



Большинство детей (94%) имеют высокий и средний уровень мотивации обучения, что является благоприятным показателем для начала обучения в школе.

**Вывод:** обследование показало, что воспитанники подготовительных групп №1,2 готовы к обучению в школе.

**Проблемы:** овладение устной речью, умением следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, способности договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявляет свои чувства, умение разрешать конфликты мирным путем.

### Дополнительное образование.

В 2023 году в ДО №19 работали кружки по направлениям:

естественнонаучная, художественно-эстетическая и социально-гуманитарная направленности. Кружки в 5 возрастных группах.

В дополнительном образовании задействовано 100 % воспитанников ДО.

Кружковая работа в течение года проводилась с одной группой детей, с соблюдением санитарно-гигиенических норм. Руководителями кружков, разработаны Программы, на основании которой проводятся занятия с детьми.

Основными участниками и исполнителями является коллектив из 6 педагогов.

№ п/п	Название кружка	Количество детей	Руководитель ПДОУ	Частота проведения
1	Школа раннего развития	13	Чофу О.В.	1 раз в неделю
2	Школа раннего развития	17	Якубовская С.А.	1 раз в неделю
3	Школа раннего развития	11	Огай Т.С.	1 раз в неделю
4	Театральный	15	Дорожкина Л.В.	1 раз в неделю
5	ИЗОстудия	10	Панкеева Е.С.	1 раз в неделю
6	Эколята	48	Балахонова О.В.	1 раз в неделю
	Итого	127		

Анализ выполнения программ за 2023 год показал, что цели и задачи, поставленные перед педагогическим коллективом, были выполнены.

**Вывод:** платные дополнительные услуги направлены на всестороннее развитие детей, формируют и развивают творческие способности, удовлетворяют индивидуальные потребности воспитанников в художественно-эстетическом и социально-педагогическом развитии. Деятельность ДО направлена на создание условий, обеспечивающих безопасную и полноценную организацию образовательного процесса. В связи с этим, необходимо дальнейшее совершенствование и развитие сферы платных услуг в нашем ДО, направленное на реализацию тех услуг, которые бы развивали детское творчество, давали детям свободу самовыражения; а также услуги, направленные на развитие детского интеллекта, мышления и познавательных способностей.

### **Оценка развивающей предметно-пространственной среды**

В проектировании модели РППС группы учитываются психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн среды детского сада и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

РППС для детей младшего дошкольного возраста. В группах младшего дошкольного возраста организовано достаточное пространство для удовлетворения потребности в двигательной активности. Правильно организованная среда дает возможность каждому ребенку найти дело по душе, поверить в свои силы, научиться взаимодействовать с педагогом и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.

При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности. Это обеспечивает эмоциональное благополучие каждого воспитанника младшей группы, развитие его компетентности в сфере отношений к миру, включение в различные формы сотрудничества.

РППС для детей среднего дошкольного возраста. Организация жизни и воспитание детей пятого года жизни направлены на дальнейшее развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.

ППРС организована с учетом возможностей играть и заниматься отдельными подгруппами. Пособия и игровой материал расположены так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Придумано место для непродолжительного уединения ребенка, если оно ему необходимо.

РППС для детей старшего дошкольного возраста. В этом возрасте идет интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой, эмоциональной сферы развития личности. Меняется психологическая позиция ребенка, он начинает ощущать себя старшим среди других детей.

РППС оборудована и устроена так, что каждый находит то, чем хочет заниматься. Размещение оборудования по центрам позволяет объединяться в подгруппы по общим интересам (конструирование, рисование). Обязательны материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры, технические устройства. Освоение грамоты очень важно.

**Вывод:** РППС реформируется, становится более многообразной, вариативной, в нее привносятся элементы новизны, она способна мотивировать рост познавательных потребностей ребенка, включение в разные виды деятельности.

### Оценка системы управления организации

Управление ДО №19 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБОУ «СОШ №5 им В.К.Бойченко».

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор школы.

### Органы управления, действующие в ДО

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, осуществляет общее руководство детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

По итогам 2023 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **Оценка материально-технической базы**

В ДО сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДО №19 оборудованы помещения:

- групповые помещения – 8;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Помещения ДО находятся в исправном состоянии, функционируют 6 групп (которые состоят из групповых комнат, спальных помещений, раздевальных комнат,

моечных, туалетных комнат). Имеются дополнительные, специально оборудованные помещения: кабинет дополнительного образования, спортзал, музыкальный зал. Медицинский кабинет, пищеблок оборудованы в соответствии с санитарными правилами и нормативами.

Материально-техническое состояние ДО и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса ДО.

Вывод: Материально-техническая база ДО находится в хорошем состоянии, деятельность по оснащению предметно-развивающей среды направлена на реализацию Образовательной программы ДО. В ДО создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

### **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В ДО функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения.

По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

На основании приказа заведующей ДО по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов. В конце учебного года было проведено анкетирование о степени удовлетворенности родителей качеством деятельности ДО № 19.

### **Анализ анкетирования родителей воспитанников по изучению удовлетворенности деятельностью ДО №19**

Анкетирование проведено в апреле 2023г в разновозрастных группах. Общее количество человек, принявших участие в анкетировании: 97 человек.

№	Вопрос анкеты	«Да» %	«Нет» » %	«Трудно сказать» %
1	Вы довольны качеством образования и воспитания Вашего ребенка в детском саду?	97	0	3
2	Вы осведомлены о работе детского сада?	100	0	0
3	Уверены ли Вы в уходе и хорошем отношении к вашему ребенку со стороны персонала?	96	0	4
4	Устраивает ли Вас содержание и организация режимных моментов в детском саду (утренний прием, организация образовательной деятельности, прогулки, мероприятия в вечерний отрезок времени)?	97	0	3
5	Испытываете ли Вы чувство благодарности к образовательной и консультативной деятельности педагогов и специалистов?	100	0	0
6	Есть ли у Вас причины для критики качества работы ДО?	4	86	10
7	Устраивает ли Вас уровень проведения родительских собраний?	95	0	5
8	Устраивает ли Вас состояние и качество оформления информационного уголка для родителей приемной группы?	96	0	4
9	Достаточно ли Вам информации от педагогов о ходе в результатах развития вашего ребенка?	97	0	3
10	Находит ли отклик и понимание педагогов и воспитателей Ваши педагогические интересы, пожелания, родительские чувства?	96	0	4
11	Можно ли назвать взаимоотношения с педагогами «партнерскими»?	95	0	5
12	Привлекают ли Вас к совместной деятельности с детьми, другими родителями, воспитателями?	100	0	0
13	Вам нравится предметно-развивающая среда в группе?	96	0	4
14	Вы удовлетворены работой персонала детского сада?	97	0	3
	ИТОГО	91	6	3

#### **Что бы Вы хотели получить от детского сада?**

- Максимально полную информацию о ребенке – 24 чел
- Педагогические советы по общению с ними – 40 чел
- Психологические консультации – 15 чел
- Рекомендации, какую литературу о воспитании ребенка вашего возраста лучше прочитать – 4 чел

- Возможность большего общения с родителями других детей – 4 чел
- Другое – 10 чел (консультации логопеда)

В анкетировании приняли участие 97 человек, родителей/законных представителей, что составляет 73% от контингента наших воспитанников. В предыдущем анкетировании в начале 2023 года приняли участие 52% от контингента наших воспитанников. Родителям предлагалось ознакомиться с 14 утверждениями и оценить каждое, выбрав один из вариантов ответа: «да», «нет», «трудно сказать». Анкетирование выявило, что процент удовлетворенности деятельностью ДО №19 составляет **91%** опрошенных родителей, что позволяет сделать следующие выводы: наметился рост положительного оценивания работы учреждения; снизился процент критики качества работы ДО; высокий процент родителей готов к взаимодействию, сотрудничеству с воспитателями и педагогическим коллективом дошкольного учреждения.

- Удовлетворенность качеством образования и воспитания детей в детском саду составляет **97%**;
- Удовлетворенность содержанием и организацией режимных моментов в детском саду (утренний прием, организация образовательной деятельности, прогулки, мероприятия в вечерний отрезок времени) составляет **97%**;
- Отсутствуют причины для критики качества работы ДО у **86%** опрошенных;
- Удовлетворенность предметно-развивающей средой групп составляет **96%**;
- Удовлетворенность работой персонала детского сада по анализу анкетирования составляет **97%**.
- Взаимоотношениями педагогов с детьми удовлетворены 100 % родителей. Это вызвано тем, что в группе работают коммуникабельные, инициативные, трудолюбивые, эмоционально – уравновешенные воспитатели, которые занимают активную жизненную позицию, придерживаются демократического стиля в общении с детьми;

Созданная система работы ДО и воспитательно-образовательная деятельность педагогов позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Совершенствуем формы взаимодействия с родителями посредством современных приемов и методов, направленных на повышение активности родителей как полноправных участников образовательного процесса. Используем в своей работе методические рекомендации по проведению родительских собраний. Проводим педагогические часы для анализа полученных результатов и пожеланий родителей.

Вопросы, на которые участники опроса затруднялись ответить необходимо продублировать в дополнительном анкетировании с открытым вариантом ответа, чтобы наиболее полно изучить потребность родителей, выявить конкретные недостатки, и в дальнейшем вести работу по улучшению того и иного направления деятельности ДО.

Родители отметили:

- высокую компетентность педагогов и специалистов ДО;
- создание комфортных, оптимальных и безопасных условий для каждого ребенка;
- развитие у детей необходимых интегративных качеств, соответствующих возрасту;
- создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, на основе самообследования деятельности ДО, представленной в



аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДО создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

### **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного пространства**

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим, компьютерным оборудованием, оборудованием для сканирования документов.

В ДО учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В результате проведенного анализа сделаны следующие выводы:

Ключевым ресурсом детского сада является его персонал, эффективное управление которым, совместно с его обучением и развитием, обеспечивает достижение поставленных целей.

В своей деятельности администрация ДО заботится о создании внутренней среды, способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов, которая включает эффективное использование различных программ обучения и повышения квалификации, проведение семинарских занятий, а также формирование особой атмосферы профессиональных ценностных ориентиров.

Приоритетными направлениями модернизации материально-технической базы являются:

- последовательное внедрение информационных технологий;
- внесение в развивающую предметно-пространственную среду современных обучающих технологий и дидактических материалов: технология центров активности.

Основное управленческое решение администрации ДО в обновлении материально-технической базы остается традиционным: опора на внутренние ресурсы, социальное партнерство.

Проблемные зоны:

- традиционность родительских установок на образовательный процесс.
- низкий уровень ответственности части родителей за результаты процесса адаптации вновь поступающих детей к условиям детского сада.

Приоритетные направления деятельности:

Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;  
создание условий для удовлетворения потребности детей в движении, совершенствования систем и функций организма, повышения сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внутренней и внешней среды;

обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;

сотрудничество с родителями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей через вовлечение их в совместную деятельность;

организация комплексной работы по развитию речи у детей, осуществление профилактики речевых нарушений.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество	
<b>Образовательная деятельность</b>			
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	<b>102</b>	
в режиме полного дня (8–12 часов)		102	
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0	
в семейной дошкольной группе		0	
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0	
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	19	
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	113	
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	102 (100%)	
8–12-часового пребывания			
12–14-часового пребывания			0 (0%)
круглосуточного пребывания			0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	0 (0%)	
по коррекции недостатков физического, психического развития			
обучению по образовательной программе дошкольного образования			0 (0%)
присмотру и уходу			0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на	день	10,2	

одного воспитанника		
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	8
с высшим образованием		5
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		5
средним профессиональным образованием		3
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
с высшей		0 (0%)
первой		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1\18%
больше 30 лет		2\20%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2\20%
от 55 лет		1\10%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	8(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	8 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/8
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да

инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	72,6
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что ДО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 от 28.09. 2020 г. N 28 и позволяет реализовывать ОП ДО в полном объеме в соответствии с ФОП ДО.

ДО укомплектовано недостаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.