

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Виктора Кузьмича Бойченко»

(полное наименование образовательной организации)

(МБОУ «СОШ № 5 им. В.К. Бойченко»)
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАН

С Управляющим советом

(лицензионный представительный орган)

(протокол от 30.03.2021 № 4)

УТВЕРЖДЕН

Директор МБОУ «СОШ № 5 им. В.К. Бойченко»

(подпись)



Акметов Р.Р.

(Ф.И.О.)

Подпись

30.03.2021

(дата)



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Виктора Кузьмича
Бойченко»
за 2020 год**

КБР, г.о. Прохладный

2021 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Виктора Кузьмича Бойченко»
Руководитель	Ахметов Рустам Русланович
Адрес организации	Кабардино-Балкарская Республика, г. Прохладный, ул. Ленина, 102
Телефон, факс	7-00-11
Адрес электронной почты	sch5proh@yandex.ru
Учредитель	Местная администрация городского округа Прохладный КБР
Дата создания	1938 года постройки
Лицензия	07ЛЮ1 № 0000787 от 29.07.2016 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	07А01 № 0000048, от 14.04.2014 г.

II. Оценка образовательной деятельности

Школа является одним из образовательно-культурных учреждений города.

Конструктивная образовательная модель (набор программ, наполнение учебного плана, высокоинтеллектуальный педагогический коллектив) привлекает детей из других школ города. Школа имеет стабильность результатов, неплохой процент качества обучения и достаточный уровень сдачи выпускниками ГИА, однако, несмотря на общие тенденции количество выбывших учеников постоянно растет. Снижение численности учащихся и классов-комплектов, связано с основной причиной – это организация учебного процесса в две смены.



	Количество человек	Прибыли	Выбыли
2013	590	12	37
2014	561	21	28
2015	601	28	36
2016	598	17	39
2017	612	31	26
2018	619	29	28
2019	605	47	55
2020	590	24	33

Численность учащихся всего по школе	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
590	261	288	41

Мониторинг движения учащихся показал, что выбытие учащихся осуществляется по причине:

- изменения места жительства и другие семейные обстоятельства – 70%
- в другие ОУ - 30%

Анализируя данную ситуацию, можно сделать вывод, что численность учащихся в основном стабильна, однако в 2020 учебном году наблюдается снижение количества выбывших учащихся из школы.

Отчисления учащихся из школы из-за неуспеваемости в этом учебном году не было.

Вопрос охвата детей микрорайона всеобучем решен положительно.

Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей учащихся начальной, основной и средней школы, реализовывались за счет дифференциации содержания образования. Учитывая тот факт, что тенденция к стабильности контингента учащихся МБОУ «СОШ № 5 им. В.К. Бойченко» сохраняется, педагогическому коллективу школы необходимо продолжать работу по вопросу повышения конкурентоспособности школы с целью привлечения учащихся.

Перед коллективом поставлена цель **«Обеспечение глобальной конкурентоспособности школьного образования, создание системы воспитания и**

обучения гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Коллектив МБОУ «СОШ № 5» направил свою работу на реализацию следующих педагогических задач:

1. Продолжить работу методического обеспечения по организации и реализации ФГОС
2. Продолжить единство образовательного пространства на этапах совершенствования системы работы по осуществлению преемственности между ДО, НОО, ООО и СОО в условиях ФГОС (профильное направление)
3. Продолжить методическое сопровождение работы с мотивированными и слабоуспевающими детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей
4. Обеспечение доступного, качественного и эффективного развития детей с ОВЗ с учетом их возможностей, а так же развития адаптивных социальных качеств, необходимых для дальнейшей социализации
5. Расширения спектра образовательных услуг в рамках запросов родителей (Законных представителей)
6. Отработка системы педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершении основного и среднего общего образования

Работа администрации МБОУ «СОШ № 5 им. Бойченко» по организации учебного процесса осуществлялась на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Устава МБОУ «СОШ № 5», нормативных документов Министерства образования РФ, Министерства просвещения, науки и по делам молодежи КБР, локальных актов школы, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

МБОУ «СОШ № 5 им. Бойченко» реализует образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Организация и содержание образовательного процесса регламентировалась основной образовательной программой школы, разработанной с учетом всех уровней общего образования. В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход.

Организация учебного процесса регламентируется годовым календарным графиком, учебным планом, расписанием занятий.

Учебный план является составной частью организационного раздела основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 5 им. Бойченко» на 2020-2021 учебный год, имеет трёхступенчатую основу и складывается из учебных планов, преемственно связанных между собой – начальной общей, основной общей и средней общей школы. Учебный план составлен на основе нормативных документов Российской Федерации, Кабардино-Балкарской Республики.

Учебный план сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана

соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был рационально распределен на изучение отдельных предметов.

Основная образовательная программа и учебный план МБОУ «СОШ № 5 им. Бойченко» предусматривали выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения.

В 2020 учебном году продолжена работа по реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.

Учебный год успешно окончили 596 учеников.

Все 77 учащихся первых классов усвоили программу первого класса.

По итогам промежуточной аттестации в 2020 учебном году все учащиеся (596 человек) переведены в следующий класс.

Исключением являются 2 обучающихся, которые условно переведены в 5 класс.

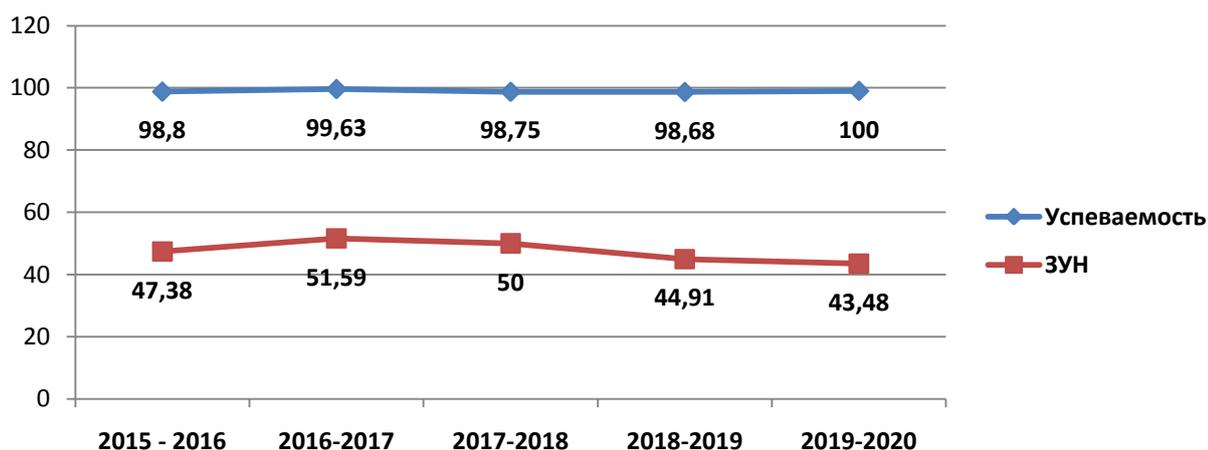
Ими была ликвидирована академическая задолженность по английскому языку, математике, русскому языку и литературному чтению, в период с 24 по 31 августа 2020 года.



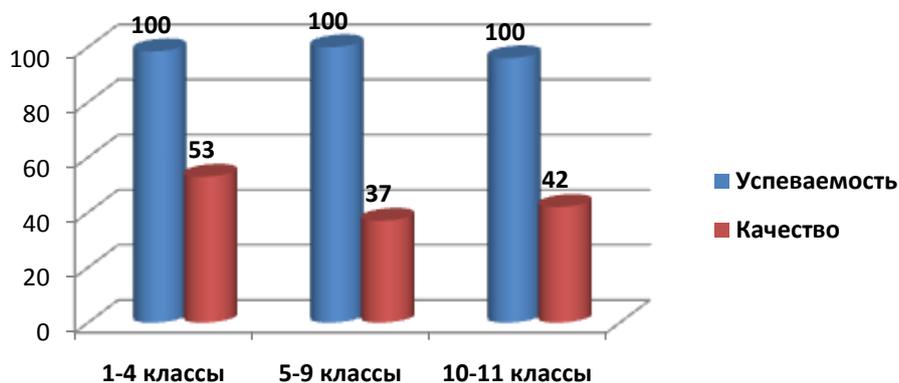
Таким образом, по итогам 2019-2020 учебного года:

- успеваемость по МБОУ «СОШ № 5» составила 100%
- качество ЗУН – 43,48 %

Мониторинг успеваемости и качества ЗУН



Мониторинг успеваемости по ступеням образования



Качество образовательной подготовки обучающихся по уровням обучения

➤ 2 – 4 классы

Учебный год успешно окончили 267 обучающихся начальной школы. Переведены в следующий класс 266 человек. 1 обучающийся условно переведен в 3 класс. (Люев А.). Ему будет предоставлена повторная возможность ликвидировать академическую задолженность в августе – сентябре 2020 года.

Качество знаний – 98,5 %

Успеваемость – 53%

СОУ – 56 %

Средний балл – 3,6

➤ 5 – 9 классы

Учебный год окончили 281 ученика основной школы. Переведены в следующий класс 281 человек.

Качество знаний – 100 %

Успеваемость – 37%

СОУ – 50 %

Средний балл – 3,5

➤ **10 – 11 классы**

Учебный год успешно окончили 46 учащихся средней школы. Переведены в следующий класс 46 человек. Двое обучающихся 10 класса выбыли из образовательной организации.

Качество знаний – 96 %

Успеваемость – 42%

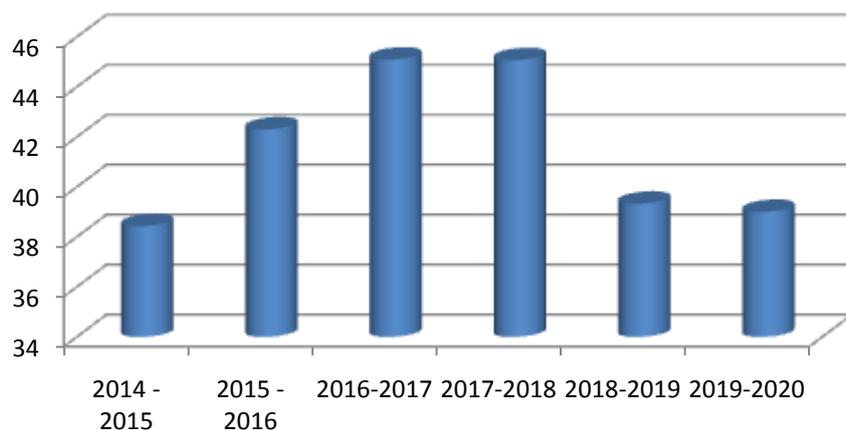
СОУ – 54 %

Средний балл – 3,6

Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»

Учебный год	Общее количество человек	Количество учащихся на «4» и «5»	Доля учащихся на «4» и «5»
2015	601	231	38,43
2016	598	253	42,30
2017	612	276	45,09
2018	619	279	45,07
2019	605	238	39,33
2020	596	230	39

Доля обучающихся на "4" и "5"

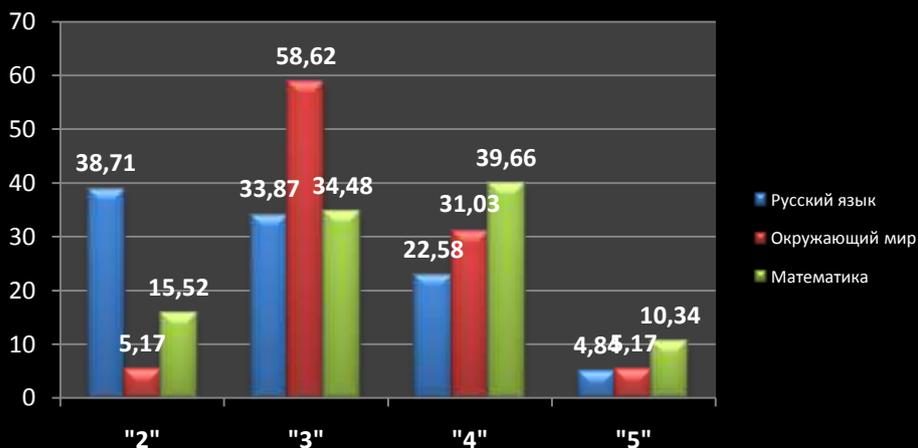


Успеваемость учащихся требует постоянного контроля со стороны классного руководителя и совместной работы с учителями-предметниками. Важно поддерживать психологически некоторых учащихся, которые проявляют особое старание, но не всегда у них получается успешно осваивать учебные предметы. Классным руководителям необходимо работать в тесном контакте с родителями учащихся, обладающими способностями, но не проявляющими старание и добросовестность в процессе обучения.

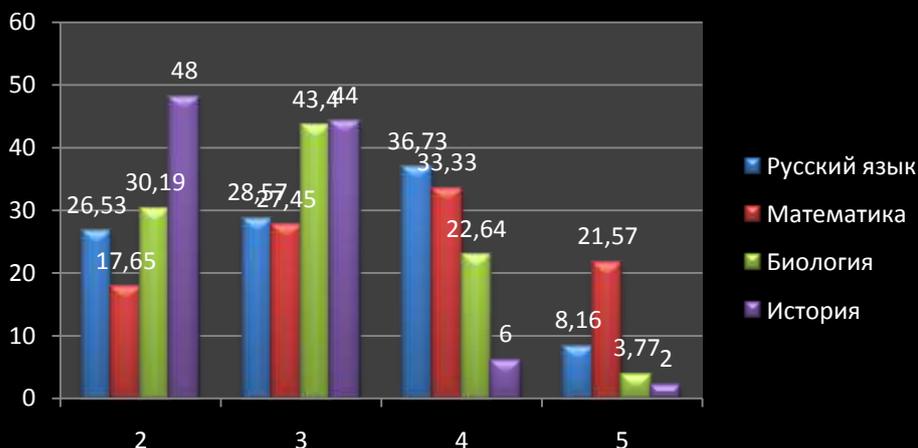
Наряду с традиционной классно-урочной формой получения образования, в школе осуществляется обучение на дому по индивидуальным учебным планам детей с ограниченными возможностями здоровья и др. В среднем такие дети составляют 0,8 % от всех обучающихся в данной школе. Этот показатель на 2 человека (на 0,7 %) меньше, чем в предыдущем учебном году. В среднем такие дети составляют 0,8 % от всех обучающихся в данной школе. Этот показатель на 2 человека (на 0,7 %) меньше, чем в предыдущем учебном году.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 февраля 2021 года №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказом Министерства просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики от 16 февраля 2021 года №22/93 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2021 году», проведен мониторинг качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в соответствии с графиком.

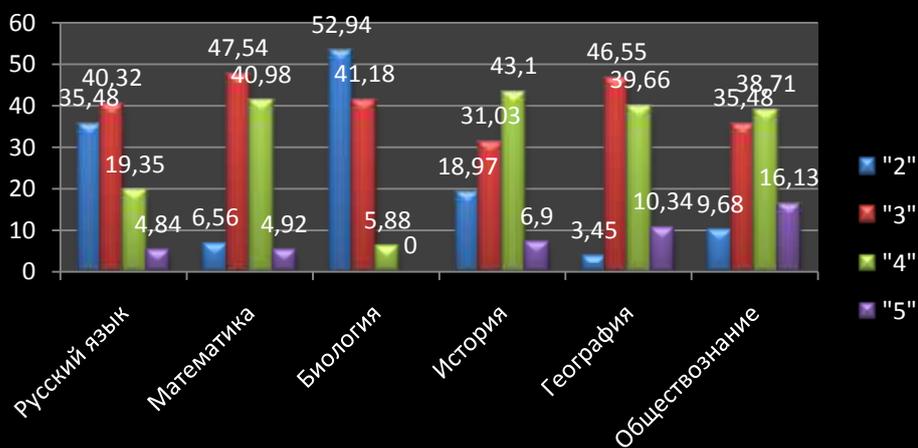
Результаты ВПР 5 классы



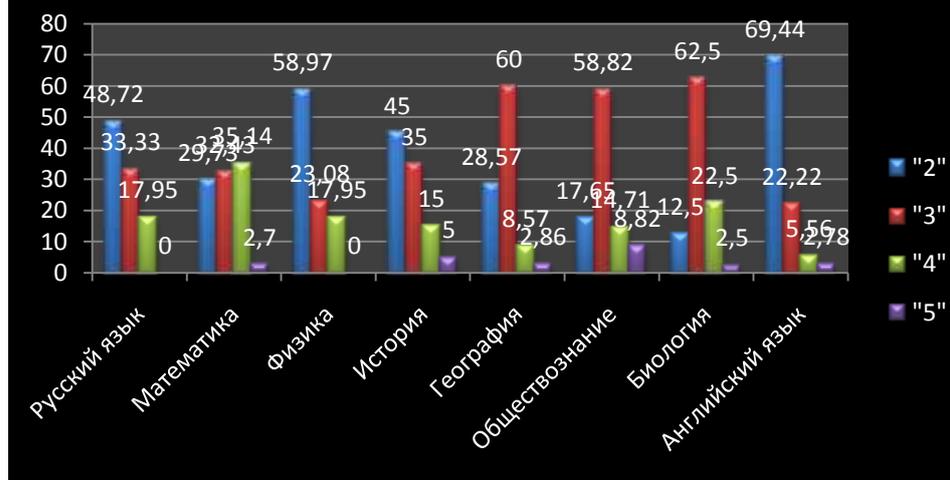
Результаты ВПР 6 классы



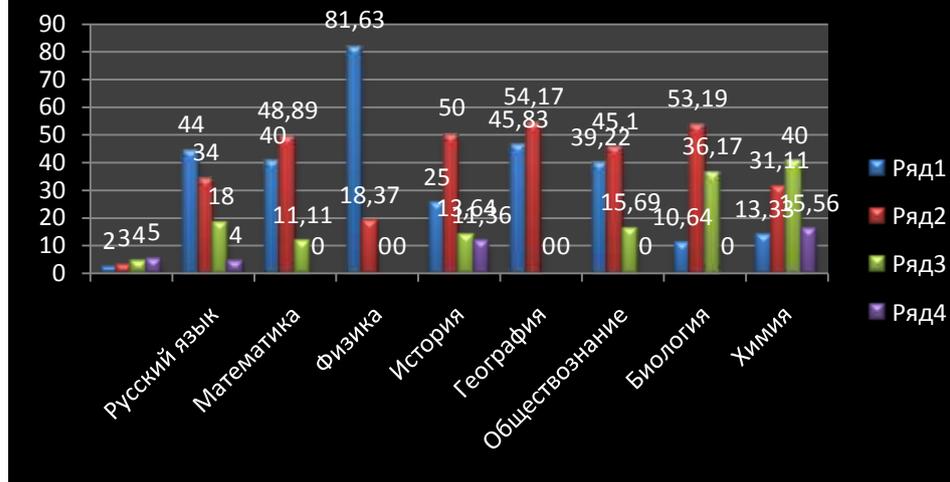
Результаты ВПР 7 классы



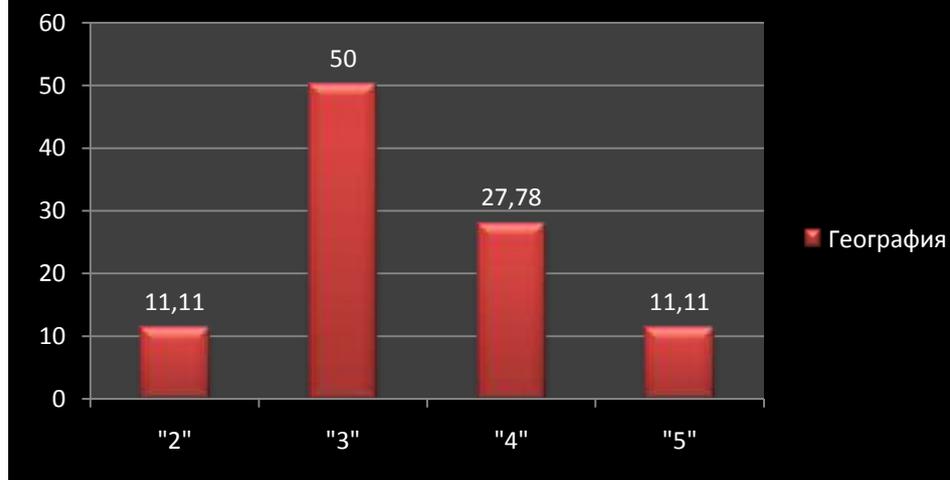
Результаты ВПР 8 классы



Результаты ВПР 9 классы



Результаты ВПР 10 класс



По результатам проверочных мероприятий школа попала в программу «Повышение качества образования в общеобразовательных учреждениях городского округа Прохладный с низкими результатами образования».

В своей деятельности по подготовке и проведению **государственной итоговой аттестации** администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, муниципального уровней.

Для организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников в школе был разработан и реализован в течение учебного года план мероприятий. Который реализован в полном объеме: проведены педагогические советы, совещания при директоре, инструктивные совещания с педагогическими работниками, родительские собрания, классные собрания, индивидуальные и групповые беседы с родителями, учащимися.

Информирование родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников проходила через родительские и ученические собрания, где они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями. Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, список участников и их подпись. Проводились индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации.

В помощь выпускникам, родителям, учителям оформлены стенды в холле школы, работает страничка на официальном сайте школы. Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от поступления новой информации.

В рамках подготовки к государственной итоговой аттестации в школе организованы платные образовательные услуги по предметам. Которые помогли организовать плотную работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года проводились административные контрольные работы по русскому языку и математике, пробные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и ЕГЭ с соблюдением требуемых правил проведения экзамена. С выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных бланков, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов. Итоги всех проведенных контрольных работ рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений.

В 2020 году в 9-х классах обучалось 48 учащихся. Допущено к государственной итоговой аттестации – 48 учащихся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных).

Однако, в связи с распространением пандемии коронавируса в России ОГЭ в 2020 году не проводилось.

На основании разъяснений порядка сдачи единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ) в 2020 году Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, определили возможность получения аттестата об основном общем образовании и среднем общем образовании без сдачи ОГЭ и ЕГЭ в 2020 году. Аттестаты выданы всем выпускникам на основе итоговых годовых оценок.

Аттестат с отличием, золотая медаль «За особые успехи в учении» и похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов» вручены в 9 классах – 3 обучающимся.

В 11 классе – 5 обучающимся.

ЕГЭ в текущем году сдавали только те, кому результаты экзамена нужны для поступления в вуз. Сроки сдачи ЕГЭ были перенесены на более поздние даты. Решение по дням проведения экзаменов принято с учетом развития эпидемиологической ситуации. ЕГЭ прошло по единому расписанию для всей страны.

У всех выпускников была возможность сдать экзамены, необходимые для поступления в выбранный вуз. Это предусмотрено в рамках расписания. Список экзаменов, требуемых для поступления, как и прежде, уточнен на информационных ресурсах самих вузов.

Проведение ЕГЭ организовано с учетом рекомендаций Роспотребнадзора в условиях риска распространения коронавирусной инфекции (Covid-19).

Проведение самого массового ЕГЭ по русскому языку разделено на два дня, чтобы избежать скопления участников в аудиториях.

Проведение государственной итоговой **аттестации выпускников 11-х классов** осуществлялось в соответствии Ст. 59, ч. 9 ст. 47, ч. 1-4 ст. 70 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Порядком проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 №1400), расписанием и продолжительностью ЕГЭ (приказ Минобрнауки России от 27.02.2014 № 143).

В 2019-2020 учебном году в 11-х классах обучалось 26 учащихся.

К государственной итоговой аттестации допущены все учащиеся.

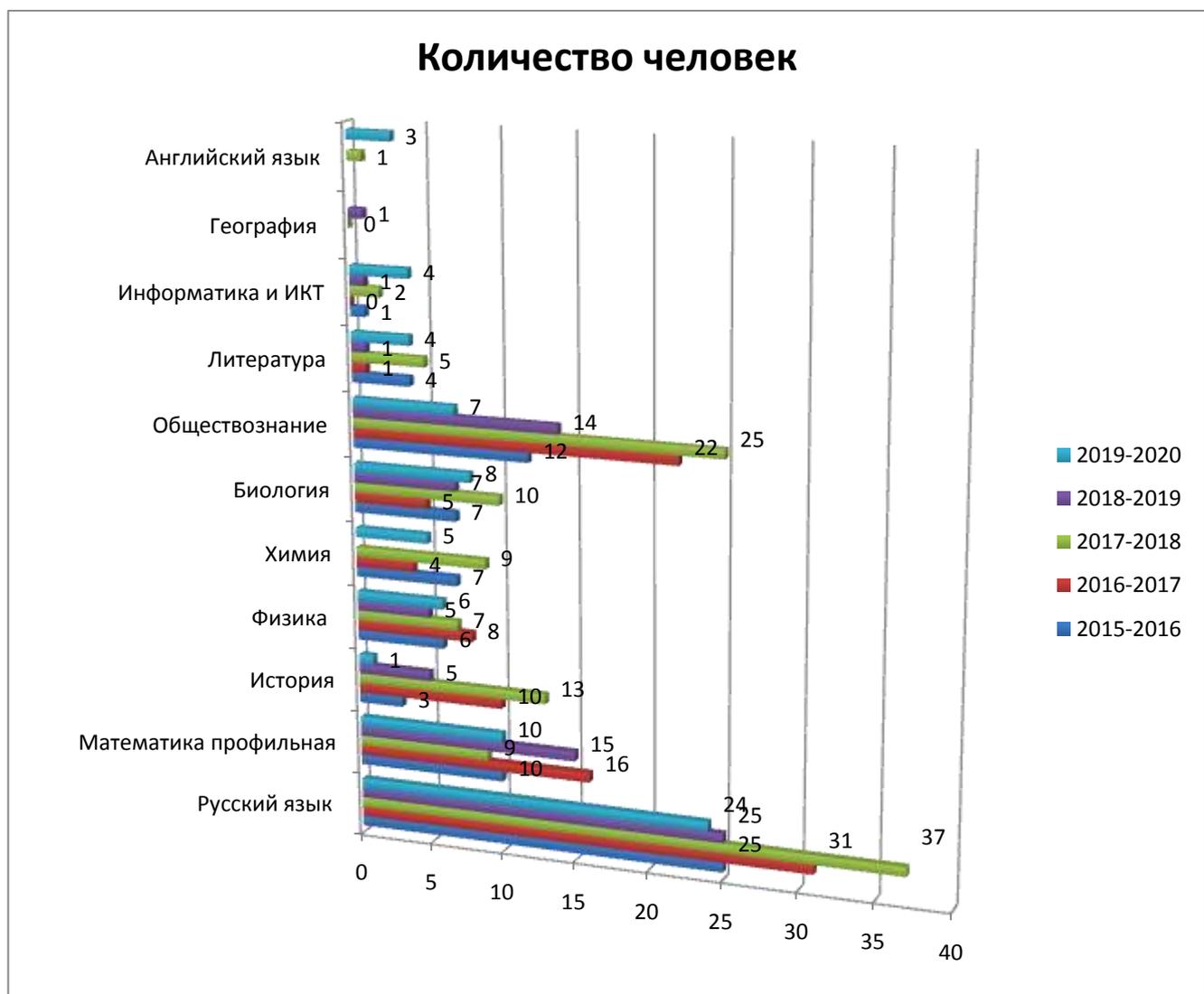
Успешно прошли государственную итоговую аттестацию 24 человека.

Ограничения из-за пандемии коронавируса не привели к ухудшению результатов ЕГЭ в 2020 году. Опасения, связанные с тем, что будут провалы в знаниях выпускников, не оправдались. Более того, по сравнению с результатами прошлых лет средние баллы ЕГЭ по некоторым предметам даже выросли.

Говорить о популярности выбора предметов в этом году не стоит, т.к. выпускникам была предложена возможность отказа от сдачи предметов, которые не нужны для поступления в ВУЗ. Такой возможностью воспользовались двое учащихся.

Предмет	Количество учащихся, сдававших предмет				
	2016	2017	2018	2019	2020

Русский язык	25	31	37	25	24
Математика					
➤ базовая	18	25	36	9	
➤ профильная	10	16	9	15	10
История	3	10	13	5	1
Физика	6	8	7	5	6
Химия	7	4	9		5
Биология	7	5	10	7	8
Обществознание	12	22	25	14	7
Литература	4	1	5	1	4
Информатика и ИКТ	1	0	2	1	4
География			0	1	
Английский язык			1		3



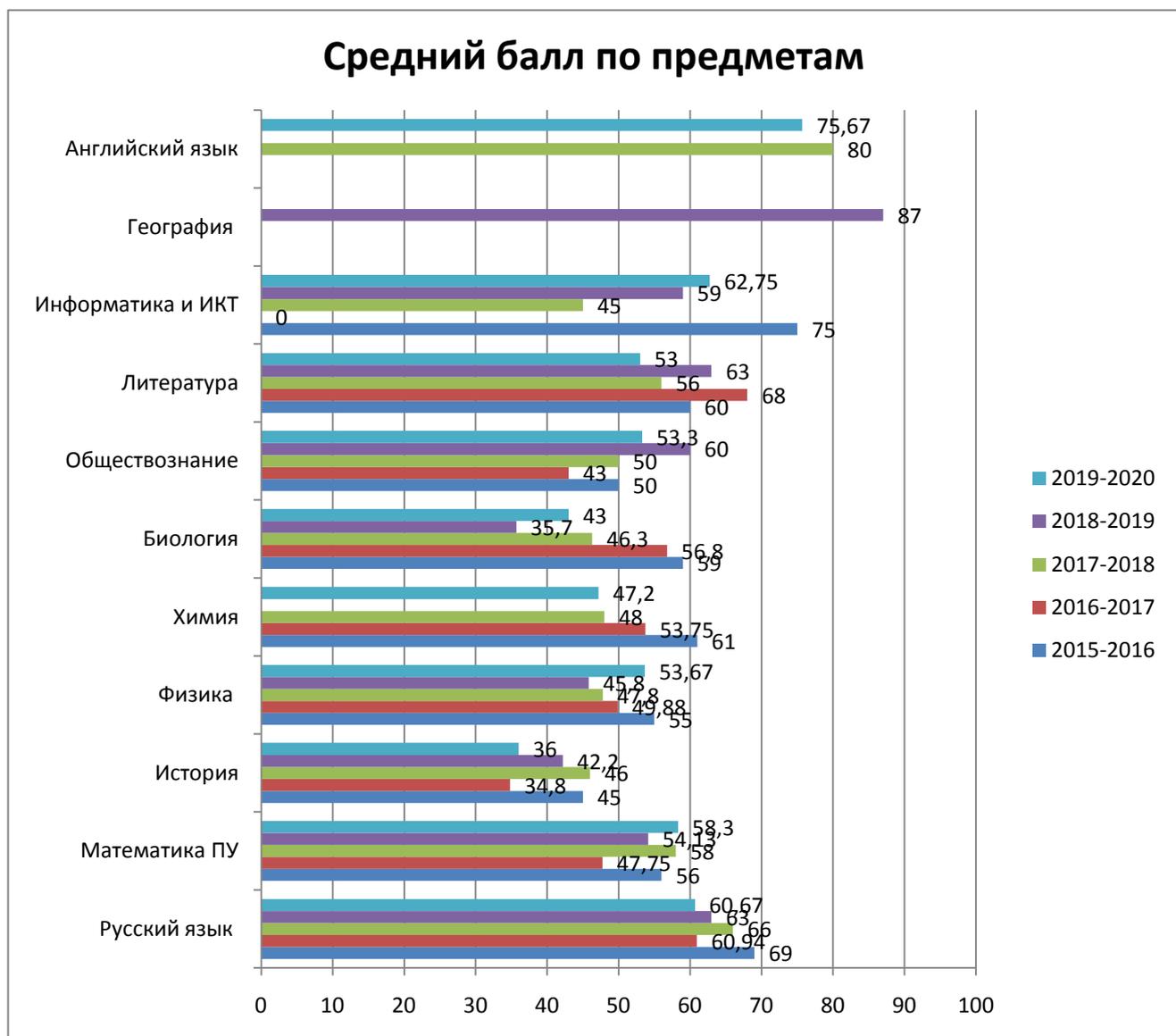
Количество выпускников государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса, имеющих высокие баллы по предметам

Предмет	Высоко балльники (70 – 100 баллов) чел.			
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык	1	3	7	6
Математика				
➤ базовая	7 чел – «5» 4	11 чел – «5» 2	1 чел – «5» 1	
➤ профильная	2	1	3	5
История	1	1		
Физика	1			1
Химия	1			
Биология	1			1
Обществознание	1	2	4	2
Литература	1	1		
Информатика и ИКТ		1		1
География			1	
Английский язык		1		2



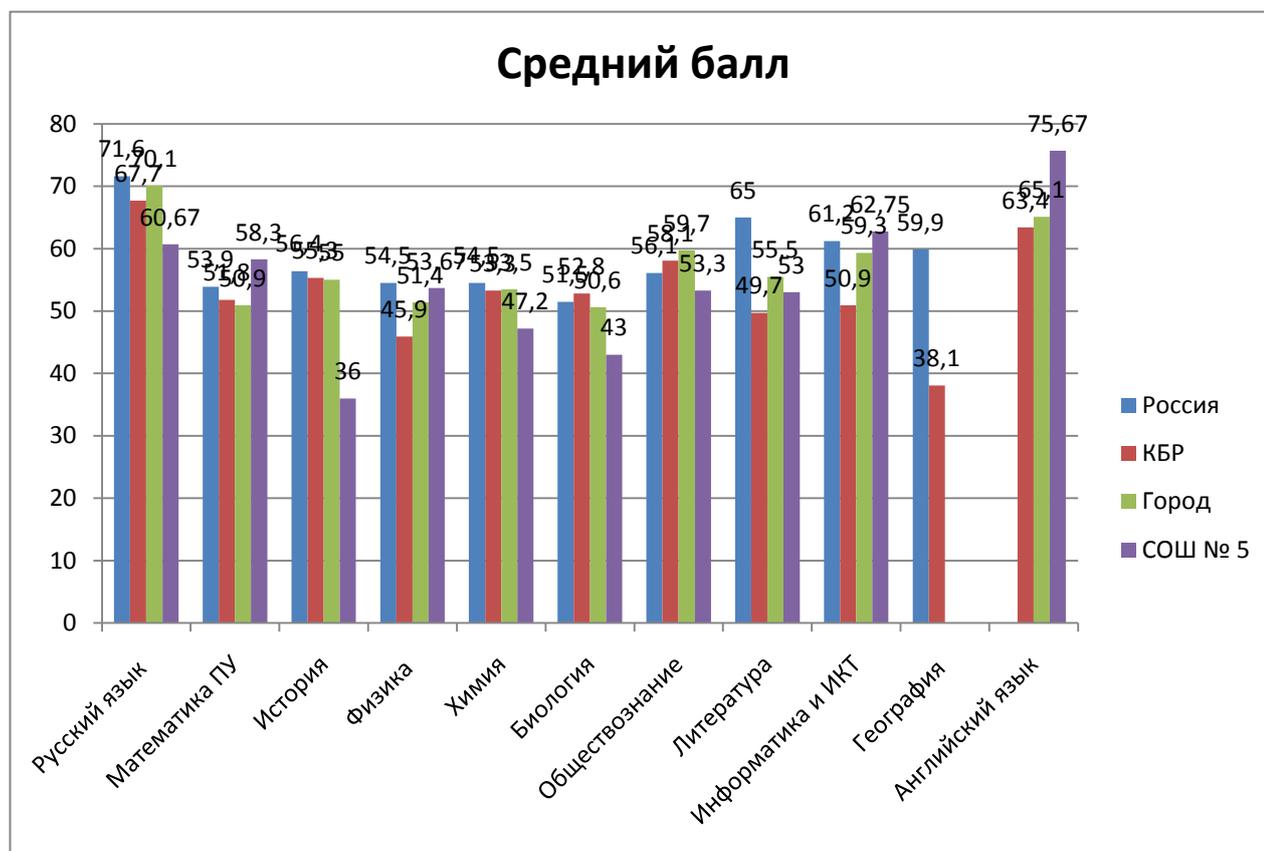
Средний тестовый балл по ЕГЭ вырос в 2020 году по сравнению с результатами экзаменов в 2016-2020 гг., несмотря на дистанционный формат обучения в связи с пандемией коронавируса.

Предмет	Средний балл				
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык	69	60,94	66	63	60,67
Математика					
➤ базовая	13	4,2	4	3,5	
➤ профильная	56	47,75	58	54,13	58,3
История	45	34,80	46	42,2	36
Физика	55	49,88	47,8	45,8	53,67
Химия	61	53,75	48		47,2
Биология	59	56,80	46,3	35,7	43
Обществознание	50	43	50	60	53,3
Литература	60	68	56	63	53
Информатика и ИКТ	75	0	45	59	62,75
География				87	
Английский язык			80		75,67
Средний балл	54,3	46,57	49,74	51,3	60,4



Средний балл по основным предметам имеет сниженный показатель. По прежнему остается низким по сравнению с результатами среднего балла по России.

Предмет	Средний балл			
	Россия	КБР	Город	МБОУ «СОШ № 5»
	2019-2020		2019-2020	2019-2020
Русский язык	71,6	67,7	70,1	60,67
Математика				
➤ базовая				
➤ профильная	53,9	51,8	50,9	58,3
История	56,4	55,3	55	36
Физика	54,5	45,9	51,4	53,67
Химия	54,5	53,3	53,5	47,2
Биология	51,5	52,8	50,6	43
Обществознание	56,1	58,1	59,7	53,3
Литература	65	49,7	55,5	53
Информатика и ИКТ	61,2	50,9	59,3	62,75
География	59,9	38,1		
Английский язык		63,4	65,1	75,67



Количество выпускников 11 класса не переступивших порог по предметам

Предмет	Ниже порога			
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык	1	1		
Математика				
➤ базовая	1	0		
➤ профильная	1	0		
История	5	2	1	
Физика	1	1	1	
Химия	1	2		1
Биология	1	3	4	3
Обществознание	10	8		3
Литература		1		
Информатика и ИКТ		1		
География				
Английский язык		0		



Анализ показывает мотивацию учащихся к подготовке к экзаменам по предметам . Однако количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ по предметам колеблется. Где-то он стал ниже, а по другим предметам вырос...

Низкие результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ показали 6 выпускников.

В соответствии с планированием и учетом организации учебного процесса, особенностей состава педагогического коллектива и учащихся в этом учебном году была продолжена работа над основной методической темой: **«Обеспечение глобальной конкурентоспособности школьного образования, создание системы воспитания и обучения гармонично развитой и социально ответственной личности на основе**

духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Направления методической работы

1. Аттестация учителей.
2. Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, РМО, конференциях, мастер-классах).
3. Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий.
4. Предметные недели.
1. Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.
2. Работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами.
3. Участие в конкурсах и конференциях.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Педагогический совет
- Методический совет
- Работа методических объединений
- Работа педагогов над темами самообразования
- Индивидуальные консультации с учителями-предметниками
- Аттестационные мероприятия
- Предметные Недели
- Участие в конкурсах и конференциях
- Реализация программы «Одаренные дети»

Работа методического совета проходила в соответствии с планом методической работы школы на 2019 - 2020 учебный год. Состав методического совета состоит из директора, руководителей ШМО, педагога-библиотекаря и председателя ПК.

За год прошло **пять** заседаний методического совета.

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

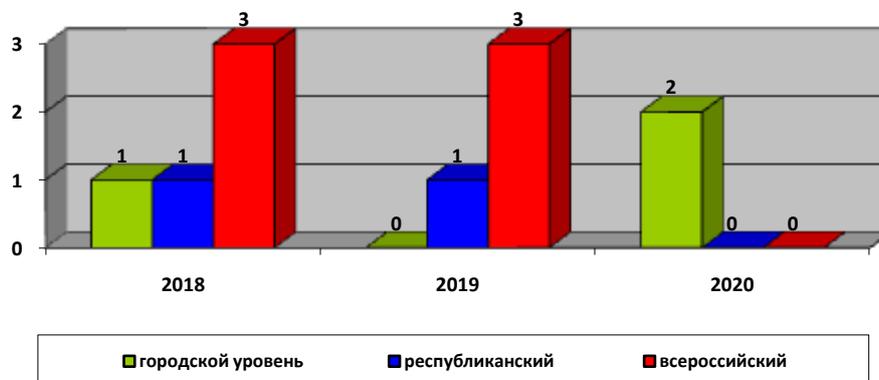
В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Для раскрытия своего творческого потенциала педагогический коллектив участвовал в конкурсах педагогического мастерства. Несомненно, что в педагогической деятельности учителя очень нужны профессиональные конкурсы, потому что – способствуют самореализации, профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию; –создают условия для повышения квалификации педагогов, их профессионального

общения;

–выявляют творческих, инициативных людей;
– повышают престиж учительской профессии.

Победители и призеры в конкурсах педагогического мастерства.

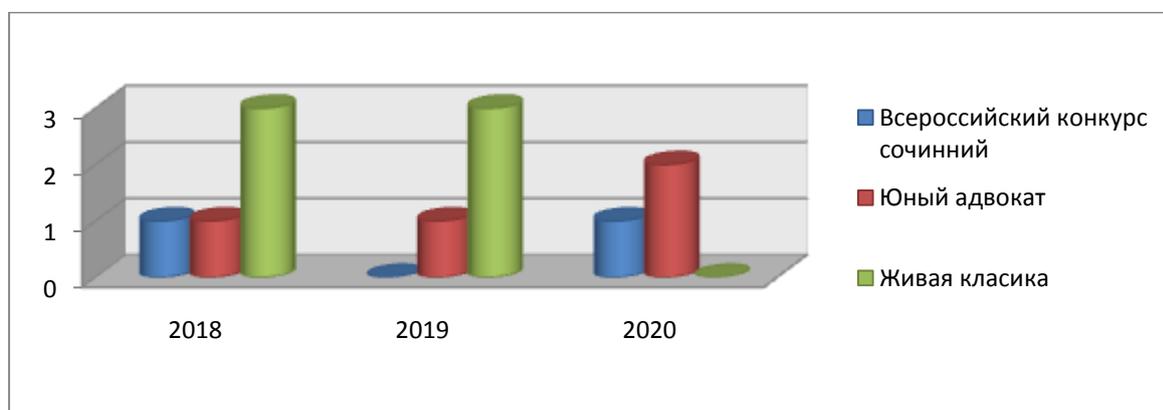


Анализируя динамику участия учителей школы в конкурсах разного уровня, следует признать, что в 2019-2020 учебном году его количество снизилось. Данная тенденция возникла из – за введения ограничительных мере связанных с коронавирусной инфекцией. Хотелось бы, чтобы педагоги принимали активное участие в конкурсах педагогического мастерства.

В соответствии с целевой программой «Одаренные дети» в 2020 году в школе продолжался процесс работы с мотивированными, способными и талантливыми учащимися. Уделялось особое внимание поддержке одаренных детей, ранней диагностики интеллектуальной одарённости.

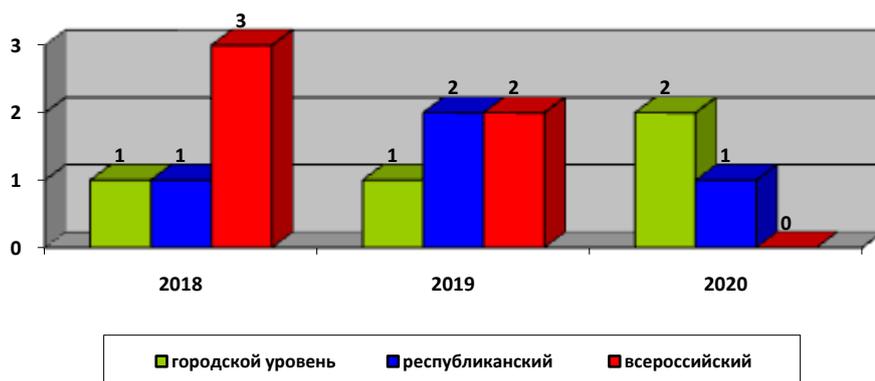
Результативность участия в конференциях и конкурсах

городского уровня



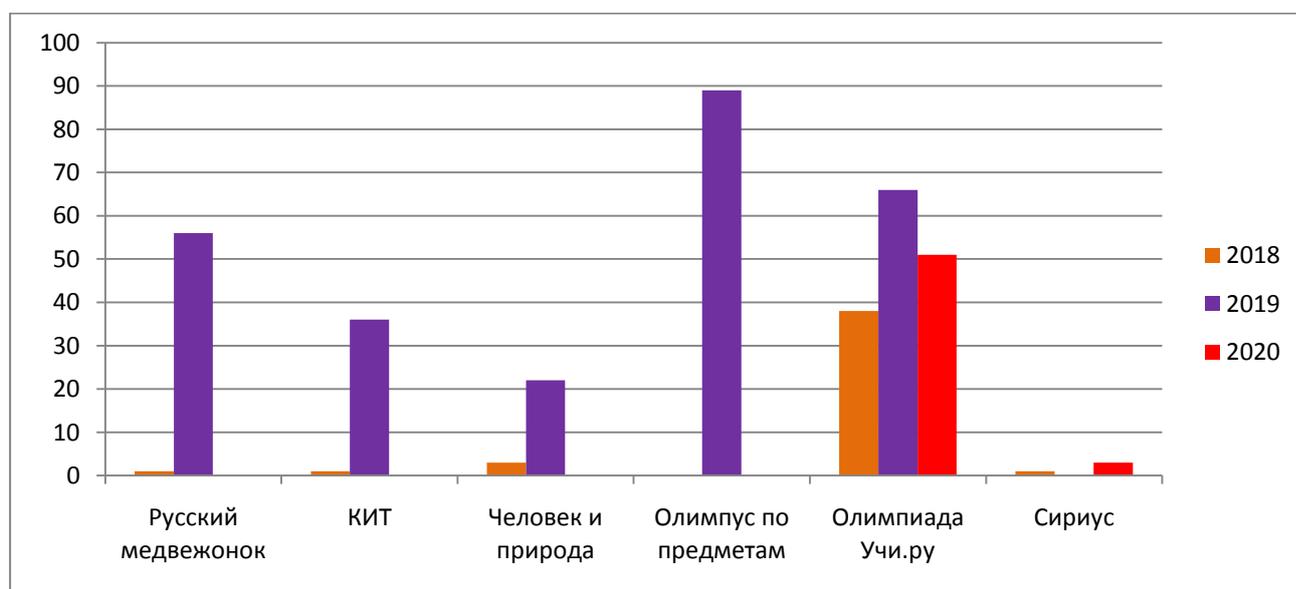
Результативность участия в конференциях, конкурсах, олимпиадах

Республиканского уровня

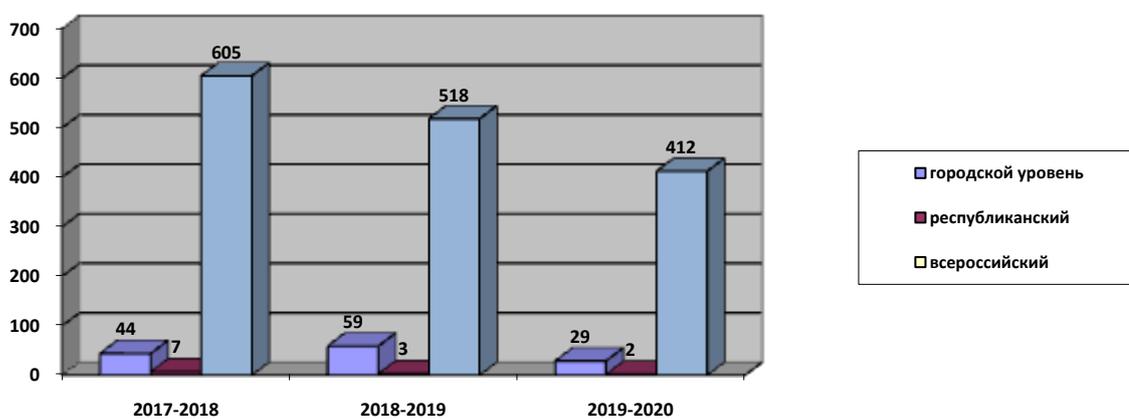


Результативность участия в конкурсах, олимпиадах, конкурсов-игр

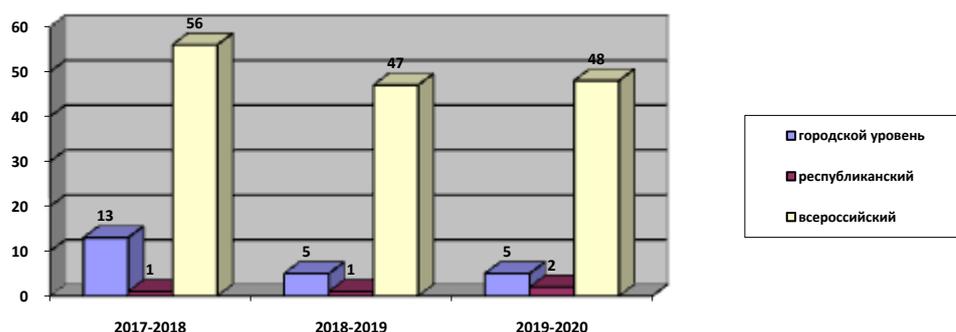
Всероссийского и Международного уровней



Участие в различных конкурсах



Победители и призёры в различных конкурсах



Анализируя данные, приведенные в таблицах, можно сделать вывод, что количество учащихся, принимающих участие в интеллектуальных мероприятиях разного уровня, незначительно понизилось.

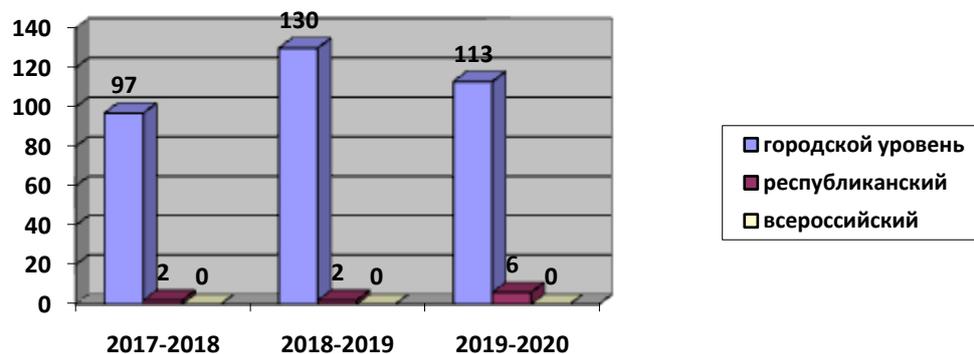
В 2020 учебном году муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 26 сентября по 16 октября в соответствии с графиком Управления образования года в соответствии с графиком Управления образования. Олимпиады проводились в целях выявления и поддержки мотивированных и талантливых детей, развития их интереса к углубленному изучению школьных дисциплин.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимали участие учащиеся 7-11 классов, всего приняли 126 человек (что на 15 участников больше, чем в прошлом учебном году), из них количество победителей – 5 человек (6 %), количество призеров – 4 человек (10 %).

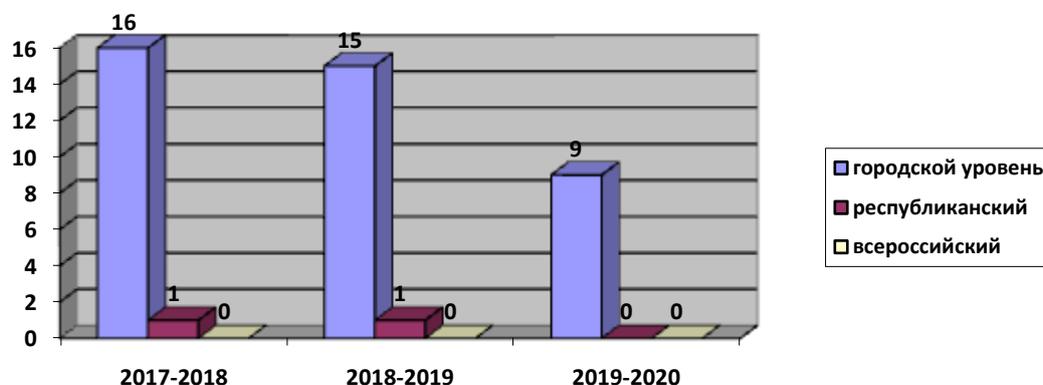
Учебный год	Количество участников на уровне			Количество победителей и призеров на уровне		
	Город	Республика	Россия	Город	Республика	Россия
2018	97	2	0	16	1	0
2019	130	2	0	15	1	0
2020	113	6	0	9	0	0

Мониторинг за три года по олимпиадам.

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников за три года



Победители и призёры Всероссийской олимпиады школьников за три года



По данным диаграммы заметно понижение количества победителей и призеров муниципального и республиканского этапов Всероссийской олимпиады школьников.

В соответствии с общей темой работы школы, каждым методическим объединением выбраны темы работы, определены цели и задачи, отражающие совершенствование процессов воспитания и образования, согласно методической теме школы. Были составлены планы работы, по которым велась методическая работа. Руководителями методических объединений за прошедший год предоставлены анализы о проделанной работе.

Методические темы школьных объединений и учителей связаны с поиском оптимальных путей реализации ФГОС. Все заседания ШМО всегда тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющие делать серьезные методические обобщения. Все заседания методических объединений заканчивались конкретными рекомендациями и решениями.

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

1. Утверждение плана работы на год.
2. Проведение предметных недель, проведение внеклассной работы по предмету.
3. Система работы с одаренными учащимися: подготовка к проведению школьного тура олимпиад, участие в городских олимпиадах, интеллектуальных играх и марафонах.

4. Подготовка экзаменационного материала. Подготовка к предстоящему ГИА и ЕГЭ.
5. Методика создания систематизации дидактического материала уровня контроля (тесты).
6. Система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся, организация работы с отстающими учащимися.
7. Использование новых технологий на уроках. Изучение современных тенденций и возможность внедрения.
8. Обсуждение тем открытых уроков. Составление базы методических разработок объединения.
9. Анализ посещения уроков. Организация взаимопосещений.
10. Обсуждение требований к ведению тетрадей и прочей документации.
11. Оказание методической помощи молодым учителям, наставничество.
12. Анализ деятельности МО за год.

Каждое ШМО работало над своей темой:

Традиционными видами работ методических объединений являются предметные недели. В 2020 учебном году были подготовлены и проведены предметные недели не всеми методическими объединениями школы.

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствовали основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения.

Большое внимание в методической работе в 2019 – 2020 учебном году уделялась работе с молодыми и вновь прибывшими специалистами, за которыми были закреплены опытные педагоги-наставники. Всего молодых специалистов 2.

В рамках функционирования "Школы молодого учителя", в соответствии с планом работы по оказанию помощи молодому учителю были проведены консультации:

- Знакомство молодых специалистов с традициями школы, правилами внутреннего распорядка. Изучение содержания учебных программ, нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса

- Ознакомление с требованиями оформления классного журнала, журналов факультативных и кружковых занятий. Порядок ведения тетрадей и нормы выставления оценок.

- Консультация: «Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС нового поколения»

- Консультация: «Технологическая карта урока - как новый вид методической продукции»

- Консультация "Организация индивидуальной работы с учащимися" (посещение уроков молодых учителей, самоанализ уроков).

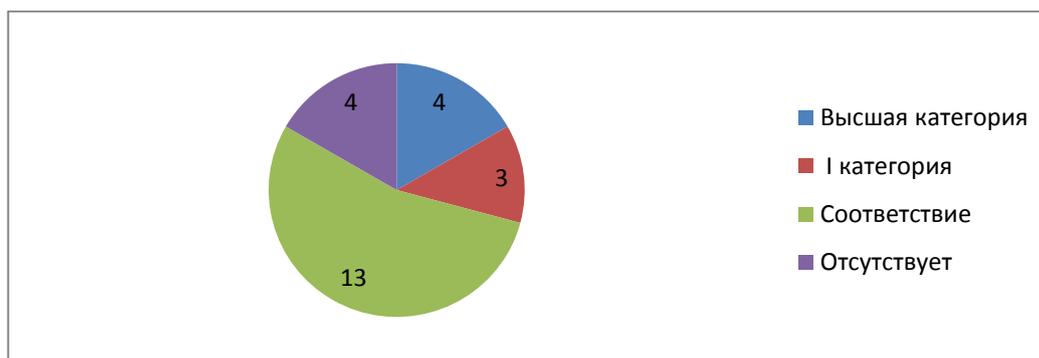
III. Воспитательная работа

В МБОУ «СОШ №5 им. В.К. Бойченко» воспитательная работа осуществлялась по 9 направлениям.

<i>Направление воспитательной деятельности</i>	<i>Задачи</i>
"Я и школа"	Развитие самоуправления, сохранение и укрепление школьных традиций
"Я и Отечество"	Воспитание патриотизма, гражданственности
"Я и здоровье"	Пропаганда здорового образа жизни
"Я и Земля"	Экологическое воспитание
"Я и люди"	Воспитание нравственности, милосердия, толерантности, профилактика экстремизма
"Я и мир"	Развитие талантов, интересов, интеллекта
"Я и будущее"	Профориентация
"Я и семья"	Работа с родителями
"Я и я"	Самопознание. Изучение прав и обязанностей

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: 25 классных руководителей, библиотекарь, учителя физической культуры, психолог, социальный педагог.

Квалификационная категория классных руководителей



В ОУ велась воспитательная работа по направлению «Я и Мир» с целью развития интеллектуальных, творческих способностей учащихся. Школьные праздники, мероприятия, конкурсы и фестивали способствуют формированию коммуникативных и творческих навыков у учащихся, их самораскрытию и самовыражению, созданию комфортной школьной атмосферы.

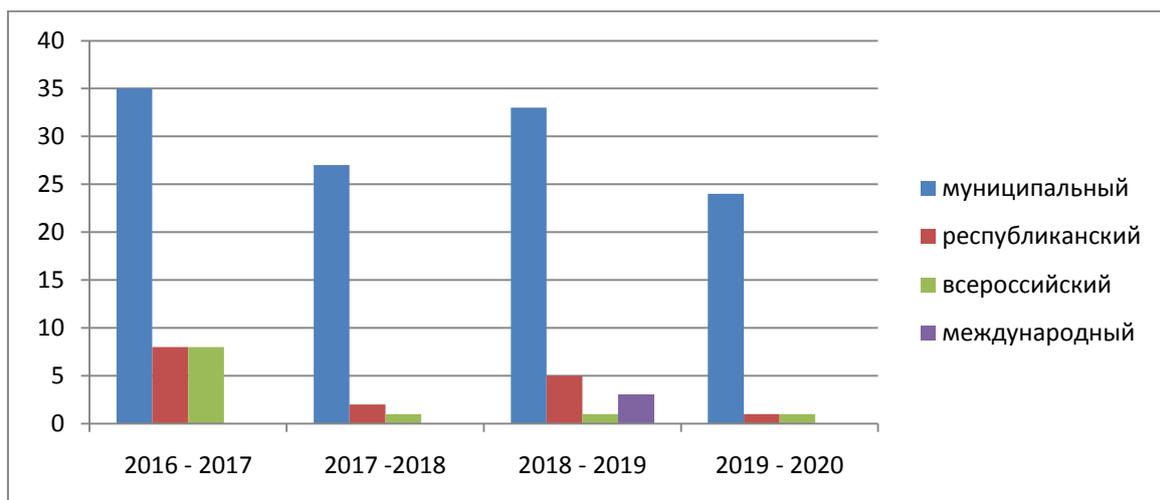
Значительную помощь в развитии творческих и интеллектуальных способностей учащегося оказывает школьная система дополнительного образования.

Дополнительное образование МБОУ «СОШ №5 им. В.К. Бойченко» представлено разнопрофильными кружками и секциями по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

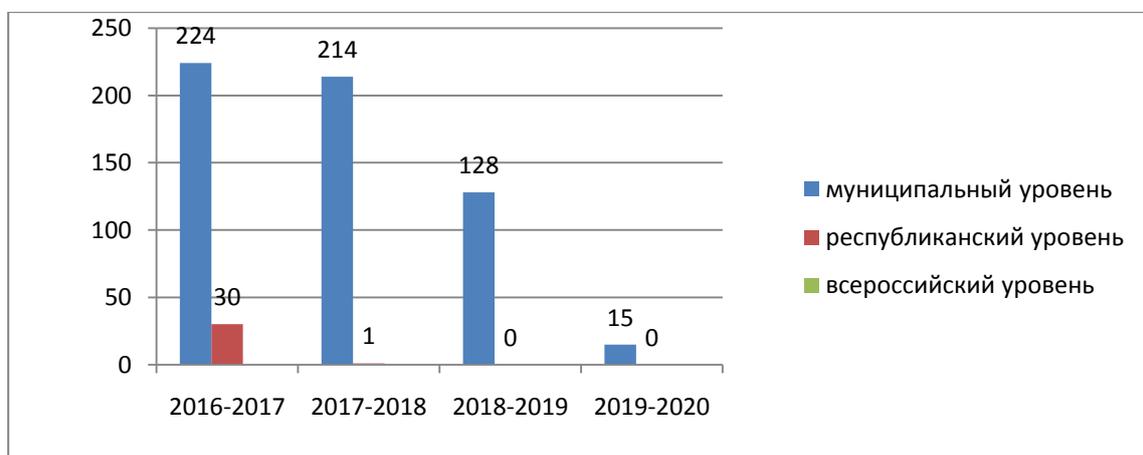
В 2020 учебном году работали следующие кружки и спортивные секции: вокальная студия «Традиция» (рук. Рудницкая Л.Н.), кружки «Волшебный клубок» (рук. Чуприна Н.В.), «Введение в проектную деятельность» (рук. Брагиш Л.Н.) спортивные секции «Баскетбол», «Волейбол», «Спортландия» (рук. Гудов А.Х.), факультативный курс «Траектория профессионального самоопределения» (рук. Дроздова Н.В.), кружок ОДНКНР (рук. Дроздова Н.В.), «Юнармия» (рук. С.П. Лебедев), кружок «Умники и умницы» (рук. Машкалова О.А Шаврукова А.Ю.), кружок «Школа вежливых наук» (рук. Бледных А.С), кружок «Развивайка» (рук. Дербенева Н.А), кружок «Соображалы» (рук. Краснюк Е.А.), «Занимательная математика» (рук. Бакуменко Ю.С., Бендус Г.А. Борщ Е.В.), «Очумелые ручки» (рук. Харадунова Ю.Ю.).

В 2020 учебном году учащиеся школы приняли участие в мероприятиях школьного, муниципального, республиканского и всероссийского уровней. Это акции, конкурсы, праздники, фестивали, мероприятия, посвящённые знаменательным датам.

Результаты в конкурсах, фестивалях, соревнованиях.



Результаты участия учащихся ОУ в спортивных мероприятиях



В школьных кружках занимались 387 учащихся, что составляло более 65 % от общего количества школьников.

Занятость обучающихся во внеурочной деятельности.



Учащиеся школы посещали городские учреждения дополнительного образования: МБОУ ДОД ДШИ, МБОУ ДОД ДХШ, МБОУ ДОД СЮН, МБОУ ДОД СЮТ, МБОУ ДОД СДЮСШОР (игровые виды спорта), МБОУ ДОД СДЮСШОР (легкая атлетика), ГДК, МБОУ ДОД «ЦДТ», МБОУ ДОД «ЦДОД».



Направление «Я и я» включало в себя работу с детьми, направленную на самопознание, изучение прав и обязанностей школьников, профилактику правонарушений учащихся.

В течение 2020 года основной задачей в работе социального педагога школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в работе социальная служба руководствовалась: Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

Основными методами и формами работы являлись:

1. Контроль движения обучающихся и выполнение всеобща.
2. Поддержание тесных связей с родителями.
3. Изучение социальных проблем обучающихся.
4. Ведение работы с опекаемыми детьми и их новыми семьями;
5. Ведение учета и профилактической работы с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
6. Осуществление социальной защиты детей из семей группы риска: многодетных; неполных; малообеспеченных.
7. Осуществление мер по трудоустройству обучающихся.
8. Консультация классных руководителей, выступление на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях.
9. Представление интересов уч-ся при опросах сотрудниками ОВД.
10. Предупреждение и профилактика правонарушений среди несовершеннолетних
11. Учет посещаемости и успеваемости обучающихся.
12. Коррекционно-профилактическая работа.

При планировании целенаправленной работы социальным педагогом совместно с классными руководителями составлены социальные паспорта классов, где учтены дети из различных социальных групп: малообеспеченные, многодетные, дети из неблагополучных семей, неполных семей, учащиеся, состоящие на внутришкольном учете и учете в ОПДН, КДН, ОНП, опекаемые.

В рамках работы с многодетными и социально-незащищенными семьями в течение года составлялись акты обследования жилищно-бытовых и условий проживания несовершеннолетних. С родителями проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи.

28 семей из многодетных и малообеспеченных семей получили материальную помощь перед началом учебного года в размере 2 000 рублей. Все обучающиеся были обеспечены бесплатными учебниками.

В течение учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель осуществлял посещение обучающихся по месту жительства.

Профилактическая работа с родителями проводилась через: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспектором ОПДН (ст. инспектор полиции Стрельцов А.Е.).

Важную роль в снижении числа правонарушений и преступлений играет группа профилактики правонарушений, которая помогает в выявлении несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, не посещающих или систематически пропускающих уроки, оказывает им социально-психологическую и педагогическую помощь. За 2020 учебный год состоялось 7 заседаний группы профилактики, на которых были проведены профилактические беседы с трудными учащимися и учащимися девиантного поведения.

Социальное положение семей учащихся МБОУ «СОШ № 5 им. В.К. Бойченко»:

Учебный год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
Многодетные семьи	82	92	132	166	148
Неполные семьи	180	187	184	161	192
Семьи, находящиеся в трудной или опасной жизненной ситуации.	4	3	1	1	4
Малообеспеченные семьи	32	32	34	29	21
Обучающиеся, состоящие на учете в ОПДН	3	1	2	3	4
Группа риска	10	9	5	5	3
Опекаемые обучающиеся	4	2	2	3	11
Общее количество обучающихся	602	609	615	605	612

В летний период дети, состоящие на учете, и обучающиеся из неблагополучных семей находятся под постоянным контролем инспектора ОПДН, социального педагога и классных руководителей.

На каждого «трудного» подростка в школе заведена личная учетная карточка, в которой фиксируются все данные, а также динамика изменений в поведении и обучении этого обучающегося: карта изучения и индивидуального сопровождения «трудного» подростка; характеристика; акты обследования семьи, условий жизни и воспитания;

Групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с «трудными» подростками и с учащимися группы "риска" проводилась через такие мероприятия как:

- Консультация на правовые темы.
- Тренинг "Удовлетворенность школьной жизнью".
- Конкурс рисунков "Семья глазами ребенка", «Труд и творчество», «Моя профессия".
- Беседа "Как стать хорошим человеком".
- Неделя здорового образа жизни.
- Беседы с родителями детей по профилактике алкоголизма и табакокурения.
- Тренинг "Моя будущая профессия".
- Индивидуальные консультации для родителей.
- Воспитательно-профилактическая работа классных руководителей по предупреждению девиантного поведения подростков.
- Диагностика и анкетирование учеников и их родителей.
- Акции "Нет наркотикам", «Нет курению», «Телефон доверия», «От сердца к сердцу».
- Благотворительные сборы игрушек, носильных вещей, канцелярских товаров, книг и др. для детей из интерната и детского дома.

В основе работы **по профилактике правонарушений с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации**, заложен индивидуальный подход. Для его реализации проведено изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяя учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, администрацией школы, КДН, инспектором ОПДН.

При взаимодействии ОУ с сотрудниками правоохранительных органов за 2020 года проведено:

- Для 7-9 классов –
 - 2 «Урока Мужества»;
 - 12 Классных часов;
 - 1 Общешкольное родительское собрание;
 - 4 видео-лекции;
 - 2 выпуска листовок.
 - Анкетирование «Наркомания»
 - Экскурсия в ЦВИНП
- Для 5-9 классов
 - 3 «Урока Мужества»;
 - 7 Классных часов;
 - 1 Общешкольное родительское собрание;

- 3 видео-лекции;
- 2 выпуска листовок.
- Для 10-11 классов
 - 1 «Урок Мужества»;
 - 5 классных часов;
 - 2 Общешкольных родительских собрания;
 - 3 видео-лекции;
 - 2 выпуска листовок.
 - Благотворительная акция «От сердца к сердцу» 1-11 классы.

В 2020 учебном году продолжила работу акция «От сердца к сердцу» в целях воспитания нравственной личности, направленной на формирование у школьников положительных качеств, как товарищество, коллективизм, взаимопомощь, доброта, милосердие, гуманизм. Каждый класс откликнулся на проведение этой акции. К акции присоединились не только учащиеся школы, но и родители, и педагоги школы. Силами учащихся, их родителей, а также учителями школы собраны одежда, канцелярские товары, фрукты, сладости, книги, альбомы и многое другое. Вместе с учащимися школы они вручили воспитанникам интерната подарки.

Патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной деятельности педагогического коллектива школы. В течение 2020 учебного года в 1-11 классах были проведены различные мероприятия, посвящённые героям страны, ратным страницам Отечества, истории КБР:

- классные часы, посвященные Дню Государственности КБР;
- классные часы, посвященные Дню народного единства;
- классные часы, посвящённые Дню Неизвестного солдата;
- день освобождения узников фашистских концлагерей
- Урок Памяти, посвященный 77-й годовщине прорыва блокады Ленинграда в годы ВОВ 1941 – 1945 годов.
- Всероссийский месячник оборонно-массовой работы, посвященный Дню защитника Отечества.
- Уроки Мужества «Битва за Кавказ»;
- Уроки Мужества, посвященные Дню Защитника Отечества»;
- Уроки мужества, посвященные 75-летию со Дня Победы в Великой Отечественной войне.

С целью гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения в нашей школе были проведены мероприятия, посвященные 75 – летию со Дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.:

- Уроки мужества;
- Исторические часы;
- Конкурс рисунков и плакатов «Спасибо тебе, солдат!».
- Фестиваль военной песни «И песни ходят на войну».
- Экскурсии в городской музей;

Направление «Я и Здоровье» - одно из ведущих в воспитательной работе школы. Пропаганда здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья учащихся –

основная задача воспитательной деятельности педагогического коллектива. Мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ:

- Акция «За здоровье и безопасность наших детей»;
- Классные часы, направленные на пропаганду здорового образа жизни;
- Цикл мероприятий по ПДД
- Школьные соревнования по волейболу, баскетболу, «Весёлые старты» и др.;
- Социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов
- Учебные эвакуации

В течение года были организованы экскурсии в пожарно-спасательную часть №4 города Прохладного КБР. Такие мероприятия помогают ребятам ближе познакомиться с профессией пожарного, закрепить знания о правилах безопасного обращения с огнем.

В 2020 учебном году продолжил свою работу общественный наркологический пост. На заседаниях наркологического поста рассматривались следующие вопросы: «Утверждение плана работы на текущий год», «Подготовка к проведению месячника борьбы с наркоманией, табакокурением и алкоголизмом», «Проведение акций, направленных на профилактику употребления психоактивных веществ», «Индивидуальная профилактическая работа» и др. Членами ОНП была организована систематическая профилактическая работа со школьниками, направленная на формирования ЗОЖ, и коррекционная индивидуальная работа с «трудными» подростками. Случаи употребления наркотических веществ зарегистрированы не были.

Были проведены профилактические мероприятия, приуроченных к Всемирному дню борьбы со СПИДом: уроки по профилактике ВИЧ-инфекции «Незримые угрозы – мифы и реальность» для обучающихся 9-11 классов; размещение на сайте школы информационных материалов по профилактике ВИЧ-инфекции: лекция «Профилактика ВИЧ», листовки «Профилактика СПИДа».

Другая важная воспитательная задача, которую решал педагогический коллектив школы - это воспитание экологически грамотного человека, способного сострадать всему живому на Земле (направление «Я и Земля»).

Учащиеся школы и педагоги принимали активное участие в городских субботниках по благоустройству города, во Всероссийском Эко - марафоне «Сдай макулатуру – спаси дерево».

В течение года проводились классные часы:

- «Земля – наш дом родной!»;
- «Сохраним планету» и т. д.

Педагогический коллектив нашей школы считает одной из основных воспитательных задач развитие ученического самоуправления, сохранение и укрепление школьных традиций (направление «Я и школа»).

Деятельность школьного ученического самоуправления направлена на достижения школьниками соответствующего образовательного и культурного уровня, адаптацию учащихся к жизни в обществе, воспитание у школьников гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе.

Старшеклассники совместно с заместителем директора по ВР, социальным педагогом, классными руководителями, учителями-предметниками участвовали в подготовке и проведении школьных праздников, благотворительных акций, конкурсов. На хорошем уровне были проведены общешкольные традиционные праздники и мероприятия: Первый звонок, День Учителя, День Самоуправления, фестиваль «Алло, мы ищем таланты!», в течение учебного года проводили различные акции: «Спорт - альтернатива

пагубным привычкам», Экологические акции «Чистый город», «Мы – за здоровый образ жизни!», «Спорт VS пагубные привычки», «Кормушка», «Красная ленточка», «Нет – СПИДу!», «От сердца к сердцу», «Мы – вместе!», «За всё мы вас благодарим» и тд.

В школе поддерживается благоприятный климат для вовлечения учащихся в социальную деятельность. В школе основными элементами включения учащихся в социальную жизнь является привлечение к участию в различных внеклассных и общешкольных мероприятиях. Учащиеся получают опыт индивидуального выполнения работы и коллективной подготовки задания.

Профориентационной работы направлена на выработку у школьников сознательного отношения к труду, оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора ими сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. Профориентационная работа запланирована по следующим разделам:

- Профессиональная ориентация в учебном процессе;
- Внеклассная работа с учащимися по профориентации;
- Совместная работа с учреждениями среднего специального образования, ВУЗами, промышленными предприятиями.

Классными руководителями с целью знакомства школьников с миром профессий, профессионального самоопределения старшеклассников были проведены следующие мероприятия: беседы «Профессии моих родителей», игры «Узнай своё поручение», классные часы «Все работы хороши - выбирай на вкус!», «Мир современных профессий», «Как выбрать профессию?», «Профессии будущего», «Выбор профессии – дело важное», встречи с представителями различных высших и средних учебных заведений, экскурсии на предприятия города. В течение учебного года среди учащихся 9-х, 11 классов проводилась диагностика по профориентации.

В школе регулярно обновляется информационный стенд по профориентации «Выбери будущее»

С целью профилактики терроризма, экстремизма и формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения были проведены различные мероприятия:

- 2 классы – классные часы «Миру – мир!»
- 8-11 классы – беседы «Терроризм - угроза обществу»
- 9-10 классы – классные часы «Нет – терроризму!».
- 8-10 классы – выставка плакатов «Нет – терроризму!»
- 7-11 классы – участие в городской акции .

С целью антикоррупционного воспитания школьников в декабре были проведены следующие мероприятия:

- Классный час «Мы против коррупции» (5 – 6 классы)
- Классный час «Скажем коррупции - нет!» (7-8 классы)
- Классный час «Стоп – коррупция» (9-11 классы)

Важную роль в жизни школы играет сотрудничество семьи и педагогического коллектива – направление «Я и семья». Педагогами и классными руководителями в рамках этого направления проведены классные мероприятия:

➤ Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса в классе, в школе.

➤ Выявление запросов родителей на учебно-воспитательное содержание образования как в школе в целом, так и для конкретных учащихся.

➤ Организация работы с родительским активом: с классными родительскими комитетами, с общешкольным родительским комитетом.

➤ Привлечение родителей для оказания помощи в укреплении материально-технической базы.

➤ Организация родительского лектория, общешкольные и классные родительские собрания, индивидуальные консультации.

➤ Изучение уровня удовлетворённости учебно-воспитательным процессом родителей учащихся.

➤ Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность, участие родителей во всех формах внеурочной деятельности (походы, экскурсии, вечера, праздники, ремонт и благоустройство школы, подготовка и проведение походов, поездок, экскурсий, семейные праздники и фестивали, игровые семейные конкурсы).

В каждом классе было проведено не менее 3 родительских собраний в различных формах (беседа, круглый стол, диспут, конференция, праздник)

По данным анонимного анкетирования уровень удовлетворённости родителей деятельностью ОУ в этом году остаётся стабильно высоким - 89%.

IV. Система управления организацией

В МБОУ «СОШ № 5 им. В.К. Бойченко» созданы и стабильно функционируют формы общественного управления образованием:

- совет школы,
- общешкольный родительский комитет,
- общешкольное родительское собрание,
- совет профилактики,
- методический совет,
- социально-психологическая служба,
- педагогический совет,
- профсоюзная организация.

Внедрение педагогического менеджмента в практику МБОУ «СОШ № 5 им. В.К. Бойченко» вызвано необходимостью осуществления адекватного управления в условиях реформирующегося российского образования, когда образовательные учреждения уходят от единообразия, предоставляют населению вариативные образовательные услуги, развиваются, на основе демократизации, участвуют в инновационных процессах.

Администрация МБОУ «СОШ № 5 им. В.К. Бойченко» педагогический менеджмент понимает как комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления образовательными системами, направленный на повышение их эффективности.

Применительно к школе выделяют следующие функции управления:

- информационно – аналитическую
- мотивационно – целевую;
- планово – прогностическую;
- организационно – исполнительскую;
- контрольно – диагностическую;
- регулятивно – коррекционную функции.

Школьный менеджмент применяется не только для эффективного управления кадрами, координирования их деятельности в достижении поставленных целей, задач, принятых решений, а также в организации контроля и анализа их выполнения.

В условиях быстро осуществляемых перемен в образовании зная их сущность и характер, нормативно-правовое обеспечение, изменения законодательной базы, регулирующей образование централизованное руководство деятельностью МБОУ «СОШ № 5 им. В.К. Бойченко» позволяет осуществлять все данные функции как по вертикали, так и по горизонтали, так как в школе широко применяются связи по должности как в административном корпусе, так и в рабочем порядке среди рядовых работников.

Преподавательская работа, несмотря на большую загруженность, необходима, т.к. она помогает в укреплении отношений с педагогами и учениками. Р.М. Кочесокова занимается преимущественно финансовыми вопросами, а также совершенствованием материальной базы МБОУ «СОШ № 5 им. В.К. Бойченко», формирование его имиджа, осуществляет административно-стимулирующие и коррекционные мероприятия, контролирует документооборот, осуществляет аттестационные мероприятия, несет ответственность за все, происходящее в МБОУ «СОШ № 5 им. В.К. Бойченко».

Заместитель директора по УВР Колпак О.П. курирует всю деятельность образования на ступенях основного и среднего общего образования.

Захарченко Т.В. осуществляет курирование обучение детей на дому, формирование учебного плана и школьного расписания, проведение промежуточной аттестации.

Заместитель директора по УВР Мошколова О.А., курирует всю деятельность образования на ступени начального общего образования.

Трофимова О.Н., заместитель директора по ВР - занимается воспитательной работой, курирует внеурочную деятельность, организывает и проводит массовые мероприятия, контролирует работу классных руководителей. Курирует работу школьного музея.

На Франк Е.А. возложено осуществление функций заместителя директора в рамках курирования методической работы, работы ШМО, работа с одаренными детьми.

На Брагиш Л.Н. возложено осуществление функций заместителя директора в рамках информационно – коммуникативных технологий.

В управление школой активно включены родители. **Общешкольный родительский совет школы**, который привлекает родительскую общественность к активному участию в жизни школы, укреплению её материально–технической базы, созданию здоровьесберегающих развивающих основ обучения.

Школа активно использует различные формы работы с родителями, общественностью:

- интерактивные (публичный отчёт; сайт; электронная почта);
- традиционные (родительские собрания; совместные мероприятия; творческие конкурсы; Дни открытых дверей; тематические классные часы; праздники);
- просветительские (родительский всеобуч; беседы; встречи; использование СМИ; выпуск бюллетеней).

В течение года было проведено 4 заседания общешкольного РК.

В течение учебного года рассматривались такие вопросы как, «Результаты образовательного процесса», «Готовность школы к новому учебному году», «Организация горячего питания школьников» и т.д.

Общешкольное родительское собрание является одним из органов государственно-общественного управления школы и создано в целях укрепления связи семьи и школы, обеспечения единства воспитательного воздействия на обучающихся и повышения их результативности. Основными задачами проведения общих родительских собраний были:

1. Укрепление связи между семьей и школой.
2. Содействие школе в организации и проведении общешкольных культурных мероприятий, внеклассной деятельности

В практике управления МБОУ «СОШ № 5 им. В.К. Бойченко» можно выделить три основные этапа диагностирования тех или иных явлений и процессов в управлении школой (**внутришкольного контроля**).

В процессе внутришкольного контроля в школе в течение учебного года была получена объективная информация о состоянии преподавания отдельных предметов, проведена работа по совершенствованию организации образовательного процесса.

В августе 2020 года утверждены рабочие программы и календарно-тематические планы учителей. Для успешной реализации образовательной программы и в соответствии с общей темой МБОУ «СОШ № 5» были выбраны темы самообразования учителей.

В течение года администрацией МБОУ «СОШ № 5 им. В.К. Бойченко» было посещено 93 урока и 19 мероприятий.

В результате анализа уроков можно сделать следующие выводы: на высоком уровне было проведено –78%, на среднем уровне –22%, на низком уровне – 2%. В целом необходимо отметить, что практически все уроки имели высокий результат освоения учащимися знаний, умений и навыков, были методически грамотно подготовлены и проведены.

Отмечено, что на высоком уровне проводятся уроки учителями начальной школы: Старченко Т.А., Бакуменко Ю.С.; учителями-предметниками: Григорян И.Ш., Головки О.Н., Франк Е.А., Брагиш Л.Н.

План внутришкольного контроля полностью выполнен, что позволило осуществлять не только контроль, но и оперативную коррекцию деятельности педагогов и работников школы на всех уровнях.

Кроме внутришкольного контроля проводилась внешняя экспертиза качества образования в школе в форме ВПР. Данные проверки показали, что уровень качества, выявленный в ходе внутришкольного контроля, имеет низкие результаты.

Объединение современных информационных технологий с массовой компьютеризацией образовательного учреждения позволяет организовать единую систему управления качеством образования посредством единым информационным пространством

Информатизация позволила поднять на более высокий уровень все сферы деятельности школы:

- функционирует информационная система «Электронная школа» (электронный журнал и электронный дневник);
- в единую локальную сеть подключены 14 (100%) учебных кабинетов, библиотека, спортивные залы, приемная школы, кабинеты директора и заместителей директора, кабинет психолога и социального педагога;
- обеспечен доступ к сети Интернет 100% рабочих мест;

- продолжает свою работу школьный сайт, где представлена полная информация о деятельности школы;
- активно используются в учебно-воспитательном процессе интерактивные доски и все имеющиеся в наличии электронные и цифровые образовательные ресурсы;
- связь и обмен информацией с Управлением образования, другими ОУ осуществляется через электронную почту.

В соответствии с требованиями ФГОС на всех компьютерах, используемых в образовательном процессе, имеется доступ в глобальную сеть Интернет, лицензионное программное обеспечение.

Обновление вирусных баз осуществляется своевременно в автоматическом режиме. Работает школьная локальная сеть, объединяющая все компьютеры МБОУ «СОШ № 5 им. В.К. Бойченко».

V. Оценка кадрового состава

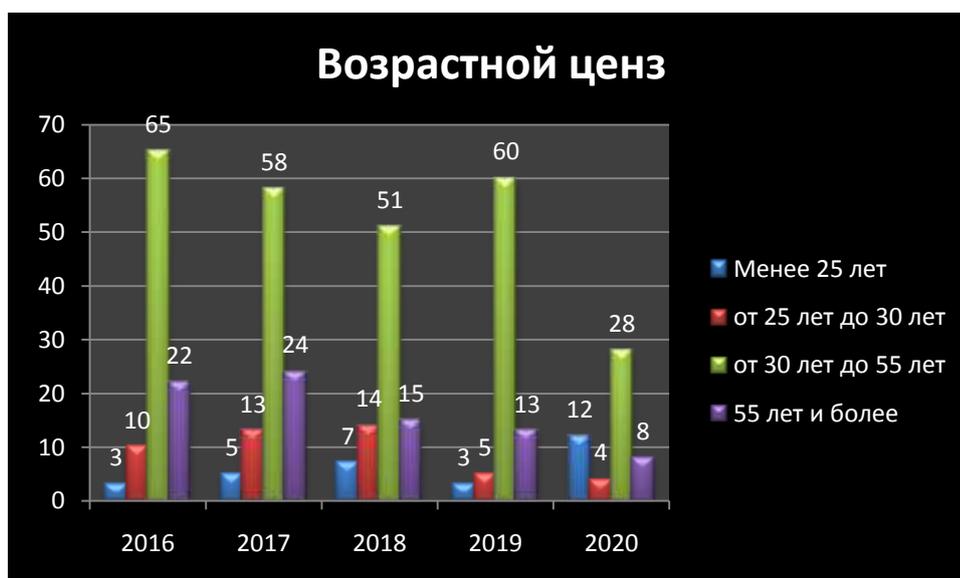
Штатный педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 5» стабилен. Педагоги имеют высокий потенциал профессионального образования.

На 1 января 2021 года в МБОУ «СОШ № 5 им. Бойченко» общий штат учреждения составил 149 человек.

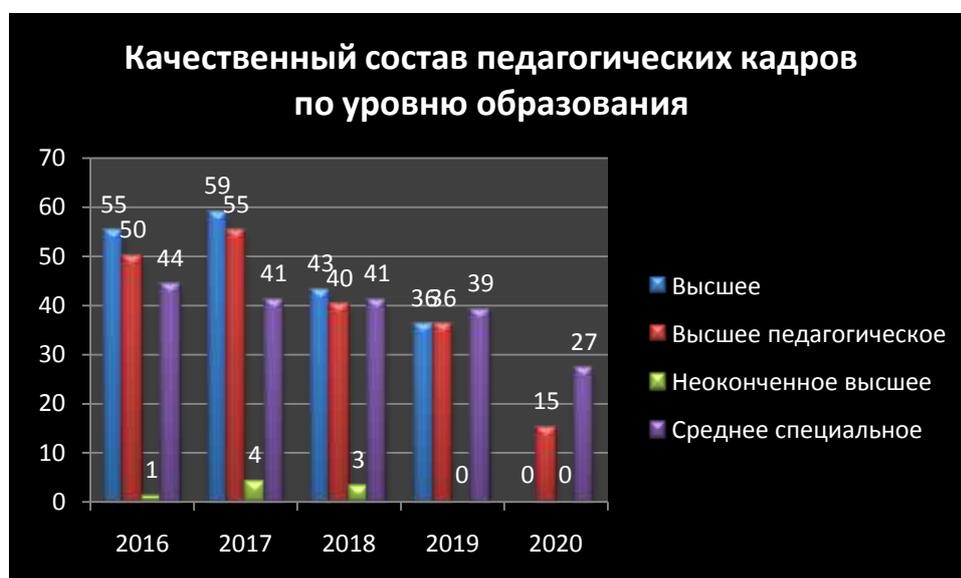
- Директор – 1 человек;
- Заместитель директора по ВР и УВР – 2 человека;
- Учителя предметники – 33 человек;
- Педагог - психолог – 0 человека;
- Социальный педагог – 1 человек;
- Преподаватель - организатор ОБЖ – 1 человек;
- Учитель – логопед – 1 человек;
- Педагог - организатор – 0 человек;
- Заведующие ДО - 1 человек;
- Старший воспитатель – 4 человека;
- Воспитатели ДО – 34 человек;
- Муз. руководитель – 2 человека;
- Инструктор по физ. Культуре – 1 человек;
- Педагог-библиотекарь - 1 .

Характеристика педагогических кадров по возрастному признаку

Учебные года	Кол-во педагогических работников в возрасте			
	Менее 25 лет	от 25 лет до 30 лет	от 30 лет до 55 лет	55 лет и более
2016	3	10	65	22
2017	5	13	58	24
2018	7	14	51	15
2019	3	5	60	13
2020	12	4	28	8



Учебные года	Качественный состав педагогических кадров по уровню образования			
	Высшее	Высшее педагогическое	Неоконченное высшее	Среднее специальное
2016	55	50	1	44
2017	59	55	4	41
2018	43	40	3	41
2019	36	36	0	39
2020	0	15	0	27



Данные по кадровому потенциалу учреждения подтверждают тот факт, что в организации созданы благоприятные условия для жизнедеятельности коллектива, для его творческой самореализации и эффективной деятельности.

Одним из средств реализации направлений процесса совершенствования профессиональной, является аттестация педагогических кадров.

В прошедшем учебном году:

- высшую квалификационную категорию подтвердили и защитили – 3 человек;
- первую квалификационную категорию – 2 человек;

➤ аттестованы на соответствие должности – 8 человек.

Период	Отличники просвещения РФ		Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»		Почетные грамоты Министерства образования РФ		Почетные грамоты Министерства образования и науки КБР	
	Человек	%	Человек	%	Человек	%	Человек	%
2014	0	0	0	0	0	0	0	0
2015	0	0	0	0	0	0	0	0
2016	0	0	0	0	0	0	0	0
2017	0	0	0	0	0	0	0	0
2018	0	0	0	0	0	0	0	0
2019	0	0	0	0	0	0	0	0
2020	0	0	1		0	0	0	0
Всего по школе имеют			1	1,44				

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека МБОУ «СОШ № 5 им. В.К. Бойченко» укомплектована электронными образовательными ресурсами по многим учебным предметам учебного плана. Имеются различные CD-диски по предметам, электронные энциклопедии Кирилла и Мефодия, электронные атласы, обучающие программы, тренажеры ЕГЭ и прочие программные продукты. Безопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе и (или) в федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов, обеспечивают педагоги и библиотекарь.

Школьная библиотека МБОУ «СОШ №5 им.В.К. Бойченко» работала по плану, утверждённому администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

1.Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой.

Контролировать УМК для заказа новых учебников.

2.Улучшение работы в направлении сохранности учебной литературы.

3.Оказание учебно-методической помощи педагогам в учебной и воспитательной деятельности.

4.Взаимодействие с другими библиотеками.

5.Повышение квалификации и профессионального уровня

Работа с книжным фондом.

В 2019-2020 учебном году продолжилась работа по сохранности фонда.

➤ С учащимися школы МБОУ «СОШ №5 им.В.К. Бойченко» проведёны: библиотечные уроки «Правила обращения с книгой». «Детство опалённой войной»

➤ Выставка: «Нет –алкоголизму курению и наркотикам»

➤ Литературная игра – викторина по произведениям Дж. Родари к юбилею писателя

- Литературная викторина посвящённый 115 –летию со дня рождения А.Л. Барто
- Литературная викторина по рассказам Р.Киплинга
- Книжная выставка, приуроченная дате 150 –лет со дня рождения писателя .А.И.Куприна (сентябрь)
- Книжная выставка, приуроченная дате 125- лет со дня рождения поэта С.А.Есенина. (октябрь)
- Книжная выставка, приуроченная дате 140-лет со дня рождения .А.А.Блок (ноябрь)
- Книжная выставка, приуроченная дате 260 -лет со дня рождения поэта, Ивана Ивановича Дмитриева (сентябрь)
- Книжная выставка, приуроченная дате 150 -лет со дня рождения писателя, лауреата Ивана Александровича Бунина (октябрь)
- Книжная выставка, приуроченная дате 170 -лет со дня рождения английского писателя Роберта Льюиса Стивенсона (ноябрь)
- Книжная выставка, приуроченная дате 105 -лет со дня рождения писателя и поэта Константина Михайловича Симонова (ноябрь)
- Книжная выставка, приуроченная дате 200 -лет со дня рождения поэта Афанасия Афанасьевича Фета (декабрь)
- Книжная выставка, приуроченная дате 110- лет со дня рождения русского писателя Анатолия Наумовича Рыбакова (январь)
- Книжная выставка «Бессмертный подвиг Ленинграда» (1-11 кл)
- Книжная выставка 115 лет со дня рождения Агнии Львовны Барто (февраль)
- Неделя детской и юношеской книги Первые «Книжкины именины» (март)

Работа с учебным фондом

На учёте состоит - 12882 экз. из них:

учебники – 8588 экз

учебные пособия – 334 экз.

справочный материал – 0 экз.

художественная литература – 3960 экз

Учащиеся обеспечены учебниками на 86%.

Проведена работа по оформлению заказа учебников на новый учебный год совместно с директором школы, учителями-предметниками. Составлен и оформлен заказ учебников на 2020-2021 учебный год с учётом ФГОС. Проведена работа по проверке учебного фонда. Все вновь поступившие учебники своевременно инвентаризированы, обработаны и выданы учащимся.

Совместно с классными руководителями систематически работали по воспитанию бережного отношения к учебникам, были проведены индивидуальные и коллективные беседы

Работа с читателями.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке МБОУ «СОШ №5 им.В.К .Бойченко» оформлялись к юбилейным и знаменательным датам писателей, к празднику мам, День науки, Дню Космонавтики,

День Победы, День Защиты детей. В библиотеки постоянно действует выставка «Книги – юбиляры»

Обслуживание читателей осуществлялось в соответствии с графиком работы библиотеки. В целях привлечения читателей в библиотеку и формирование у школьников информационной, культуры чтения, умения и навыков библиотечного пользования проводились библиотечные уроки, на которых учащиеся знакомились со строением книги, с расстановкой книг в библиотеке:

В школьной библиотеке МБОУ «СОШ №5 им. В.К. Бойченко» ежегодно проводится традиционная «Неделя детской и юношеской книги». В этом году она проходила с 29 марта по 01 апреля. Основной целью мероприятия, безусловно, является пропаганда чтения среди школьников. Для раскрытия фонда и привлечения внимания к книгам оформлены выставки: «Неделя детской и юношеской книге», «Литературный калейдоскоп». Многие из представленных книг были взяты учениками для чтения.

VII. Оценка материально-технической базы

МБОУ «СОШ № 5 им. В.К. Бойченко» располагается в типовом двухэтажном здании 1938 года постройки общей площадью 1723,5м² на 250 мест. Электроснабжение, теплоснабжение, водоснабжение, вывоз бытового мусора – централизованное

Школа работает в штатном режиме, оборудована звонком, тревожной кнопкой, видеонаблюдением. Аварийные выходы освещены, ведётся журнал осмотра здания и учёта посещения. Соблюдается тепловой и световой режим. Имеются инструкции по пожарной безопасности, охране труда, должностные инструкции на рабочем месте.

В школе функционируют 20 кабинетов по предметам и 4 кабинета начальных классов (в здании ДО №19 по адресу: ул. Строительная 76), учебная механическая мастерская, библиотека, спортивный зал, спортивная площадка, медицинский кабинет, кабинет психолога (социального педагога) и столовая. Кабинеты оснащены всеми необходимыми учебно-методическим комплексом и оборудованием для обеспечения образовательного процесса.

В школе функционируют спортивный зал и спортивная площадка, которые недостаточно обеспечены спортивным инвентарем для всех видов спорта на 20%.

На базе МБОУ «СОШ № 5 им. В.К. Бойченко» созданы материальные и санитарно-гигиенические условия, обеспечивающие комфортную образовательную среду для обучающихся, продолжена работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся через организацию горячего питания и использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Организована система дополнительного образования детей на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций, обеспечена уровневая дифференциация содержания образования в соответствии образовательными потребностями, способностями и возможностями участников образовательного процесса.

В ОУ созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: имеется пандус при входе в здание. Несмотря на то, что лифт на второй этаж отсутствует, все необходимые объекты (пищеблок, туалет, медицинский кабинет) находятся на первом этаже и учащиеся имеют возможность беспрепятственного доступа к ним.

В школе работают 95 компьютеров из них:

13 – в классе информатики;

39 – используются в учебных целях по классам;

6 – в распоряжении администрации для оперативного управления;

6 - в библиотеке;

13 компьютеров объединены в проводную локальную сеть, 23 имеют доступ в Интернет.

Образовательное учреждение оснащено следующей оргтехникой:

11 – мультимедийных проектора;

2 – сканера;

9 – принтеров и МФУ;

2 – интерактивных досок;

1 – домашний кинотеатр.

В этом учебном году произведено обновление материально-технического обеспечения: канцелярских товаров, бланков аттестатов, дезинфицирующие средства, бесконтактного термометра, светодиодных светильников для кабинета физики, химии и информатики, поворотных стульев для кабинета информатики, холодильника для кабинета технологи, огнетушителей, пожарного гидранта, компьютерный класс.

ИКТ-компетентность педагогических кадров в школе находится на хорошем уровне: 100% педагогов владеют навыками работы с ПК и ресурсами сети Интернет. Все больше в арсенале учителей появляется цифровых образовательных ресурсов, выпускаемых различными издательствами и являющихся хорошим подспорьем в преподавании различных предметов. Так неоценимую помощь учителю оказывает сеть Интернет, специализированные сайты с коллекциями созданных уроков, сайты для подготовки к ГИА и ЕГЭ. Удобна и популярна дистанционная форма прохождения курсов. Так, многие педагоги школы обучаются на курсах повышения квалификации Фоксфорд. Такая форма позволяет педагогам самостоятельно выстраивать маршрут повышения квалификации.

Педагогические работники МБОУ «СОШ № 5 им. В.К. Бойченко» умеют применять следующие средства информационных компьютерных технологий (ИКТ):

- компьютер и периферийное оборудование (принтер, сканер, проектор);
- прикладное программное обеспечение и графический интерфейс на уровне пользователя;
- коммуникационные средства (электронная почта, Интернет) на уровне пользователя;
- имеют представление о различных медиаресурсах (информационных и образовательных) и умеют ими воспользоваться;
- санитарные нормы и правила при работе с компьютером.

Свободный доступ к компьютерной базе и ресурсам сети Интернет имеют 100% обучающихся МБОУ «СОШ № 5 им. В.К. Бойченко» и в учебное время, и во внеурочной деятельности. Много времени проводят обучающиеся за компьютером, готовясь к конференциям и конкурсам различного уровня: школьным, городским, региональным, всероссийским. Возросла активность учителей по использованию компьютерных возможностей для более эффективной организации учебно-воспитательного процесса.

Применение информационно-коммуникационных технологий подняло на качественно новый уровень проведение предметных декад. Каждый учитель старается проводить мероприятия с применением ИКТ, что значительно повышает мотивацию

обучающихся и их интерес к предметам. В этом году были проведены предметные недели русского языка и литературы, математики и информатики, физики, биологии и химии, географии и истории, технологии, английского языка, физической культуры. Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения, учащиеся знакомились с информацией, выходящей за рамки школьного предмета. Накапливается опыт проведения классных родительских собраний с применением средств ИКТ. Мультимедийные технологии позволяют заменить почти все традиционные технические средства обучения. Во многих случаях такая замена оказывается более эффективной, дает возможность учителю оперативно сочетать разнообразные средства, способствующие более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала, экономит время урока, насыщает его информацией.

Педагоги используют разнообразные цифровые образовательные ресурсы, тематические коллекции, программные средства для поддержки познавательной деятельности школьников, в том числе ресурсы портала Единый урок. В течение учебного года были проведены в школе следующие уроки и мероприятия с использованием материалов портала Единый урок:

- Всероссийская акция ЧАС КОДА (декабрь);
- уроки финансовой грамотности (декабрь, апрель);
- конкурс профессионального мастерства педагогических работников.

В образовательной сети «Электронная школа» реализуются следующие сервисы: расписание уроков, электронный журнал, электронный дневник.

Электронный журнал - это программный комплекс для хранения и обработки информации об успеваемости учащихся, выполненный в виде клиент-серверного приложения и ориентированный для применения в образовательном учреждении.

В электронном журнале (дневнике) в 2020 году зарегистрированы все учащиеся МБОУ «СОШ № 5 им. В.К. Бойченко» и по одному из родителей. При выбытии и прибытии учащихся своевременно проводилась корректировка данных.

Кроме этого, можно получить информацию по посещаемости в целом по МБОУ «СОШ № 5 им. В.К. Бойченко» и в отдельных классах, а также отследить сетевую активность по ведению и использованию электронного журнала.

В ходе ежемесячных проверок электронных журналов было выявлено нарушения по ведению электронных журналов. Бывают задержки в заполнении электронных журналов: в заполнении графы домашнее задание, несвоевременно выставляют оценки ученикам в течение нескольких уроков или за проведенную письменную работу.

Анализируя еженедельные отчеты, можно отметить, что 96% уроков в электронном журнале заполняются учителями вовремя.

VIII. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	590
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	261
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	288
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	41
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	230/39
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	Не сдавали
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	Не сдавали
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	60,67
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	58,3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3/0,50
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	5/0,84
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	312/76
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: – регионального уровня	человек (процент)	2

– федерального уровня		
– международного уровня		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	42/7,1
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		
– высшим педагогическим образованием		
– средним профессиональным образованием		
– средним профессиональным педагогическим образованием		
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		5
– первой		2
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		
– больше 30 лет		
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		
– от 55 лет		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	
Инфраструктура		

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,10
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12882/22
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	590/100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3 м ²

Отчет о результатах самообследования
Дошкольного отделения №18
МБОУ «СОШ№5 им. В. К. Бойченко за 2020 год

Общие сведения об образовательной организации

Дошкольное отделение №18 расположено в жилом районе города. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 140 мест. Общая площадь территории 4593 м², площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1037,9 м².

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- формирование у детей социальной компетентности, нравственных норм и правил культурных традиций с помощью различных форм и видов детской деятельности;
- повышения уровня социально-педагогической культуры родителей, организация оптимальных форм взаимодействия между социальными партнерами.
- воспитание с учетом возрастных категории детей гражданственности, уважение к правам, свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Режим работы детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», [ФГОС дошкольного образования](#), [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с [ФГОС дошкольного образования](#) с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 13 воспитанник в возрасте от 2 до 8 лет. В Детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности.

Комплектование групп

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	1	15
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	2	41
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	24
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1	30
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1	21
Всего 6 групп – 131 ребенок.			

Воспитательная работа

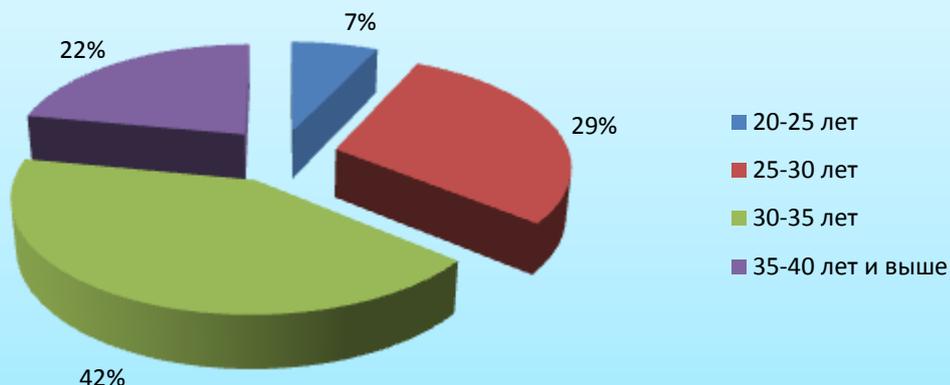
Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Демографический анализ семей воспитанников ДО №18

Возраст родителей

20 - 25 лет - 7 %
25 - 30 лет - 29 %
30 - 35 лет - 42 %
35 - 40 лет и выше – 22 %

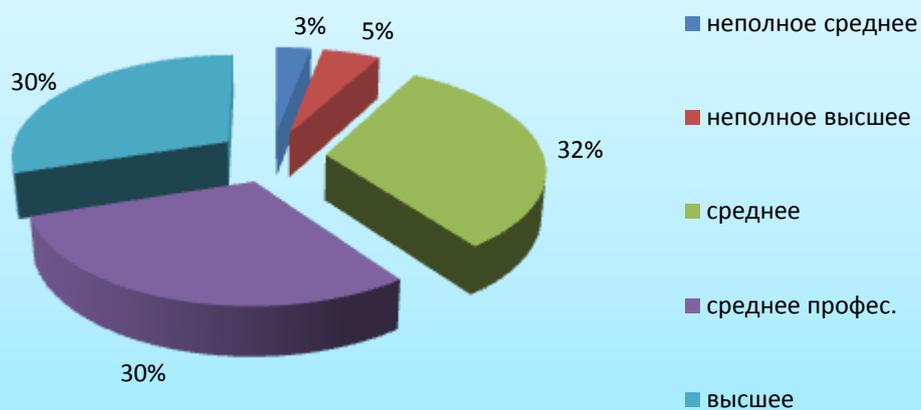
Возраст родителей



Образование родителей

Неполное среднее – 3 %
Неполное высшее – 5 %
Среднее – 32 %
Среднее профессиональное – 30 %
Высшее – 30 %

Образование родителей



Социальное положение

Рабочие - 30%

Интеллигенция - 11%
 Предприниматели - 7%
 Служащие - 14%
 Не работающие - 12%
 Родители инвалиды – 1%
 Декретный отпуск - 12%
 Домохозяйки - 13%



Состав семьи

Полные - 87%
 Не полные - 13%
 Многодетные - 13%
 Малообеспеченные - 0%



Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей

Дополнительное образование

В 2020 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

1) художественно-эстетическое: фольклорные кружки 5 возрастных группах;

В дополнительном образовании задействовано 65 процентов воспитанников детского сада.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБОУ «СОШ №5 им В.К.Бойченко».

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор школы.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, осуществляет общее руководство детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических

	объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

По итогам 2020 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, мониторинг качества дошкольного образования и воспитания в дошкольных группах ДО №18 выглядят следующим образом:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Начало года (синий цвет)

Высокий уровень – 15 человек - 16%

Средний уровень – 56 человек - 60%

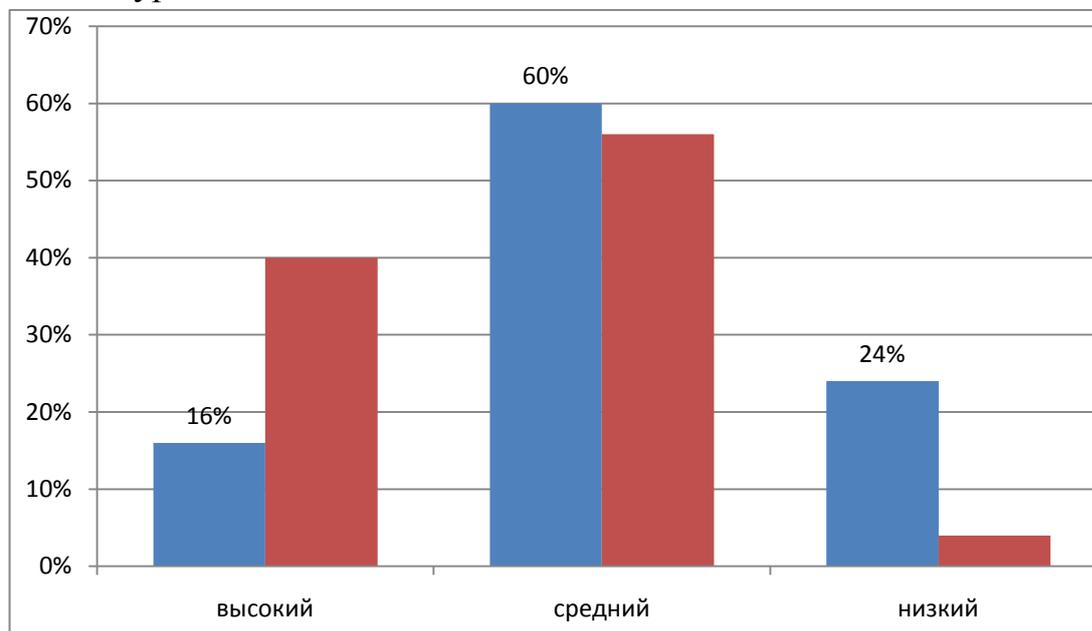
Низкий уровень – 22 человек – 24%

Конец года(красный цвет)

Высокий уровень – 37 человек - 40%

Средний уровень – 52 человека - 56%

Низкий уровень – 4 человека – 4%



2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Начало года

Высокий уровень – 6 человек - 7%

Средний уровень – 57 человек - 61%

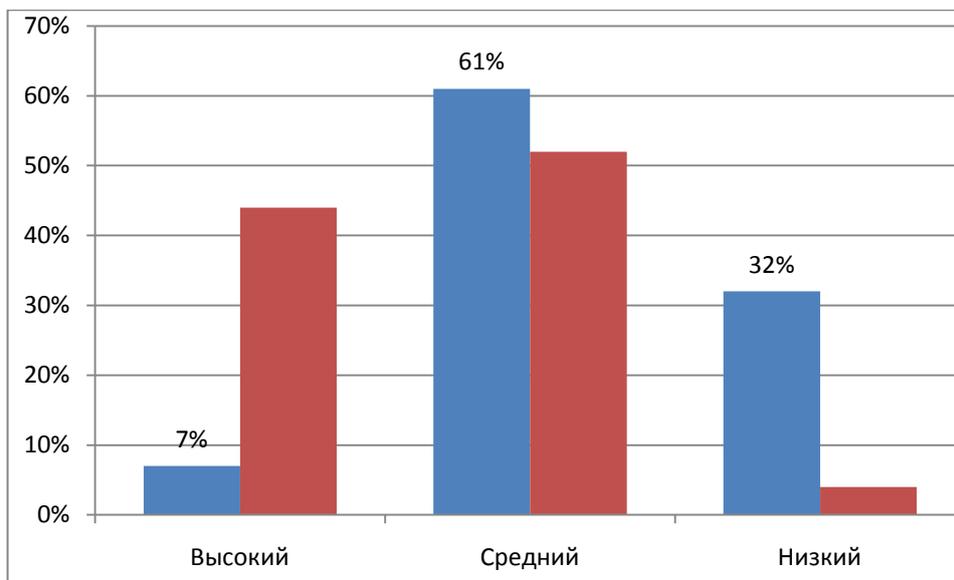
Низкий уровень – 30 человек – 32%

Конец года

Высокий уровень – 41 человек - 44%

Средний уровень – 48 человек - 52%

Низкий уровень – 4 человека – 4%



3. Образовательная область «Речевое развитие»

Начало года

Высокий уровень – 2 человека - 2%

Средний уровень – 53 человека - 57%

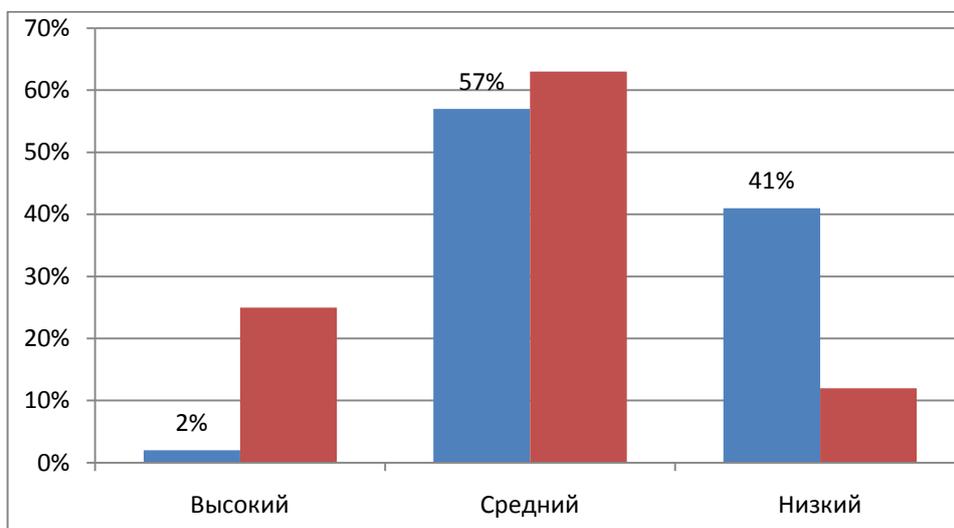
Низкий уровень – 38 человек – 41%

Конец года

Высокий уровень – 23 человека - 25%

Средний уровень – 59 человек - 63%

Низкий уровень – 11 человек – 12%



4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Начало года

Высокий уровень – 0 человек - 0%

Средний уровень – 64 человек - 69%

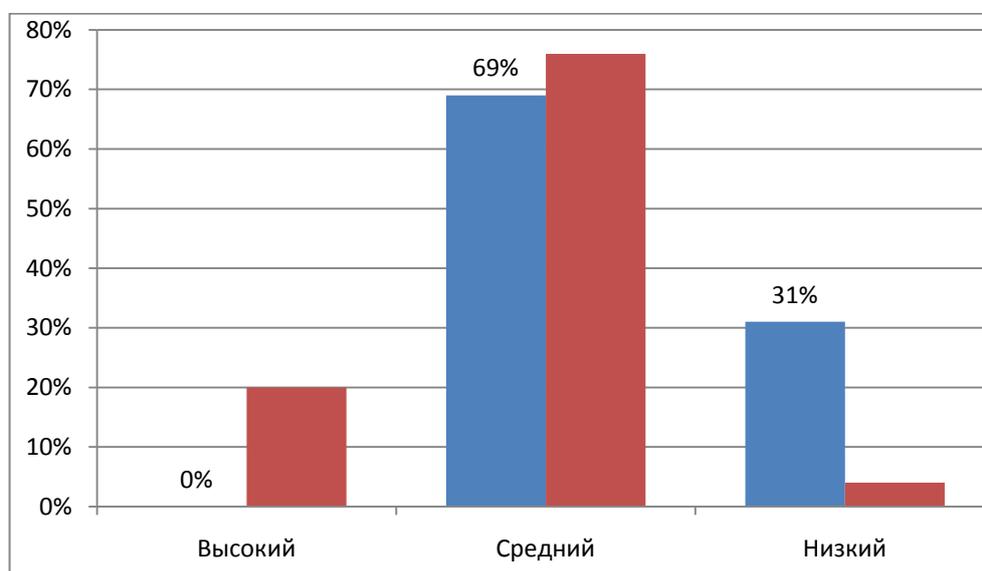
Низкий уровень – 29 человека – 31%

Конец года

Высокий уровень – 19 человек - 20%

Средний уровень – 71 человек - 76%

Низкий уровень – 3 человека – 4%



5. Образовательная область «Физическое развитие»

Начало года

Высокий уровень – 15 человека - 16%

Средний уровень – 75 человек - 81%

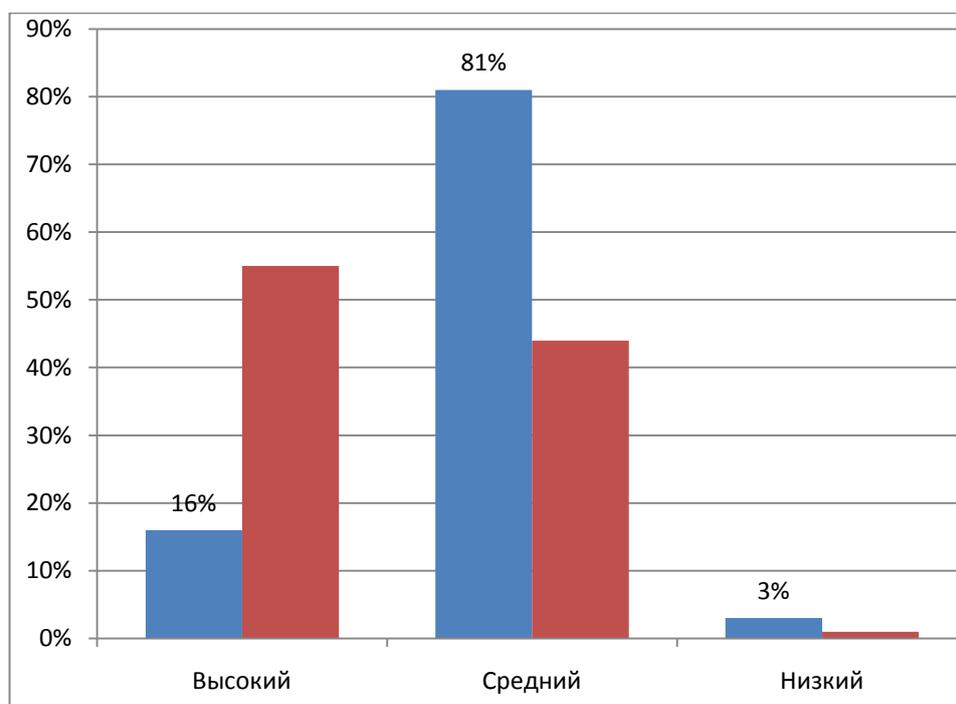
Низкий уровень – 3 человек –3%

Конец года

Высокий уровень – 51 человек - 55%

Средний уровень – 41 человек - 44%

Низкий уровень – 1 человек - 1%



В мае 2020 года педагоги дошкольного отделения проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 22 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует [СанПиН 1.2.3685-21](#) и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация ДО№18 ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- бактерицидные установки в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

В Дошкольном отделении №18 работает 10 педагогов, из них 6 человек (60%) педагогического коллектива имеют высшее образование, педагоги имеют Почетные грамоты МОН КБР, Управления образования, Главы администрации.

Данные по количественному и качественному составу педагогических работников ДО №18 приведены в таблице.

Данные по количественному, качественному составу и стажу работы педагогических работников ДО № 18 МБОУ «СОШ №5 им. В.К.Бойченко»

Категория работников	численность	пенсионного возраста	Из общей численности работников имеют образование			Из общей численности работников имеют стаж педагогической работы
			высшее	среднее	среднее специальное	

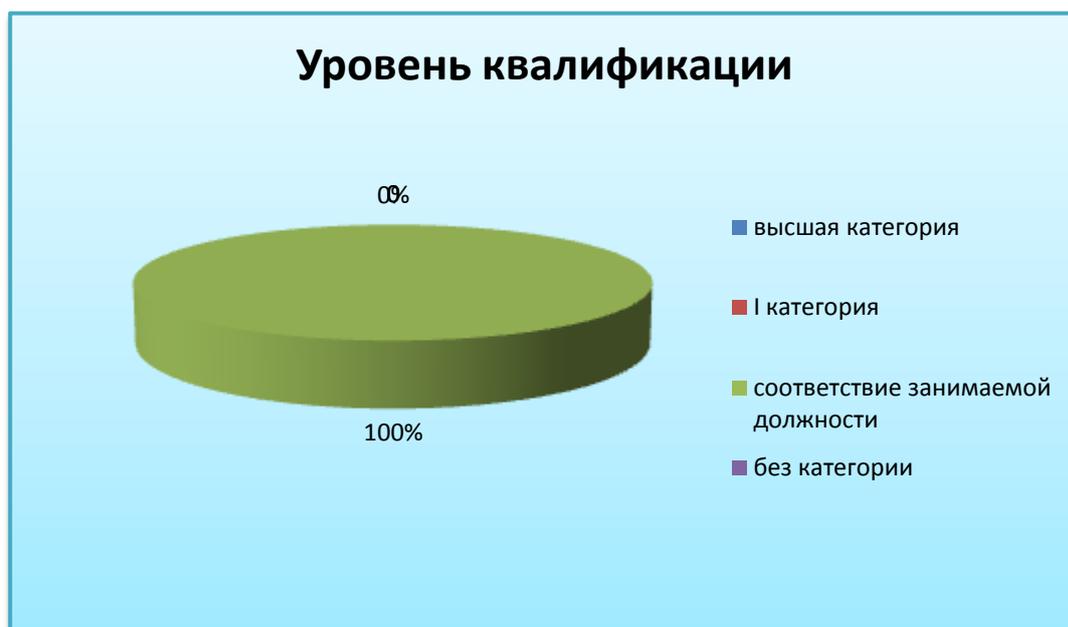
					специальное						
					Всего	Из них педагогическое	До 5	5-10	10-15	15-20	Свыше 20
Педагогические работники	10	1	6	-	4	4	1	4	1	-	4
Заведующий	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
Старший воспитатель	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
Воспитатели	7	-	3	-	4	4	1	4	1	-	1
Инструктор по физической культуре	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	1
Музыкальный руководитель	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Уровень квалификации педагогов ДО №18

<i>Категория</i>	<i>Количество человек</i>	<i>Процентное соотношение</i>
Без категории	0 *	0%
соответствие занимаемой должности	10	100%
I квалификационная категория	-	-

высшая	-	-
квалификационная		
категория		

* у воспитателей педагогический стаж работы менее 2-х лет или менее 2-х лет в данном учреждении..



В ДО №18 проводится работа по планированию и осуществлению повышения квалификации педагогических кадров. Курсы повышения квалификации по введению федерального государственного образовательного стандарта в образовательной деятельности ДО прошли 9 педагогов (из 9), что составляет 100%.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 35 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 18 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 8/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4,2/1.

По итогам 2020 года детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 10 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение ДО№18 включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2020 году пополнилось ноутбуком, моноблоком, 2 принтерами, проектором мультимедиа;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет/изолятор – 1;
- физиокабинет – 1;
- кабинет инструктора по физической культуре-1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2020 году Детский сад провел текущий ремонт 6 прогулочных веранд, коридоров 1 и 2 этажей, пищеблока. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке.

Материально-техническое состояние ДО и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Необходимо в 2021 году запланировать подключение ДО с сети интернет, приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Дети успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники ДО№18 успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2020.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	131
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–12 часов)		131
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		60
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим	0	

сопровождением, которое организует детский сад		
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	21
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	110
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		131 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	35
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	10
с высшим образованием		6
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		6
средним профессиональным образованием		4
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)

с высшей		0 (0%)
первой		0(0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1 (10%)
больше 30 лет		4 (40%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 (20%)
от 55 лет		1 (10%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/чело век	1/13
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	975
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так,		да

чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		
--	--	--

**Отчет о результатах самообследования
Дошкольного отделения №19
МБОУ «СОШ№5 им. В. К. Бойченко за 2020 год**

I. Общие сведения об образовательной организации

Дошкольное отделение №19 расположено в жилом районе города. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 190 мест. Общая площадь здания (помещений) ДО №19 – 1551,05 м², из нее групповых ячеек (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная)-995,9 м², площадь групповых ячеек для детей в возрасте 3 года и старше - 864,5 м². Музыкальный зал -72,6 м². Площадь земельного участка - кв.м фактически 9821 м², застроенная 2110, замощенная -2298 м², озелененная-210 м², прочее – 5410 м².

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Режим работы детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 141 воспитанник в возрасте от 2 до 8 лет. В Детском саду сформировано 7 групп общеразвивающей направленности.

Комплектование групп

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	1	24
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	24
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	2	32

От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1	23
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	2	38
Всего 7 групп – 141 ребенок.			

II. Система управления организацией

Управление дошкольным отделением ДО №19 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБОУ «СОШ №5 им. В.К. Бойченко».

Управление дошкольного отделения строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор школы

Органы управления, действующие в Дошкольном отделении №19

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, осуществляет общее руководство ДО.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДО, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора методически- учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура

и система управления соответствуют специфике деятельности ДО.

Вывод: По итогам 2020 года структура и механизм управления ДО определяют его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДО. Гибкость структуры управления дошкольным учреждением, активная позиция родителей и педагогов, представляющих общественное управление учреждением, позволяет ставить реалистичные

общие цели, строить и гибко изменять структуру взаимодействий и взаимоотношений всех

участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение поставленных целей

с максимально возможной эффективностью.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО №19 на конец 2020 года выглядят следующим образом:

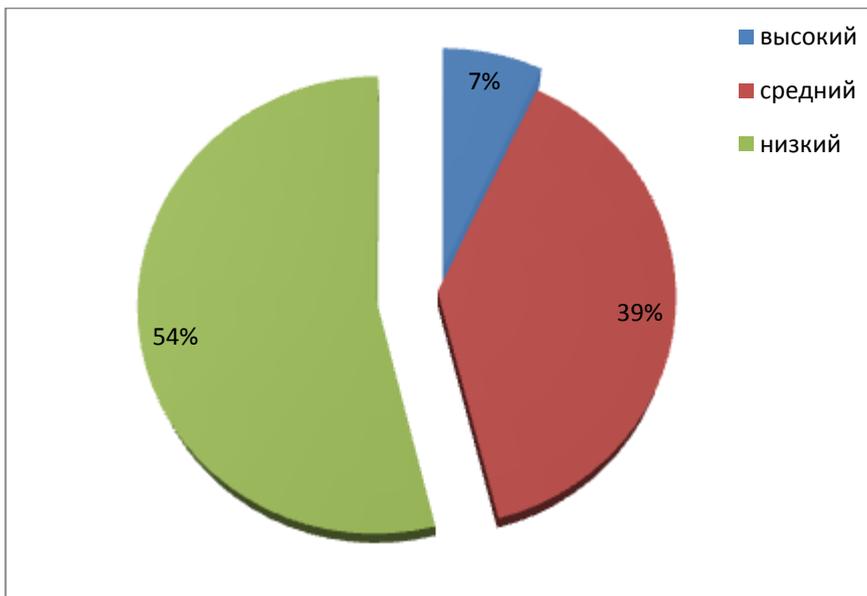
6. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Начало года

Высокий уровень – 7%

Средний уровень – 39%

Низкий уровень – 54%

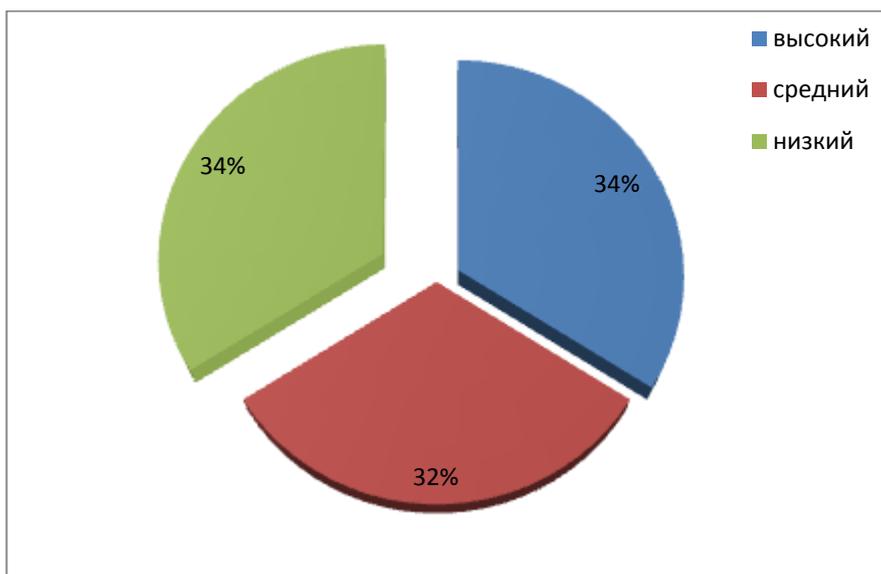


Конец года

Высокий уровень –34%

Средний уровень –32%

Низкий уровень –34%



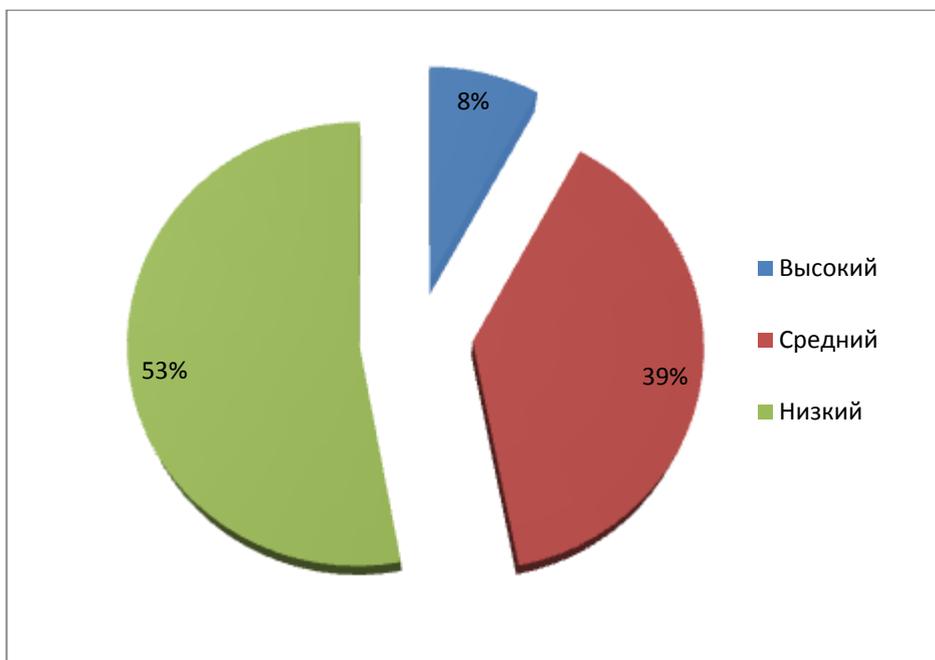
7. Образовательная область «Познавательное развитие»

Начало года

Высокий уровень –8%

Средний уровень –39%

Низкий уровень –53%

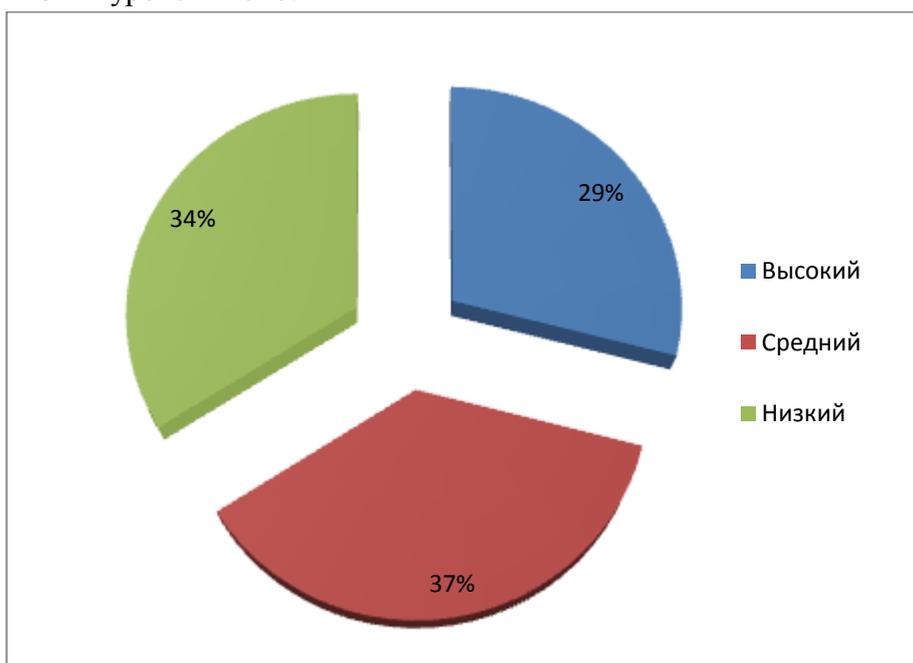


Конец года.

Высокий уровень –29%

Средний уровень –37%

Низкий уровень –34%



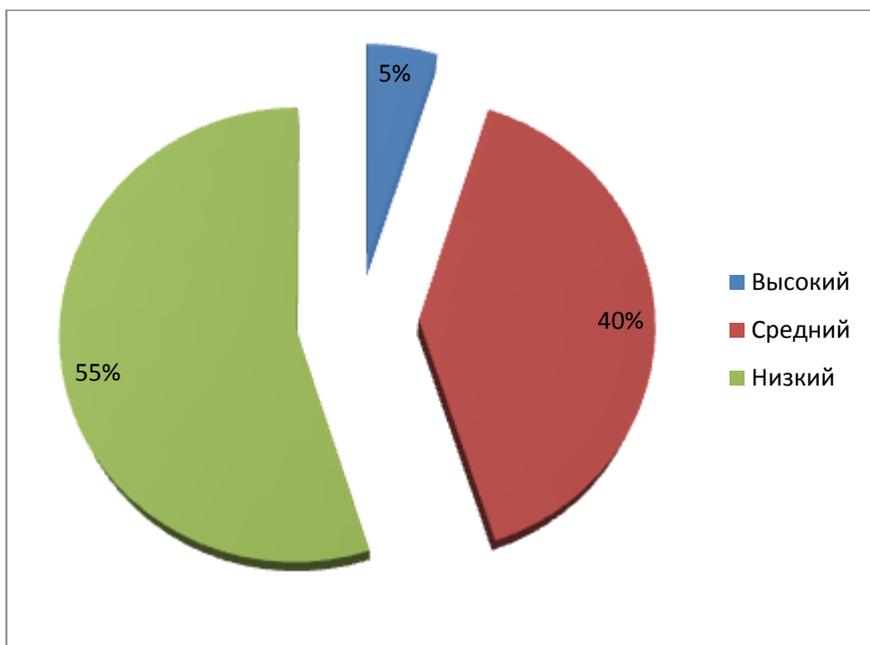
8. Образовательная область «Речевое развитие»

Начало года

Высокий уровень - 5%

Средний уровень –40%

Низкий уровень –55%

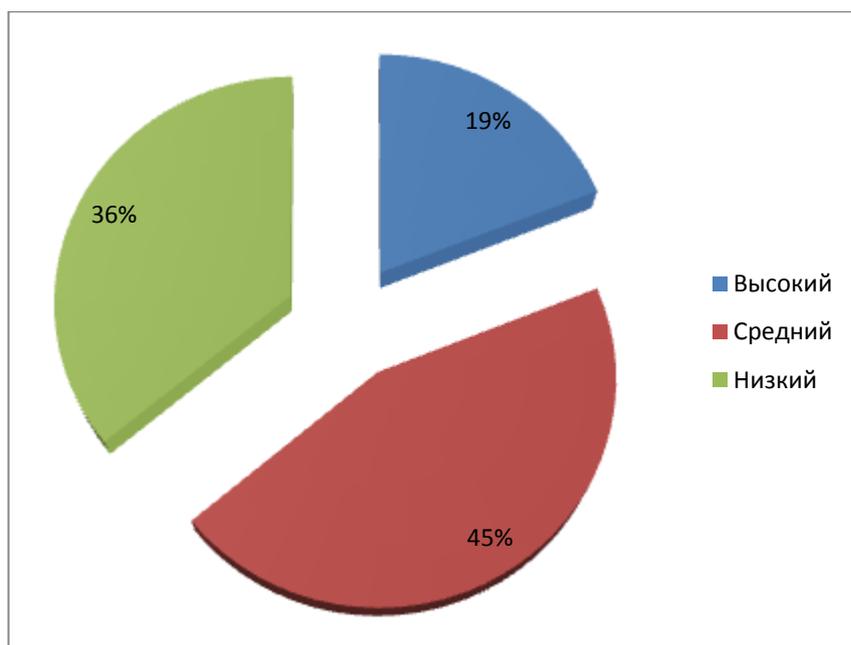


Конец года

Высокий уровень - 19%

Средний уровень - 45%

Низкий уровень - 36%



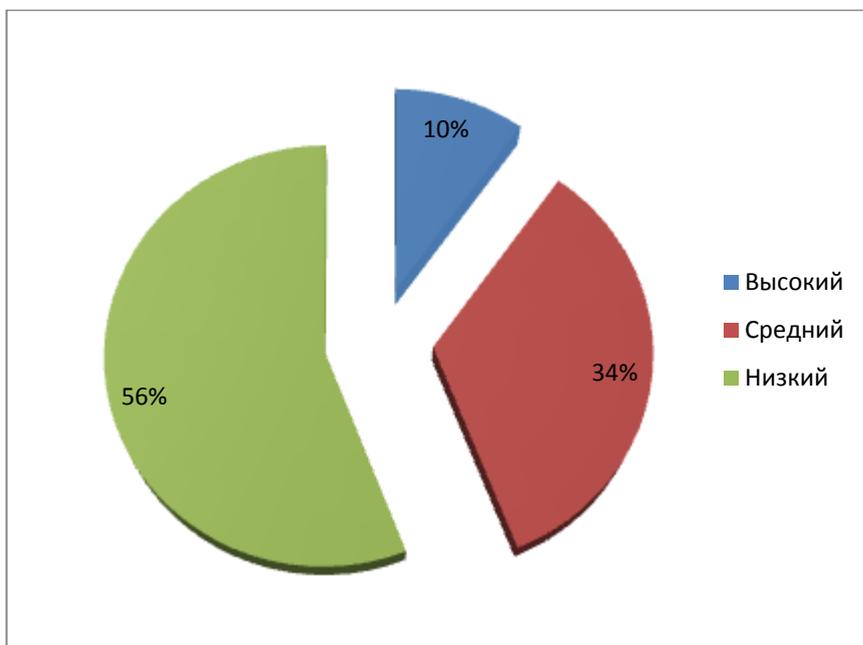
9. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Начало года

Высокий уровень - 10%

Средний уровень - 34%

Низкий уровень - 56%

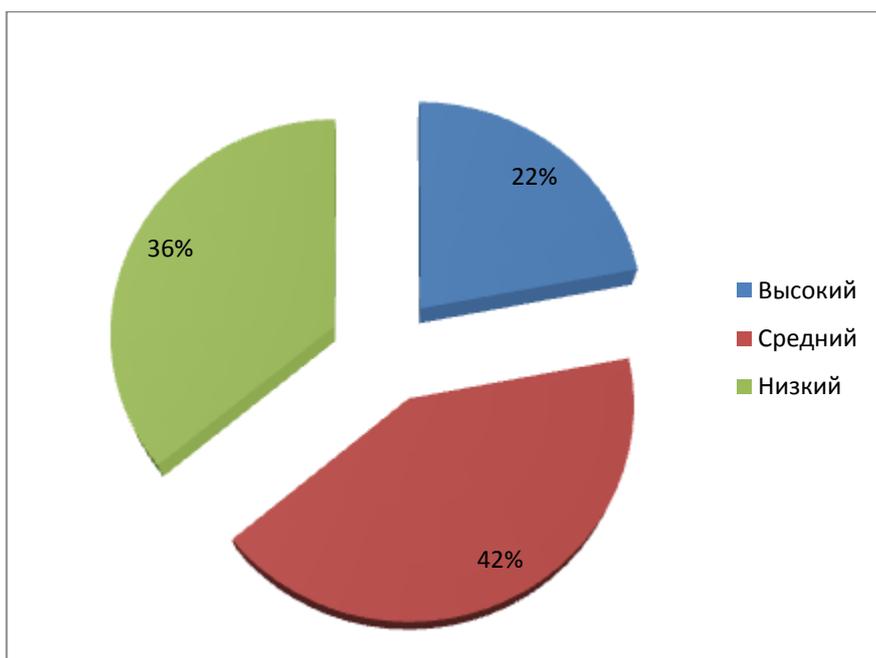


Конец года

Высокий уровень - 22%

Средний уровень - 42%

Низкий уровень - 36%



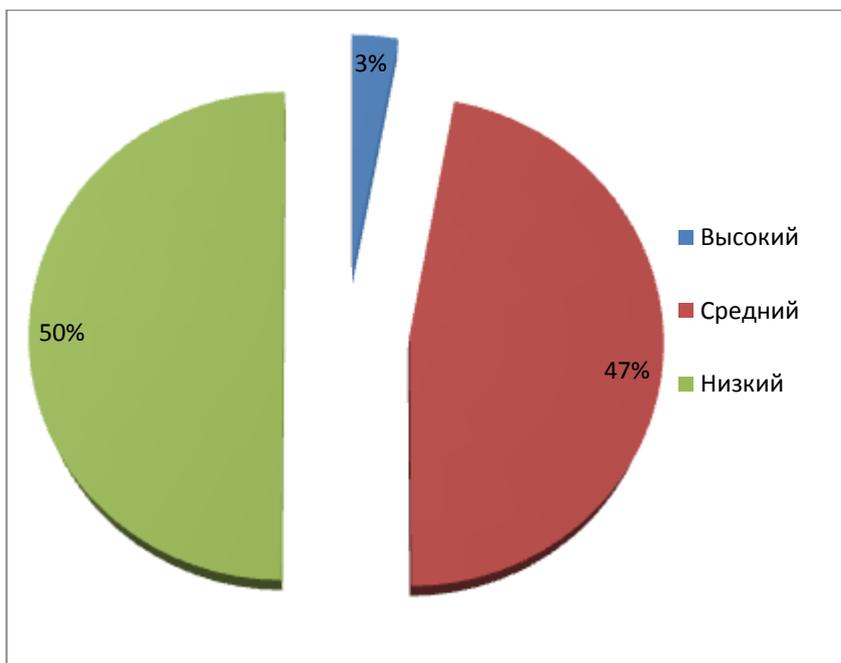
10. Образовательная область «Физическое развитие»

Начало года

Высокий уровень - 3 %

Средний уровень - 47%

Низкий уровень - 50%



Конец года

Высокий уровень - 20 %

Средний уровень - 53%

Низкий уровень—27%

В июне 2020 года педагоги ДО проводили обследование воспитанников двух подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 40 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

По результатам диагностики можно сделать вывод, что у большинства детей предпосылки учебных действий соответствуют возрастным нормам. Но некоторые из воспитанников нуждаются в дополнительном внимании, что и было рекомендовано воспитателям и родителям.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Списочный состав ДО: 141 ребенок

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	117	82%
Неполная с матерью	23	17%
Неполная с отцом	1	1%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	44	47%
Два ребенка	75	53%
Три ребенка и более	34	20%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДО.

Дополнительное образование

В 2020 году в ДО №19 работали кружки по направлениям:

- социально-педагогическое: «Школа раннего развития» Кружки в 4 возрастных группах.

В дополнительном образовании задействовано 31% воспитанников ДО.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В основе образовательного процесса в ДО лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует [СанПиН 1.2.3685-21](#) и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и

развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация ДОН №19 ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Целью организации внутренней системы оценки качества образования, является анализ исполнения законодательных актов в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды ДО №19 и выполнение плана контроля для определения факторов и своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования в учреждении.

Условием повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса в ДО является систематическое получение объективной информации о педагогической деятельности воспитателей и познавательном развитии воспитанников. Эта информация отражается в процессе контроля воспитательно-образовательной работы. Составной частью данного контроля является педагогический анализ, позволяющий выявить причины успехов и неудач, определить перспективы дальнейшей работы.

В ДО за отчетный период был проведен следующий контроль:

Тематический контроль к Педагогическим советам:

- «Организация работы по социально - коммуникативному развитию дошкольников»
 - «Организация работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста» («Люби и знай свой край»)
 - «Организация работы по социально - коммуникативному развитию дошкольников»
- Оперативный контроль:
- «Санитарное состояние групповых помещений»;
 - «Охрана жизни и здоровья дошкольников»;
 - «Выполнение режима в группах»;
 - «Ведение документации»;

- «Выполнение режима прогулки»;
- «Деятельность детей в течение дня»
- «Организация питания в группе»;
- «Организация питьевого режима»;

Вывод: все виды контроля показали удовлетворительную работу педагогического коллектива. Условия, способствующие эффективности в достижении результата — стремление к росту профессионального мастерства, присутствующее у большинства педагогов, глубокая личностная и познавательная рефлексия, творческий потенциал, потребность в самореализации.

V. Оценка кадрового обеспечения

В Дошкольном отделении №19 работает 13 педагогов, из них 5 человек педагогического коллектива имеют высшее образование, педагоги имеют Почетные грамоты МОН КБР, Управления образования, Главы администрации.

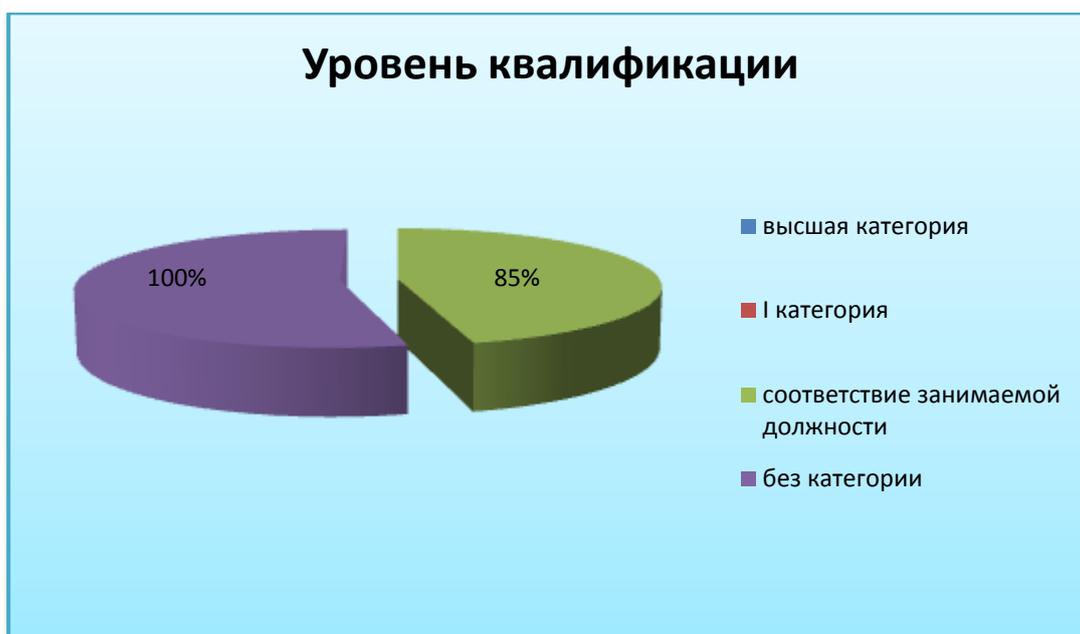
Данные по количественному и качественному составу педагогических работников ДО №19 приведены в таблице.

Распределение педагогического персонала по стажу

Наименование работников	Всего работников	В том числе имеют педагогический стаж работы, лет					
		До 3	От 3 до 5	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	20 и более
Численность педагогических работников, всего:	13	2	2	2	3	1	3

Образовательный уровень

Наименование работников	Всего работников	Из них имеют образование			
		высшее	из них педагогическое	среднее профессионал. образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое
Численность педагогических работников, всего:	13	5	5	8	8



Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методический кабинет оснащён и систематически обновляется дидактическим, наглядно-иллюстративным материалом, научно-методической литературой, подобранными и систематизированными в соответствии требованиями ФГОС ДО. В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Развивающая предметно-пространственная среда всех возрастных групп учитывает психологические особенности конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса.

В группах созданы условия для различных видов детской деятельности — игровой, изобразительной, познавательно-исследовательской, конструктивной, театрализованной и др.

Информационное обеспечение ДОН[№]19 включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2020 году пополнилось 2 ноутбуками, моноблоком, 1 принтером, проектором мультимедиа;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

При проведении различных мероприятий с педагогами, детьми и родителями активно используется мультимедийное оборудование (проектор, экран, и др.)

Выводы: созданы условия для реализации образовательной программы, предметно-пространственная организация помещений педагогические целесообразна, создает благоприятный микроклимат в группах, способствует эмоциональному благополучию детей. В ДО имеется учебно-методическое и информационное обеспечение, достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Требования СанПиН к территории и помещениям ДО выполняются в полном объеме.

VII. Оценка материально-технической базы

В ДО сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДО №19 оборудованы помещения:

- групповые помещения – 8;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Материально-техническое состояние ДО и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Необходимо в 2021 году запланировать подключение ДО с сети интернет, приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса ДО.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется

В ДО №19 на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком

контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива.

Так с сентября 2020 года проведены мониторинг уровня развития воспитанников ДО, оперативная проверка «Соблюдение режима в ДО».

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации педагогами каждой возрастной группы. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, доводятся до сведения педагогов. Администрация ДО №19 отслеживает выполнение педагогами рекомендаций, полученных по итогам контроля.

Таким образом, на основе результатов самообследования деятельности ДО№19 следует:

- педагогический коллектив в течение 2020 год, несмотря на сложные условия, успешно и активно решал задачи воспитания и обучения дошкольников;
- успешно реализуются основная образовательная программа, рабочие программы, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы воспитателей, отвечающие Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В ДО № 19 прослеживаются стабильные положительные показатели индивидуального развития воспитанников.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	141
в режиме полного дня (8–12 часов)		141
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	24
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	117
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	141 (100%)
8–12-часового пребывания		
12–14-часового пребывания		
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	0 (0%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		

обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	9,9
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	13
с высшим образованием		5
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		5
средним профессиональным образованием		8
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
с высшей		0 (0%)
первой		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		4\30%
больше 30 лет		1/7%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		3/23%
от 55 лет		1/7%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/13

Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	72,6
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

**Отчет о результатах самообследования
Дошкольного отделения №19
МБОУ «СОШ№5 им. В. К. Бойченко за 2020 год**

I. Общие сведения об образовательной организации

Дошкольное отделение №19 расположено в жилом районе города. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 190 мест. Общая площадь здания (помещений) ДО №19 – 1551,05 м², из нее групповых ячеек (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная)-995,9 м², площадь групповых ячеек для детей в возрасте 3 года и старше -864,5 м². Музыкальный зал -72,6 м². Площадь земельного участка - кв.м фактически 9821 м², застроенная 2110, замощенная -2298 м², озелененная-210 м², прочее – 5410 м².

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Режим работы детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 141 воспитанник в возрасте от 2 до 8 лет. В Детском саду сформировано 7 групп общеразвивающей направленности.

Комплектование групп

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	1	24

От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	24
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	2	32
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1	23
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	2	38
Всего 7 групп – 141 ребенок.			

II. Система управления организацией

Управление дошкольным отделением ДО №19 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБОУ «СОШ №5 им. В.К. Бойченко».

Управление дошкольного отделения строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор школы

Органы управления, действующие в Дошкольном отделении №19

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, осуществляет общее руководство ДО.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДО, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора методически-учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура

и система управления соответствуют специфике деятельности ДО.

Вывод: По итогам 2020 года структура и механизм управления ДО определяют его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДО. Гибкость структуры управления дошкольным учреждением, активная позиция родителей и педагогов, представляющих общественное управление учреждением, позволяет ставить реалистичные

общие цели, строить и гибко изменять структуру взаимодействий и взаимоотношений всех

участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение поставленных целей

с максимально возможной эффективностью.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО №19 на конец 2020 года выглядят следующим образом:

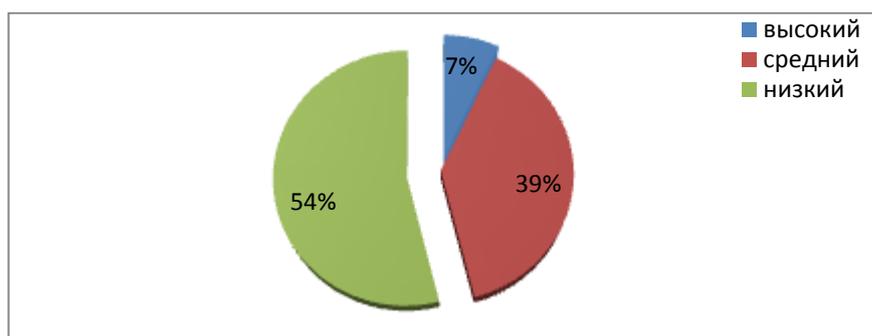
11. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Начало года

Высокий уровень – 7%

Средний уровень – 39%

Низкий уровень – 54%

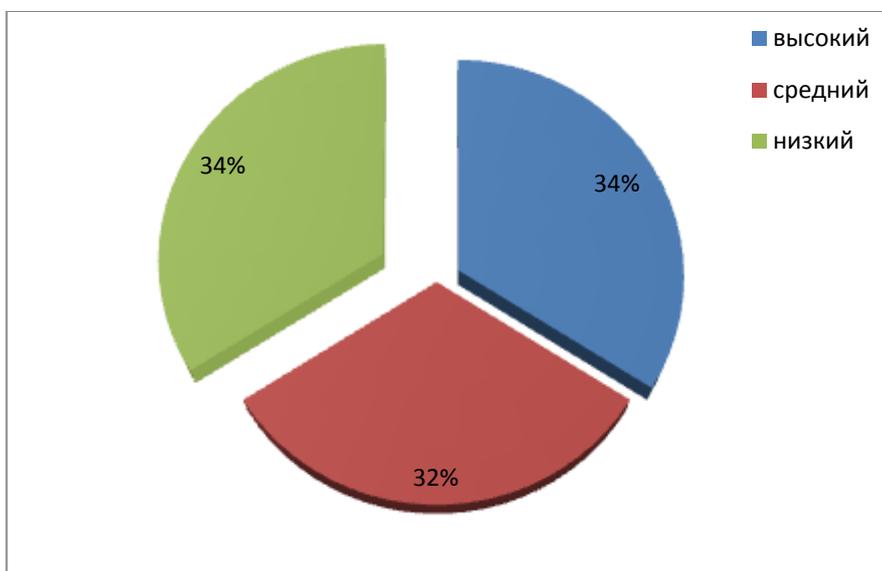


Конец года

Высокий уровень –34%

Средний уровень –32%

Низкий уровень –34%



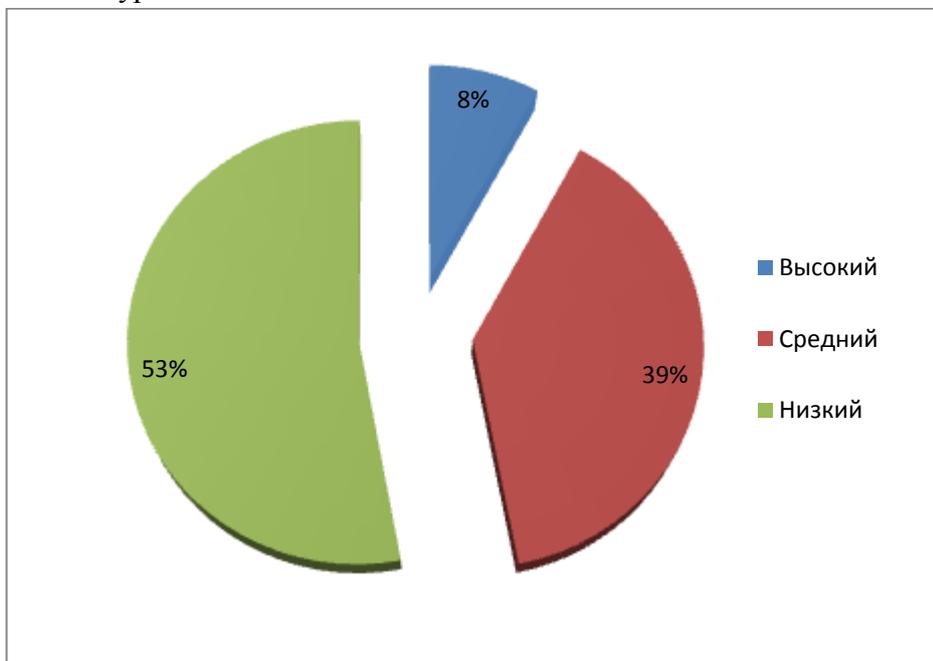
12. Образовательная область «Познавательное развитие»

Начало года

Высокий уровень –8%

Средний уровень –39%

Низкий уровень –53%

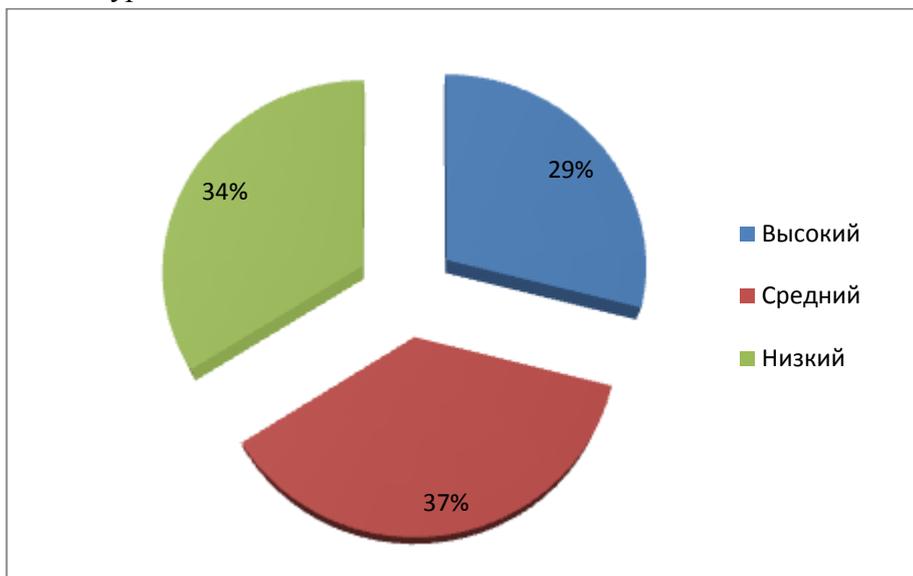


Конец года.

Высокий уровень –29%

Средний уровень –37%

Низкий уровень –34%



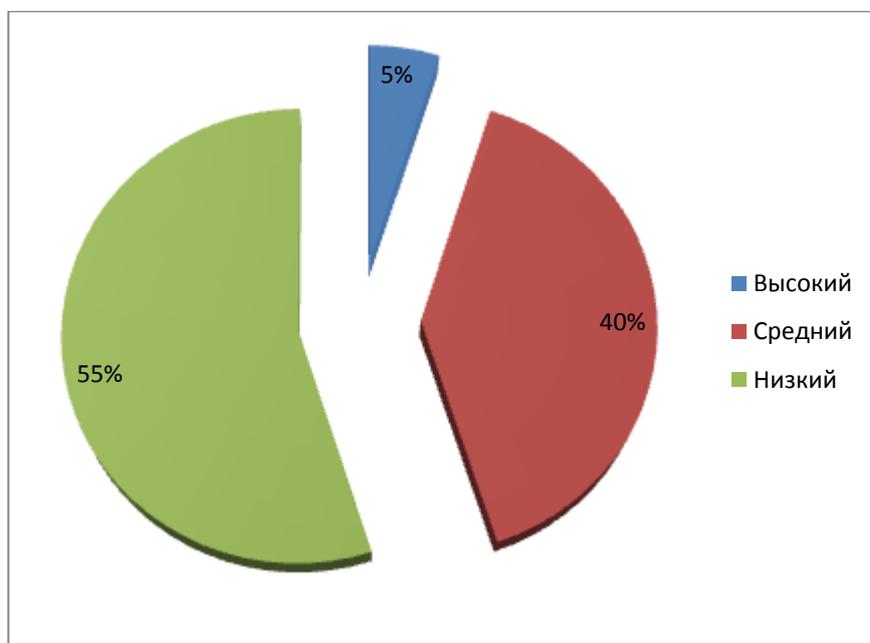
13. Образовательная область «Речевое развитие»

Начало года

Высокий уровень - 5%

Средний уровень –40%

Низкий уровень –55%

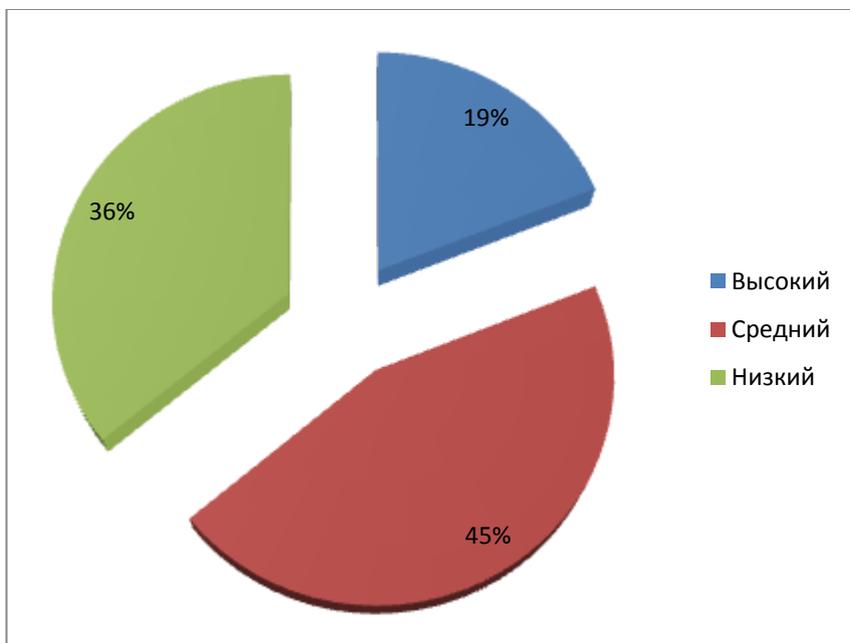


Конец года

Высокий уровень - 19%

Средний уровень - 45%

Низкий уровень - 36%



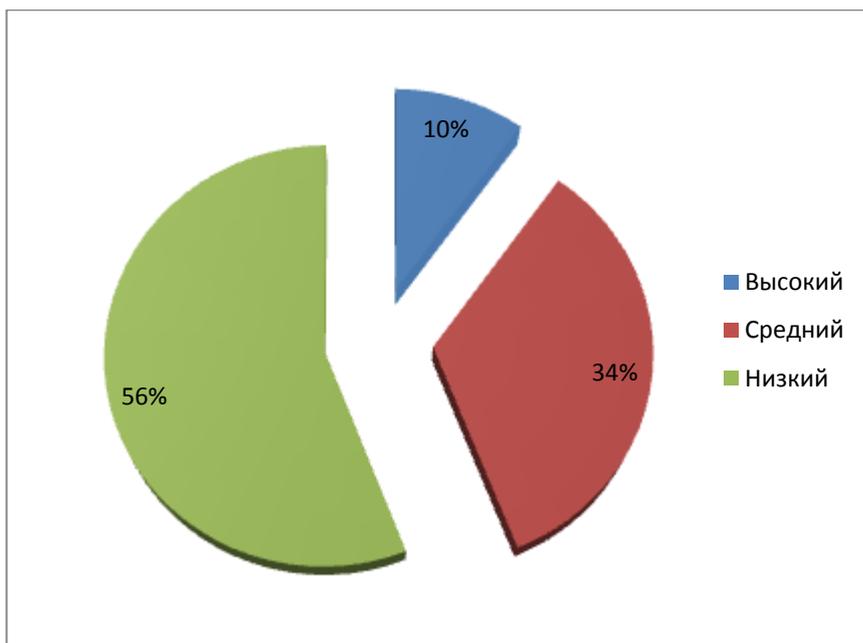
14. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Начало года

Высокий уровень - 10%

Средний уровень - 34%

Низкий уровень - 56%

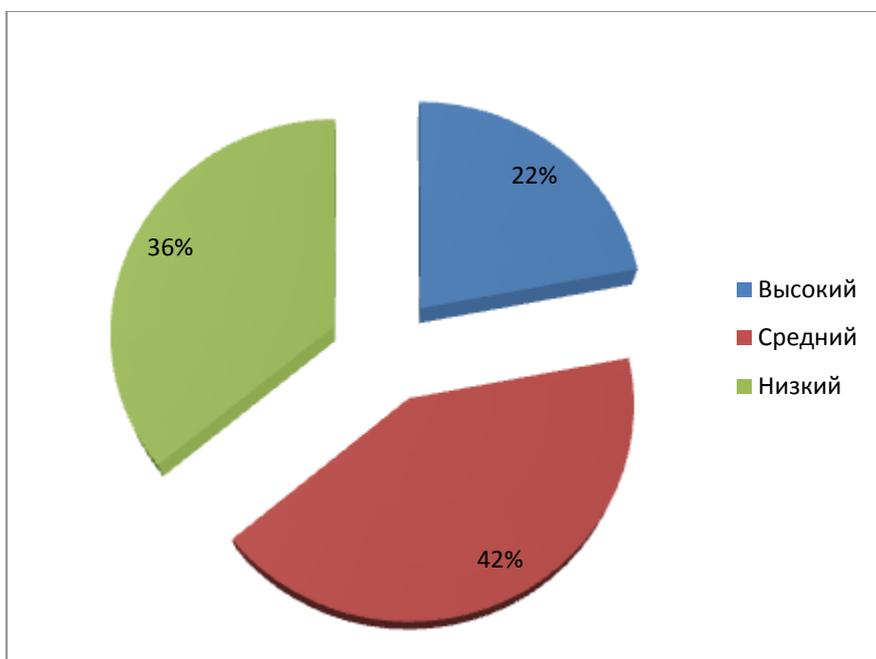


Конец года

Высокий уровень - 22%

Средний уровень - 42%

Низкий уровень - 36%



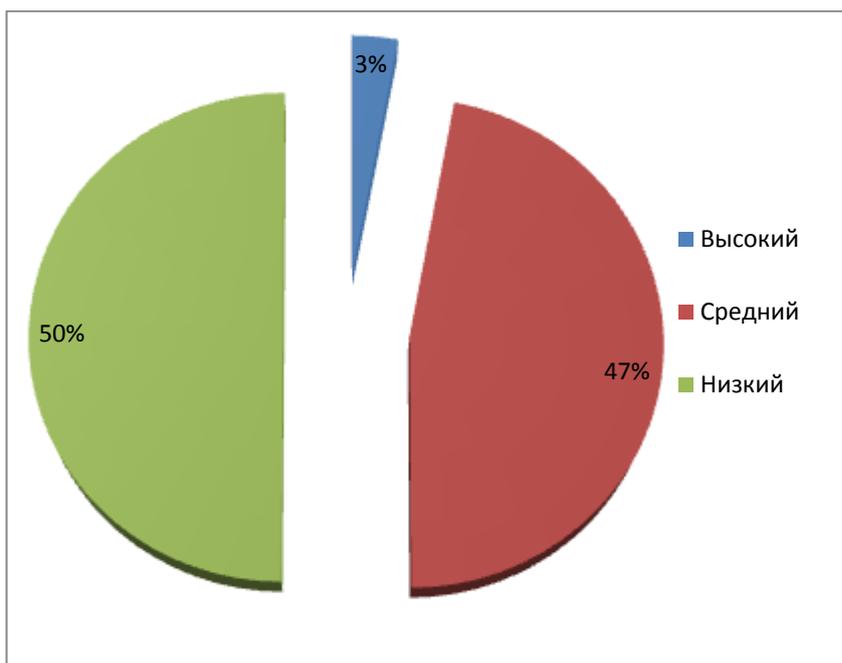
15. Образовательная область «Физическое развитие»

Начало года

Высокий уровень - 3 %

Средний уровень - 47%

Низкий уровень - 50%



Конец года

Высокий уровень - 20 %

Средний уровень - 53%

Низкий уровень – 27%

В июне 2020 года педагоги ДО проводили обследование воспитанников двух подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 40 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

По результатам диагностики можно сделать вывод, что у большинства детей предпосылки учебных действий соответствуют возрастным нормам. Но некоторые из воспитанников нуждаются в дополнительном внимании, что и было рекомендовано воспитателям и родителям.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Списочный состав ДО: 141 ребенок

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	117	82%
Неполная с матерью	23	17%
Неполная с отцом	1	1%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	44	47%
Два ребенка	75	53%
Три ребенка и более	34	20%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДО.

Дополнительное образование

В 2020 году в ДО №19 работали кружки по направлениям:

- социально-педагогическое: «Школа раннего развития» Кружки в 4 возрастных группах.

В дополнительном образовании задействовано 31% воспитанников ДО.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В основе образовательного процесса в ДО лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует [СанПиН 1.2.3685-21](#) и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация ДО№19 ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Целью организации внутренней системы оценки качества образования, является анализ исполнения законодательных актов в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды ДО №19 и выполнение плана контроля для определения факторов и своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования в учреждении.

Условием повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса в ДО является систематическое получение объективной информации о педагогической деятельности воспитателей и познавательном развитии воспитанников. Эта информация отражается в процессе контроля воспитательно-образовательной работы. Составной частью данного контроля является педагогический анализ, позволяющий выявить причины успехов и неудач, определить перспективы дальнейшей работы.

В ДО за отчетный период был проведен следующий контроль:

Тематический контроль к Педагогическим советам:

- «Организация работы по социально - коммуникативному развитию дошкольников»
- «Организация работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста» («Люби и знай свой край»)

- «Организация работы по социально - коммуникативному развитию дошкольников»

Оперативный контроль:

- «Санитарное состояние групповых помещений»;
- «Охрана жизни и здоровья дошкольников»;
- «Выполнение режима в группах»;
- «Ведение документации»;
- «Выполнение режима прогулки»;
- «Деятельность детей в течение дня»
- «Организация питания в группе»;
- «Организация питьевого режима»;

Вывод: все виды контроля показали удовлетворительную работу педагогического коллектива. Условия, способствующие эффективности в достижении результата — стремление к росту профессионального мастерства, присутствующее у большинства педагогов, глубокая личностная и познавательная рефлексия, творческий потенциал, потребность в самореализации.

V. Оценка кадрового обеспечения

В Дошкольном отделении №19 работает 13 педагогов, из них 5 человек педагогического коллектива имеют высшее образование, педагоги имеют Почетные грамоты МОН КБР, Управления образования, Главы администрации.

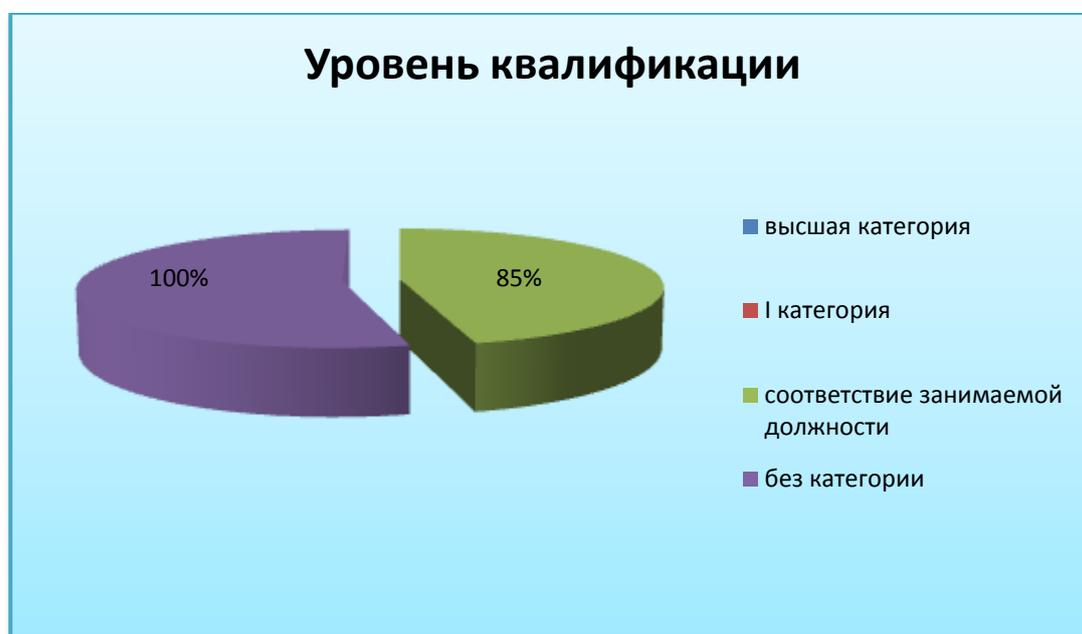
Данные по количественному и качественному составу педагогических работников ДО №19 приведены в таблице.

Распределение педагогического персонала по стажу

Наименование работников	Всего работников	В том числе имеют педагогический стаж работы, лет					
		До 3	От 3 до 5	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	20 и более
Численность педагогических работников, всего:	13	2	2	2	3	1	3

Образовательный уровень

Наименование работников	Всего работников	Из них имеют образование			
		высшее	из них педагогическое	среднее профессионал. образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое
Численность педагогических работников, всего:	13	5	5	8	8



Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методический кабинет оснащён и систематически обновляется дидактическим, наглядно-иллюстративным материалом, научно-методической литературой, подобранными и систематизированными в соответствии требованиями ФГОС ДО. В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Развивающая предметно-пространственная среда всех возрастных групп учитывает психологические особенности конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса.

В группах созданы условия для различных видов детской деятельности — игровой, изобразительной, познавательно-исследовательской, конструктивной, театрализованной и др.

Информационное обеспечение ДО №19 включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2020 году пополнилось 2 ноутбуками, моноблоком, 1 принтером, проектором мультимедиа;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

При проведении различных мероприятий с педагогами, детьми и родителями активно используется мультимедийное оборудование (проектор, экран, и др.)

Выводы: созданы условия для реализации образовательной программы, предметно-пространственная организация помещений педагогические целесообразна, создает благоприятный микроклимат в группах, способствует эмоциональному благополучию детей. В ДО имеется учебно-методическое и информационное обеспечение, достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Требования СанПиН к территории и помещения ДО выполняются в полном объеме.

VII. Оценка материально-технической базы

В ДО сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДО №19 оборудованы помещения:

- групповые помещения – 8;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Материально-техническое состояние ДО и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Необходимо в 2021 году запланировать подключение ДО с сети интернет, приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса ДО.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в

ДО №19 на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком

контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива.

Так с сентября 2020 года проведены мониторинг уровня развития воспитанников ДО, оперативная проверка «Соблюдение режима в ДО».

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации педагогами каждой возрастной группы. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, доводятся до сведения педагогов. Администрация ДО №19 отслеживает выполнение педагогами рекомендаций, полученных по итогам контроля.

Таким образом, на основе результатов самообследования деятельности ДО №19 следует:

- педагогический коллектив в течение 2020 год, несмотря на сложные условия, успешно и активно решал задачи воспитания и обучения дошкольников;
- успешно реализуются основная образовательная программа, рабочие программы, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы воспитателей, отвечающие Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В ДО № 19 прослеживаются стабильные положительные показатели индивидуального развития воспитанников.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	141
в режиме полного дня (8–12 часов)		141
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	24
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	117
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	141 (100%)
8–12-часового пребывания		
12–14-часового пребывания		
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	0 (0%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		
обучению по образовательной программе дошкольного образования		
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	9,9
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	13
с высшим образованием		5
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		5
средним профессиональным образованием		8
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0

Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
с высшей		0 (0%)
первой		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		4\30%
больше 30 лет		1/7%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		3/23%
от 55 лет		1/7%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/13
Наличие в детском саду:	да/нет	да
музыкального руководителя		
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	72,6

Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да